|  |
| --- |
|  |
|  |  |

****

|  |
| --- |
|  Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа № 14»  |
| СОГЛАСОВАНОПротокол метод. совета№ 1 от 28.08.2018 г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_   | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ «СОШ №14»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 90 от 30.08.2018 г. |
|  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****ПО\_\_\_РУССКОМУ \_\_\_\_ЯЗЫКУ****ДЛЯ \_\_\_7А, 7Б\_\_\_\_\_\_КЛАССА****НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД** Разработчик программы: учитель русского языка и литературы Мисюрева С.Н. Соликамск, 2018 год |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе авторской программы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского Коровиной издательство «Просвещение», 2012 г., и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (зарегистрирован в Минюстом России 02.02.2016 регистрационный № 40937)
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253.
* Положение о рабочей программе по учебному предмету, утверждённое приказом директора от 16.05.2017 года № 57.

 **Цели обучения русскому языку**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:

является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Программа адресована обучающимся 7 класса основной школы.**

В связи с реализацией Программы развития школы 5% уроков будут организованы и проведены в форме проекта, для этой цели будут сокращены 4 часа раздела «Развитие речи» .

На изучение русского (родного) языка в VII классе отводится 136 часов (4 часов в неделю, 34 учебные недели).

Учебник: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

**Тематический план учебного курса «Русский язык» 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего****часов** |
| 1 | **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ** | **1** |
| 2 | **Повторение пройденного в 5 - 6 классах** | **8+2** |
| 3 | **Морфология. Орфография. Культура речи*** **Причастие**
* **Деепричастие**
* **Наречие**
* **Категория состояния**
* **Служебные части речи**
* **Предлог**
* **Союз**
* **Частица**
* **Междометие**
 |  |
| **21+4** |
| **10+1** |
| **20+5** |
| **3** |
| **1+1** |
| **9+2** |
| **16+1** |
| **12+2** |
| **3** |
| 4 | **Повторение и систематизация пройденного в 5-7 кл.**  | **12+2** |
|  |  **ИТОГО:** | **136** |

**Содержание программы учебного предмета «Русский язык» 7 класс**

Русский язык как развивающееся явление.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ.**

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

РР Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Понятие.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**Причастие**

Причастие как часть речи.

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот.

Выделение причастного оборота запятыми.

Описание внешности человека.

Действительные и страдательные причастия.

Краткие и полные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.

Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Н/нн в отглагольных прилагательных

Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.

Раздельное написание не с деепричастиями.

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.

Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие**

Наречие как часть речи.

Смысловые группы наречий.

Способы различения наречий и омонимичных частей речи.

Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречия.

Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.

Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.

Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Буквы о и а после шипящих на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

РР Учебно-научная речь. Отзыв.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

Самостоятельныеи служебные части речи.

**Предлог**

Предлог как часть речи.

Употребление предлогов.

Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.

Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.

Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».

Морфологический разбор предлога.

**Союз**

Союз как часть речи.

Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные.Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.

Союзы подчинительные.

Понятие о союзных словах.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Морфологический разбор союза.

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак.

**Частица (12+2)**Частица как часть речи.

Разряды частиц. Формообразующие частицы, их роль в образовании наклонения глагола.

Смысловые частицы. Сфера употребления смысловых частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни.

Различение частицы не и приставки не.

Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.

**Междометие**

Междометие как часть речи.

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл.**

Разделы науки о русском языке.

Текст и стили речи.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика. Словообразование.

Морфология.

Орфография.

Синтаксис.

