****

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (М.: Мнемозина).

***Цели обучения***

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

***Задачи обучения***

* Приобретение математических знаний и умений;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

***Содержание курса обучения***

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Числовые и буквенные выражения. Прямая. Отрезок, сравнение отрезков, длина отрезка. Луч. Ломаная. Координатный луч. Прямоугольник. Округление чисел, прикидка результатов действий. Вычисления с многозначными числами, законы арифметических действий. Формулы. Уравнения. Упрощение выражений. Математическая модель, математический язык.

Обыкновенные дроби. Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Окружность и круг. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

Геометрические фигуры. Определение угла. Развернутый угол. Сравнение и измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник, площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Свойство биссектрисы угла

Десятичные дроби. Понятие десятичной дроби, чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микрокалькулятор.

Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед, развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Введение в вероятность. Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи.

***Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса***

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

*Познавательные УУД:*

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* .

 Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

**Предметная область «Арифметика»**

* Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число; сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначными числителями и знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби с однозначным числителем и знаменателем на натуральное число;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, процен­ты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* находить значения числовых выражений, со­держащих целые числа и десятичные дроби; обыкновенные дроби и смешанные числа;
* округлять целые и десятичные дроби, выпол­нять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

устной прикидки и оценки результата вычис­лений; проверки результата ;

* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальны­ми свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра»**

* Переводить условия задачи на математиче­ский язык;
* использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
* осуществлять в выражениях и формулах чис­ловые подстановки и выполнять соответству­ющие вычисления;
* изображать числа точками на координатном луче;
* определять координаты точки на координат­ном луче;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выраже­ниях и формулах числовые подстановки и вы­полнять соответствующие вычисления;
* решать текстовые задачи алгебраическим ме­тодом.

**Предметная область «Геометрия»**

* Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, разли­чать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, распо­знавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* вычислять площади, периметры, объемы про­стейших геометрических фигур (тел) по фор­мулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

* решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геоме­трических величин (используя при необходи­мости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Предметная область «Вероятность и статистика»**

* Иметь представление о достоверном, невоз­можном и случайном событии;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебором вариантов; методом построения дерева возможных вариантов.

***Место предмета***

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год. В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий. Предусмотрены 9 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Дата проведения*** |
| ***Гл.1 натуральные числа(47ч.)*** | ***план фактически*** |
| 1 | Десятичная система счисления | Урок закрепле­ния зна­ний | 03.09 |  |
| 2 | Десятичная система счисления | Урок закрепле­ния зна­ний | 04.09 |  |
| 3 | Десятичная система счисления | Урок-практи­кум | 05.09 |  |
| 4 | Числовые и буквенные выражения | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 06.09 |  |
| 5 | Числовые и буквенные выражения | Урок-практи­кум | 07.09 |  |
| 6 | Числовые и буквенные выражения | Урок закрепле­ния зна­ний | 10.09 |  |
| 7 | Язык геометри­ческих ри­сунков | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 11.09 |  |
| 8 | Язык геометри­ческих ри­сунков | Урок освоения новыхзнаний | 12.09 |  |
| 9 | Язык геометри­ческих ри­сунков | Урок закрепле­ния зна­ний | 13.09 |  |
| 10 | Прямая.Отрезок.Луч | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 14.09 |  |
| 11 | Прямая.Отрезок.Луч | Урок закрепле­ния зна­ний | 17.09 |  |
| 12 | Сравнение отрезков. Длина от­резка | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 18.09 |  |
| 13 | Сравнение отрезков. Длина от­резка | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 19.09 |  |
| 14 | Ломаная | Урок освоения новыхзнаний | 20.09 |  |
| 15 | Ломаная | Урок закрепле­ния зна­ний | 21.09 |  |
| 16 | Коорди­натный луч | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | 24.09 |  |
| 17 | Коорди­натный луч | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | 25.09 |  |
| 18 | Контроль­ная рабо­та № 1 по теме «Сравнение натураль­ных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координат­ный луч» | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | 26.09 |  |
| 19 | Резерв­ный урок. Решение задач | Урок-практи­кум | 27.09 |  |
| 20 | Округле­ние нату­ральных чисел | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 28.09 |  |
| 21 | Округле­ние нату­ральных чисел | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 01.10 |  |
| 22 | Прикидка результатадействия | Урокизучениянового | 02.10 |  |
| 23 | Прикидка результатадействия | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | 03.10 |  |
| 24 | Прикидка результатадействия | Урок закрепле­ния зна­ний | 04.10 |  |
| 25 | Вычис­ления с много­значными числами | Урок освоения новыхзнаний | 05.10 |  |
| 26 | Вычис­ления с много­значными числами | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 08.10 |  |
| 27 | Вычис­ления с много­значными числами | Урок закрепле­ния зна­ний | 09.10 |  |
| 28 | Вычис­ления с много­значными числами | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | 10.10 |  |
| 29 | ***Контроль­ная рабо­та №2 по теме «Округле­ние чисел, вычисления с много­значными числами»*** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | 11.10 |  |
| 30 | Резерв­ный урок. Решение задач |  Урок-практикум | 12.10 |  |
| 31 | Прямо­угольник | Урок ознаком­ления, с новым материа­лом | 15.10 |  |
| 32 | Прямо­угольник | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 16.10 |  |
| 33 | Формулы | Урокизучениянового | 17.10 |  |
| 34 | Формулы | Урок закрепле­ния зна­ний | 18.10 |  |
| 35 | Законыарифме­тическихдействий | Урокизучениянового | 19.10 |  |
| 36 | Законы арифм­етическихдействий | Урок-практи­кум | 22.10 |  |
| 37 | Уравнения | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | 23.10 |  |
| 38 | Уравнения | Урок закрепле­ния зна­ний | 24.10 |  |
| 39 | Упроще­ние выра­жений | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 25.10 |  |
| 40 | Упроще­ние выра­жений | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, | 26.10 |  |
| 41 | Упроще­ние выра­жений |  форми­рования знаний,  | 06.11 |  |
| 42 | Упроще­ние выра­жений | Урок закрепле­ния зна­ний | 07.11 |  |
| 43 | Матема­тическийязык | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 08.11 |  |
| 44 | Матема­тическийязык | Урок закрепле­ния зна­ний | 09.11 |  |
| 45 | Матема­тическаямодель | Комби­нирован­ный урок | 12.11 |  |
| 46 | **Контроль­ная рабо­та № 3 по теме «Уравне­ния, упро­щение вы­ражений»** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | 13.11 |  |
| 47 | Резерв­ный урок. Решение задач | Урок-практикум | 14.11 |  |
| Гл.2 Обыкновенные дроби (35ч.) |
|  48 | Деление с остатком | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 15.11 |  |
| 49 | Деление с остатком | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 16.11 |  |
| 50 | Деление с остатком | Комби­нирован­ный урок | 19.11 |  |
| 51 | Обыкно­венныедроби | Урокизучениянового | 20.11 |  |
| 52 | Обыкно­венныедроби |  | 21.11 |  |
| 53 | Отыска­ние части от целого и целого по его ча­сти | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 22.11 |  |
| 54 | Отыска­ние части от целого и целого по его ча­сти | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 23.11 |  |
| 55 | Отыска­ние части от целого и целого по его ча­сти | Урок закрепле­ния зна­ний | 26.11 |  |
| 56 | Основное свойстводроби | Урок освоения новыхзнаний | 27.11 |  |
| 57 | Основное свойстводроби | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 28.11 |  |