**Примерное количество контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Форма контроля** |
| 1 четверть | Сочинение-1Изложения - 1Контрольные работы - 1 |
| 2 четверть |  Сочинение - 1Изложения - 1Контрольные работы - 2 |
| 3 четверть  | Сочинение – 2Изложения - 1Контрольные работы - 2 |
| 4 четверть | Сочинение - 1Изложения - 1Контрольные работы - 1 |
| ИТОГО: |  сочинения – 5 изложения – 4Контрольные работы - 6 |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Количество часов |
|  | **Введение (1 ч.)** |  |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление.  | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ. (8 +2)** |  |
| 2. | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор.  | 1 |
| 4. | Лексика и фразеология. | 1 |
| 5. | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.  | 1 |
| 6. | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 7. | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 |
| 8. | **РР**  **Сочинение** по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». Анализ работ. | 1 |
| 9. | **РР** Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль.  | 1 |
| 10 | Контрольный **диктант** по теме «Повторение»№1. | 1 |
| 11 | Анализ работ.  | 1 |
|  | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** |  |
| 12 | **Причастие (21+4 )**Причастие как часть речи. | 1 |
| 13. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 14. | Причастный оборот. | 1 |
| 15. | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |
| 16. | **РР** Описание внешности человека. | 1 |
| 17. | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 18. | Краткие и полные причастия. | 1 |
| 19. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 20. | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 21. | **РР** **Изложение** по тексту публицистического стиля. Анализ работ.  | 1 |
| 22. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 23. | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 24. | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 25. | Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 26. | Н/нн в отглагольных прилагательных | 1 |
| 27. | Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |
| 28. | Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий. | 1 |
| 29. | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 30. | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 |
| 31. | 1 |
| 32. | **РР** Описание внешности по фотографии | 1 |
| 33. | Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 34. | **РР** **Написание сочинения** «Любимая фотография». Анализ работ. | 1 |
| 35. | Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие» | 1 |
| 36. | **Контрольный диктант № 2** по теме «Причастие».  | 1 |
| 37. | Анализ работ. | 1 |
| 38. | ***Деепричастие (10+1)***Деепричастие как часть речи. | 1 |
| 39. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 40. | Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала. | 1 |
| 41. | Раздельное написание не с деепричастиями. | 1 |
| 42. | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение. | 1 |
| 43. | **РР** Изложение. Анализ работ. | 1 |
| 44. | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 45. | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 46. | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
| 47. | Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие». | 1 |
| 48. | **Контрольный диктант № 3** по теме «Деепричастие». Анализ работ. | 1 |
| 49. | ***Наречие (20+5)***Наречие как часть речи. | 1 |
| 50. | Смысловые группы наречий. | 1 |
| 51. | Способы различения наречий и омонимичных частей речи. | 1 |
| 52. | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 53. | **РР** Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ. | 1 |
| 54. | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 55. | Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. | 1 |
| 56. | Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. | 1 |
| 57. | Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение. | 1 |
| 58. | Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. | 1 |
| 59. | Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи | 1 |
| 60. | **РР** Описание действий. | 1 |
| 61. | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 62. | Буквы о и а после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 63. | **Контрольная работа (**тест) за полугодие. | 1 |