| 58 | Основное свойстводроби | Комби­нирован­ный урок | 29.11 |  |
| 59 | Основное свойстводроби | Урок закрепле­ния зна­ний | 30.11 |  |
| 60 | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби. Смешан­ные числа | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | 03.12 |  |
| 61 | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби. Смешан­ные числа | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 04.12 |  |
| 62 | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби. Смешан­ные числа | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | 05.12 |  |
| 63 | Окруж­ность и круг | Урок освоения новыхзнаний | 06.12 |  |
| 64 | Окруж­ность и круг | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений,  | 07.12 |  |
| 65 | Окруж­ность и круг | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | 10.12 |  |
| 66 | **Контроль­ная рабо­та №4 по теме «Деление и дроби»** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | 11.12 |  |
| 67 | Резерв­ный урок. Решение задач | Урок-практи­кум | 12.12 |  |
| 68 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 13.12 |  |
| 69 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | 14.12 |  |
| 70 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 17.12 |  |
| 71 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | Урок-практикум | 18.12 |  |
| 72 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | Урок закрепле­ния зна­ний | 19.12 |  |
| 73 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 20.12 |  |
| 74 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 21.12 |  |
| 75 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Комби­нирован­ный урок | 24.12 |  |
| 76 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок закрепле­ния зна­ний | 25.12 |  |
| 77 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | 26.12 |  |
| 78 | Умноже­ние и деле­ние обык­новенной дроби на нату­ральное число | Урокизучениянового | 27.12 |  |
| 79 | Умноже­ние и деле­ние обык­новенной дроби на нату­ральное число | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 28.12 |  |
| 80 | Умноже­ние и деле­ние обык­новенных дробей | Урок обобще­ния знаний | 10.01 |  |
| 81 | **Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями»** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | 11.01 |  |
| Гл.з Геометрические фигуры(23ч.) |
| 82 | Резерв­ный урок. Решение задач | Комби­нирован­ный урок | 14.01 |  |
| 83 | Определе­ние угла. Разверну­тый угол | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 15.01 |  |
| 84 | Определе­ние угла. Разверну­тый угол | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 16.01 |  |
| 85 | Сравнение углов нало­жением | Урок освоения новыхзнаний | 17.01 |  |
| 86 | Измерение углов | Урок изучениянового | 18.01 |  |
| 87 | Измерение углов | Урок-практи­кум | 21.01 |  |
| 88 | Биссектри­са угла | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 22.01 |  |
| 89 | Треуголь­ник | Урок изучениянового | 23.01 |  |
| 90 | Треуголь­ник | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 24.01 |  |
| 91 | Треуголь­ник | Комби­нирован­ный урок | 25.01 |  |
| 92 | Площадь треугольника | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 28.01 |  |
| 93 | Площадь треуголь­ника | Урок закрепле­ния зна­ний | 29.01 |  |
| 94 | Свойство углов тре­угольника | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 30.01 |  |
| 95 | Свойство углов тре­угольника | Комби­нирован­ный урок | 31.01 |  |
| 96 | Расстоя­ние между двумя точками. Масштаб | Урок освоения новыхзнаний | 01.02 |  |
| 97 | Расстоя­ние между двумя точками. Масштаб | Урок закрепле­ния зна­ний | 04.02 |  |
| 98 | Расстояние от точки до прямой. Перпенди­кулярные прямые | Урокизучениянового | 05.02 |  |
| 99 | Расстояние от точки до прямой. Перпенди­кулярные прямые | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 06.02 |  |
| 100 | Сере­динныйперпендикуляр | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | 07.02 |  |
| 101 | Сере­динныйперпендикуляр | Урок закрепле­ния зна­ний | 08.02 |  |
| 102 | Свойство биссектри­сы угла | Комби­нирован­ный урок | 11.02 |  |
| 103 | Свойство биссектри­сы угла | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | 12.02 |  |
| 104 | Контроль­ная рабо­та 6 по теме «Геоме­трические фигуры» | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | 13.02 |  |
|  | Гл.4 Десятичные дроби(37ч.) |
| 105 | Резерв­ный урок. Решение задач | Комби­нирован­ный урок | 14.02 |  |
| 106 | Понятие десятичной дроби. Чте­ние и за­пись де­сятичных дробей | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 15.02 |  |
| 107 | Умно­жение и деление десятич­ной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | 18.02 |  |
| 108 | Умно­жение и деление десятич­ной дроби на 10,100, 1000 и т. д. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 19.02 |  |
| 109 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Урок ознаком­ления с новым материалом | 20.02 |  |
| 110 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Урок закрепле­ния зна­ний | 21.02 |  |
| 111 | Сравнение десятич­ных дробей | Урок освоения новыхзнаний | 22.02 |  |
| 112 | Сравнение десятич­ных дробей | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 25.02 |  |
| 113 | Сравнение десятич­ных дробей | Урок закрепле­ния зна­ний | 26.02 |  |
| 114 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 27.02 |  |
| 115 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | 28.02 |  |
| 116 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 29.02 |  |
| 117 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | 03.03 |  |
| 118 | Контроль­ная рабо­та №7 по теме «Сложение и вычита­ние деся­тичных дробей» | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | 04.03 |  |
| 119 | Резерв­ный урок. Решение задач | Комби­нирован­ный урок | 05.03 |  |
| 120 | Умноже­ние деся­тичных дробей | Урок изучениянового | 06.03 |  |
| 120 | Умноже­ние деся­тичных дробей | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 07.03 |  |
| 122 | Умноже­ние деся­тичных дробей | Урок закрепле­ния зна­ний | 11.03 |  |
| 123 | Умноже­ние деся­тичных дробей | Урок обобще­ния зна­ний | 12.03 |  |
| 124 | Степень числа | Урок изучениянового | 13.03 |  |
| 125 | Степень числа | Комби­нирован­ный урок | 14.03 |  |
| 126 | Среднее арифме­тическое. Деление десятич­ной дроби на нату­ральное число | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 17.03 |  |
| 127 | Среднее арифме­тическое. Деление десятич­ной дроби на нату­ральное число | Урок-практи­кум | 18.03 |  |
| 128 | Среднее арифме­тическое.Деление десятич­ной дроби на нату­ральное число | Урок закрепле­ния зна­ний | 19.03 |  |
| 129 | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 20.03 |  |
| 130 | Деление десятич­ных дробей |  форми­рования и при­менения знаний,  | 21.03 |  |
| 131 | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Урок закрепле­ния зна­ний | 01.04 |  |
| 132 | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | 02.04 |  |
| 133 | Контроль­ная рабо­та №8 по теме «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей» | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | 03.04 |  |
| 134 | Резерв­ный урок. Решение задач | Комби­нирован­ный урок | 04.04 |  |
| 135 | Поня­тие про­цента | УрокИзучения нового | 07.04 |  |
| 136 | Поня­тие про­цента | Урок изучениянового | 08.04 |  |
| 137 | Задачи на процен­ты | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 09.04 |  |
| 138 | Задачи на процен­ты | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | 10.04 |  |
| 139 | Задачи на процен­ты | Урок закрепле­ния зна­ний | 11.04 |  |
| 140 | Задачи на процен­ты | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | 14.04 |  |
| 141 | Микро­калькуля­тор | Урок освоения новыхзнаний | 15.04 |  |
| 142 | Микро­калькуля­тор | Урок-практи­кум | 16.04 |  |
|  Гл.5 Геометрические тела (11ч.) |
| 143 | Прямо­угольный параллелепипед | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 17.04 |  |
| 144 | Развертка прямоугольногопараллеле­пипеда | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | 18.04 |  |
| 145 | Развертка прямоугольногопараллеле­пипеда | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 21.04 |  |
| 146 | Развертка прямоугольногопараллелепипеда | Комби­нирован­ный урок | 22.04 |  |
| 147 | Развертка прямо­угольногопараллеле­пипеда | Урок закрепле­ния зна­ний | 23.04 |  |
| 148 | Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Урок изучениянового | 24.04 |  |
| 149 | Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 25.04 |  |
| 150 | Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Комби­нирован­ный урок | 28.04 |  |
| 151 | Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | 29.04 |  |
| 152 | Контроль­ная рабо­та №9  | Урок проверки, оценки  | 30.04 |  |
| Гл.7 Введение в вероятность(4ч.) |
| 153 | Резерв­ный урок. Решение задач | Комби­нирован­ный урок | 06.05 |  |
| 154 | Достовер­ные, не­возможные и случай­ные собы­тия | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | 07.05 |  |
| 155 | Достовер­ные, не­возможные и случай­ные собы­тия | Урок закрепле­ния зна­ний | 08.05 |  |
| 156 | Комби­наторные задачи | Урок изучениянового | 13.о5 |  |
| 157 | Комбинаторные задачи | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | 14.05 |  |
| Повторение (13ч.) |
| 158 | Арифме­тические действия с натураль­ными чис­лами | Урок обобщаю­щего по­вторения | 15.05 |  |
| 159 | Решение арифме­тическихзадач | Урок-практи­кум | 16.05 |  |
| 160 | Упроще­ние выра­жений | Урок обобщаю­щего по­вторения | 17.05 |  |
| 161 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей и смешан­ных чисел | Урок-практикум | 20.05 |  |
| 162 | Умноже­ние и деле­ние обык­новенных дробей на нату­ральное число | Урок обобщаю­щего по­вторения | 21.05 |  |
| 163 | Сравнение, сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Урок обобщаю­щего по­вторения | 22.05 |  |
| 164 | Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | 23.05 |  |
| 165 | Арифме­тические действия с десятич­ными дро­бями | Урок обобщаю­щего по­вторения | 24.05 |  |
| 166 | Проценты | Комби­нирован­ный урок | 27.05 |  |
| 167 | Решение задач на процен­ты | Урок обобщаю­щего по­вторения | 28.05 |  |
| 168 | Контроль­ная работа № 10 (ито­говая) | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | 29.05 |  |
| 169 | Урок-практикум | Урок кор­рекции знаний | 30.05 |  |
| 170 | Обобщаю­щий урок | Итоговый урок | 31.05 |  |