| 64. | Анализ кр. | 1 |
| 65. | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |
| 66. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |
| 67. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 68. | **РР** Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 |
| 69. | **РР Сочинение –отзыв.** | 1 |
| 70. | **РР** Учебный доклад. | 1 |
| 71. | Повторение материала, изученного в разделе «Наречие». | 1 |
| 72. | **Контрольный диктант № 4** по теме «Наречие» | 1 |
| 73. | Анализ работ.  | 1 |
| 74. | **Категория состояния (3)**Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 75. | Морфологический разбор слов категории состояния. | 1 |
| 76. | Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния». | 1 |
|  | **Служебные части речи (1+1ч.)** |  |
| 77. | Самостоятельныеи служебные части речи. | 1 |
| 78. | **РР** **Сжатое изложение «Мещёрский край».** Анализ работ. | 1 |
| 79. | **Предлог (9+2)**Предлог как часть речи. | 1 |
| 80. | Употребление предлогов. | 1 |
| 81.  | Производные и непроизводные предлоги. | 1 |
| 82. | Простые и составные предлоги. | 1 |
| 83. | Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. | 1 |
| 84. | Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. | 1 |
| 85. | Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». | 1 |
| 86. | Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 87. | **РР** Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека. |  |
| 88. | **РР** **Контрольное сочинение**-рассуждение о роли книги в жизни человека. Анализ. | 1 |
| 89. | Повторение материала, изученного в разделе «Предлог». | 1 |
| 90. | **Союз (16+1)**Союз как часть речи. | 1 |
| 91. | Простые и составные союзы. | 1 |
| 92. | Союзы сочинительные. | 1 |
| 93. | Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении. | 1 |
| 94. | Союзы подчинительные. | 1 |
| 95. | Понятие о союзных словах. |  |
| 96. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |
| 97. | **РР** **Сочинение-повествование** с элементами описания «Как наступает весна?». Анализ работ. | 1 |
| 98. | Морфологический разбор союза. | 1 |
| 99. | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 1 |
| 100 | 1 |
| 101 | Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак. | 1 |
| 102 | 1 |
| 103 | Обобщение: правописание союзов и предлогов. | 1 |
| 104 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 |
|  | **Контрольный диктант № 5** по теме «Предлог. Союз». | 1 |
|  | Анализ работ. | 1 |
| 105 | **Частица (12+2)**Частица как часть речи. | 1 |
| 106 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 107 | Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола. | 1 |
| 108 | Смысловые частицы. | 1 |
| 109 | Сфера употребления смысловых частиц. | 1 |
| 110 | **РР** Контрольное сжатое **изложение.** Анализ работ.  | 1 |
| 111 | Раздельное и дефисное написание частиц.  | 1 |
| 112 | Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи». | 1 |
| 113 | Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 114 | Отрицательные частицы не и ни. | 1 |
| 115 | Различение частицы не и приставки не. | 1 |
| 116 | **РР** **Сочинение**-рассказ по данному сюжету. | 1 |
| 117 | Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. | 1 |
| 118 | Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».  | 1 |
| 119 | **Междометие (3)**Междометие как часть речи. | 1 |
| 120 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии. | 1 |
| 121 | Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие».  | 1 |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл. (13+2)** |  |
| 122 | Разделы науки о русском языке. | 1 |
| 123 | Текст и стили речи. | 1 |
| 124 | **РР** Подготовка к выступлению на публицистическую тему.  | 1 |
| 125 | **РР**  Выступление на публицистическую тему. | 1 |
| 126 | Анализ работ. |  |
| 127 | Фонетика. Графика. | 1 |
| 128 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 129 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 130 | Морфология.  | 1 |
| 131 | Орфография.  | 1 |
| 132 | Синтаксис.  | 1 |
| 133 | **Годовая контрольная работа.** | 1 |
| 134 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 135 | Резервные уроки. | 1 |
| 136 | Резервные уроки. | 1 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.**

**Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

 Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОКОНЧАНИЮ 7 КЛАССА**

 **Учащиеся должны знать:**

* основные сведения о языке, изученные в 5-7 классах;
* изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
* признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
* функционально-смысловые типы речи, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-7 классах; нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

* различать изученные стили речи;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения (изучающее.ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями,

говорение и письмо

* воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
* создавать тексты изученных стилей и жанров;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке

**Приложение**

**Календарно-тематический план Русский язык 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Кол-во часов | Датаплан | ДатаФакт7а | Дата факт7б |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |
|  | **Введение (1 ч.)** |  |  |  |  |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление.  | 1 | 03.09 |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ. (8 +2)** |  |  |  |  |
| 2. | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | 04.09. |  |  |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор.  | 1 | 05.09 |  |  |
| 4. | Лексика и фразеология. | 1 | 06.09 |  |  |
| 5. | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.  | 1 | 10.09 |  |  |
| 6. | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | 11.09. |  |  |
| 7. | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | 12.09. |  |  |
| 8. | **РР**  **Сочинение** по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». Анализ работ. | 1 | 13.09 |  |  |
| 9. | **РР** Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Понятие. | 1 | 17.09 |  |  |
| 10 | Контрольный **диктант** по теме «Повторение»№1. | 1 | 18.09. |  |  |
| 11 | Анализ работ.  | 1 | 19.09. |  |  |
|  | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** |  |  |  |  |
| 12 | **Причастие (21+4 )**Причастие как часть речи. | 1 | 20.09 |  |  |
| 13. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | 24.09 |  |  |
| 14. | Причастный оборот. | 1 | 25.09 |  |  |
| 15. | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | 26.09 |  |  |
| 16. | **РР** Описание внешности человека. | 1 | 27.09 |  |  |
| 17. | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 01.10 |  |  |
| 18. | Краткие и полные причастия. | 1 | 02.10 |  |  |
| 19. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | 03.10 |  |  |
| 20. | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | 04.10 |  |  |
| 21. | **РР** **Изложение** по тексту публицистического стиля. Анализ работ.  | 1 | 08.10 | Сокр. |  |
| 22. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | 09.10 |  |  |
| 23. | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | 10.10 |  |  |
| 24. | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | 11.10 |  |  |
| 25. | Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 15.10 |  |  |
| 26. | Н/нн в отглагольных прилагательных | 1 | 16.10 |  |  |
| 27. | Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 | 17.10 |  |  |
| 28. | Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий. | 1 | 18.10 |  |  |
| 29. | Морфологический разбор причастия. | 1 | 22.10. |  |  |
| 30. | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 | 23.10 |  |  |
| 31. | 1 | 24.10 |  |  |
| 32. | **РР** Описание внешности по фотографии | 1 | 25.10. |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |
| 33. | Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 06.11 |  |  |
| 34. | **РР** **Написание сочинения** «Любимая фотография». Анализ работ. | 1 | 07.11 |  |  |
| 35. | Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие» | 1 | 08.11 |  |  |
| 36. | **Контрольный диктант № 2** по теме «Причастие».  | 1 | 12.11 |  |  |
| 37. | Анализ работ. | 1 | 13.11 |  |  |
| 38. | ***Деепричастие (10+1)***Деепричастие как часть речи. | 1 | 14.11 |  |  |
| 39. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 | 15.11 |  |  |
| 40. | Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала. | 1 | 19.11 |  |  |
| 41. | Раздельное написание не с деепричастиями. | 1 | 20.11 |  |  |
| 42. | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение. | 1 | 21.11 |  |  |
| 43. | **РР** Изложение. Анализ работ. | 1 | 22.11 |  |  |
| 44. | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | 26.11 |  |  |
| 45. | Деепричастия совершенного вида. | 1 | 27.11 |  |  |
| 46. | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | 28.11 |  |  |
| 47. | Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие». | 1 | 29.11 |  |  |
| 48. | **Контрольный диктант № 3** по теме «Деепричастие». Анализ работ. | 1 | 03.12 |  |  |
| 49. | ***Наречие (20+5)***Наречие как часть речи. | 1 | 04.12 |  |  |
| 50. | Смысловые группы наречий. | 1 | 05.12 |  |  |
| 51. | Способы различения наречий и омонимичных частей речи. | 1 | 06.12 |  |  |
| 52. | Степени сравнения наречий. | 1 | 10.12 |  |  |
| 53. | **РР** Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ. | 1 | 11.12 |  |  |
| 54. | Морфологический разбор наречия. | 1 | 12.12 |  |  |
| 55. | Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. | 1 | 13.12 |  |  |
| 56. | Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. | 1 | 17.12. |  |  |
| 57. | Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение. | 1 | 18.12. |  |  |
| 58. | Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. | 1 | 19.12. |  |  |
| 59. | Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи | 1 | 20.12. |  |  |
| 60. | **РР** Описание действий. | 1 | 24.12. |  |  |
| 61. | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 | 25.12. |  |  |
| 62. | Буквы о и а после шипящих на конце наречий. | 1 | 26.12. |  |  |
| 63. | **Контрольная работа (**тест) за полугодие. | 1 | 27.12. |  |  |
| 64. | Анализ кр. | 1 | 28.12. |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |
| 65. | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | 10.01. |  |  |
| 66. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | 14.01 |  |  |
| 67. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | 15.01 |  |  |
| 68. | **РР** Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 | 16.01 |  |  |
| 69. | **РР Сочинение –отзыв.** | 1 | 17.01 |  |  |
| 70. | **РР** Учебный доклад. | 1 | 17.01 |  |  |
| 71. | Повторение материала, изученного в разделе «Наречие». | 1 | 21.01 |  |  |
| 72. | **Контрольный диктант № 4** по теме «Наречие» | 1 | 22.01. |  |  |
| 73. | Анализ работ.  | 1 | 23.01. |  |  |
| 74. | **Категория состояния (3)**Категория состояния как часть речи. | 1 | 24.01. |  |  |
| 75. | Морфологический разбор слов категории состояния. | 1 | 28.01. |  |  |
| 76. | Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния». | 1 | 29.01. |  |  |
|  | **Служебные части речи (1+1ч.)** |  |  |  |  |
| 77. | Самостоятельныеи служебные части речи. | 1 | 30.01. |  |  |
| 78. | **РР** **Сжатое изложение «Мещёрский край».**  | 1 | 31.01. |  |  |
| 79. | **Предлог (9+2)**Предлог как часть речи. | 1 | 04.02 |  |  |
| 80. | Употребление предлогов. | 1 | 05.02. |  |  |
| 81.  | Производные и непроизводные предлоги. | 1 | 06.02. |  |  |
| 82. | Простые и составные предлоги. | 1 | 07.02. |  |  |
| 83. | Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. | 1 | 11.02 |  |  |
| 84. | Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. | 1 | 12.02 |  |  |
| 85. | Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». | 1 | 13.02 |  |  |
| 86. | Морфологический разбор предлога. | 1 | 14.02 |  |  |
| 87. | **РР** Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека. |  | 18.02 |  |  |
| 88. | **РР** **Контрольное сочинение**-рассуждение о роли книги в жизни человека. Анализ работ. | 1 | 19.02. |  |  |
| 89. | Повторение материала, изученного в разделе «Предлог». | 1 | 20.02. |  |  |
| 90. | **Союз (16+1)**Союз как часть речи. | 1 | 21.02. |  |  |
| 91. | Простые и составные союзы. | 1 | 25.02. |  |  |
| 92. | Союзы сочинительные. | 1 | 26.02. |  |  |
| 93. | Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении. | 1 | 27.02. |  |  |
| 94. | Союзы подчинительные. | 1 | 28.02. |  |  |
| 95. | Понятие о союзных словах. |  | 04.03. |  |  |
| 96. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | 05.03. |  |  |
| 97. | **РР** **Сочинение-повествование** с элементами описания «Как наступает весна?». Анализ работ. | 1 | 06.03. |  |  |
| 98. | Морфологический разбор союза. | 1 | 07.03. |  |  |
| 99. | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 1 | 11.03. |  |  |
| 100 | 1 | 12.03 |  |  |
| 101 | Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак. | 1 | 13.03 |  |  |
| 102 | 1 | 14.03 |  |  |
| 103 | Обобщение: правописание союзов и предлогов. | 1 | 18.03 |  |  |
| 104 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 | 19.03. |  |  |
|  | **Контрольный диктант № 5** по теме «Предлог. Союз». | 1 | 20.03. |  |  |
| 105 | Анализ работ. | 1 | 21.03. |  |  |
|  | **Частица (12+2)**Частица как часть речи. | 1 | 22.03. |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |
| 106 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | 01.04. |  |  |
| 107 | Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола. | 1 | 02.04. |  |  |
| 108 | Смысловые частицы. | 1 | 03.04. |  |  |
| 109 | Сфера употребления смысловых частиц. | 1 | 04.04 |  |  |
| 110 | **РР** Контрольное сжатое **изложение.** Анализ работ.  | 1 | 08.04. |  |  |
| 111 | Раздельное и дефисное написание частиц.  | 1 | 09.04. |  |  |
| 112 | Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи». | 1 | 10.04. |  |  |
| 113 | Морфологический разбор частицы. | 1 | 11.04. |  |  |
| 114 | Отрицательные частицы не и ни. | 1 | 15.04. |  |  |
| 115 | Различение частицы не и приставки не. | 1 | 16.04. |  |  |
| 116 | **РР** **Сочинение**-рассказ по данному сюжету. | 1 | 17.04. |  |  |
| 117 | Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. | 1 | 18.04 |  |  |
| 118 | Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».  | 1 | 22.04. |  |  |
| 119 | **Междометие (3)**Междометие как часть речи. | 1 | 23.04. |  |  |
| 120 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии. | 1 | 24.04 |  |  |
| 121 | Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие».  | 1 | 25.04. |  |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл. (12+2)** |  |  |  |  |
| 122 | Разделы науки о русском языке. | 1 | 29.04. |  |  |
| 123 | Текст и стили речи. | 1 | 30.04. |  |  |
| 124 | **РР** Подготовка к выступлению на публицистическую тему.  | 1 | 06.05. |  |  |
| 125 | **РР**  Выступление на публицистическую тему. | 1 | 07.05. |  |  |
| 126 | Анализ работ. | 1 | 08.05 |  |  |
| 127 | Фонетика. Графика. | 1 | 13.05 |  |  |
| 128 | Лексика и фразеология. | 1 | 14.05. |  |  |
| 129 | Морфемика. Словообразование. | 1 | 15.05. |  |  |
| 130 | Морфология.  | 1 | 16.05. |  |  |
| 131 | Орфография.  | 1 | 20.05. |  |  |
| 132 | Синтаксис.  | 1 | 21.05. |  |  |
| 133 | **Годовая контрольная работа.** | 1 | 22.05. |  |  |
| 134 | Анализ контрольной работы. | 1 | 23.05. |  |  |
| 135 | Резервные уроки. | 1 | 27.05. |  |  |
| 136 | Резервные уроки. | 1 | 28.05. |  |  |