Список литературы

**Основной**

* Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2015.
* Гамбарин В.Г., Зубарева И.И. Сборники задач и упражнений по математике для 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.
* Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Книга для чтения учащимися 5—6 классов. М.: Просвещение, 2012.
* Зубарева И.И, Мордкович А.Г. Программы. Ма­тематика 5—6 классы. Алгебра 7—9 классы. Алгебра и начала анализа 10—И классы. М: Мнемозина, 2011.
* Зубарева И.И. Математика. 5 класс: Электронное сопровождение к УМК. CD для ученика. М.: Мнемо­зина, 2011.
* Зубарева И.И. Математика. 5, 6 классы (в 2-х ча­стях): Рабочие тетради. М.: Мнемозина, 2012.
* Зубарева И.И. Милъштеш М.С., Гамбарин В.Г. Математика. 5 класс: Электронное сопровождение к УМК: CD для учителя. М.: Мнемозина, 2011.
* Зубарева И.И., Лепешонкова И.И. Математика. 5 класс: Тетрадь для контрольных работ (в двух частях). М.: Мнемозина, 2012.
* Зубарева И.И., Милъштейн М.С., Шанцева М.Н. Математика. 5 класс: Самостоятельные рабо­ты. М.: Мнемозина, 2012.
* Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2012.
* Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5—6 классы: Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2012.
* Концепция Федеральных государственных образо­вательных стандартов общего образования / Под ред. AM. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
* Мардахаева Е.Л. Занятия математического кружка. 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
* Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и органи­зации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по осна­щению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
* Примерная основная образовательная про­грамма образовательного учреждения. Основная шко­ла. М.: Просвещение, 2011.
* Приоритетный национальный проект «Обря зование»: [Электронный документ]. Режим доступ <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
* Система гигиенических требований к услог: ям реализации основной образовательной програм1 а основного общего образования: [Электронный z кумент]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
* Федеральная целевая программа развития : разования на 2018—2019 гг.: [Электронный докумегг Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
* Федеральный государственный образоватег г ный стандарт основного общего образования. М.: П; свещение, 2010.
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-С «Об образовании в Российской Федерации».