

**Управление образования администрации города Соликамска
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»**

СОГЛАСОВАНО

ГНПЭС

протокол от «___» _____ 2015 г. № ____

Председатель _____ (_____)

УТВЕРЖДЕНО

директор _____ (Т.Н. Мальцева)

приказ _____

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

МАОУ «СОШ № 14»

Протокол от «___» _____ 201 г.

Председатель _____ (_____)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МАОУ «СОШ № 14»

Протокол «___» _____ 201 г.

Председатель _____ (Т.Н. Мальцева)

ПРОЕКТ

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
(2015-2020 гг.)**

Соликамск, 2015

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	14
1.2.1. Общие положения.....	14
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.....	17
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ....	20
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	40
1.3.1. Общие положения.....	40
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.....	42
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.....	43
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....	46
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.....	48
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.....	50
1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.....	51
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	52
2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.....	52
2.1.1. Общие положения.....	52
2.1.2. Цели и задачи Программы развития УУД, описание её места и роли в реализации требований Стандарта.....	53
2.1.3. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий....	53
2.1.4. Общий подход к формированию и развитию УУД у обучающихся в основной школе. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.....	62
2.1.5. Технологии формирования и развития универсальных учебных действий.....	74
2.1.6. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	77
2.1.7. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности.....	85
2.1.8. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД.....	90
2.1.9. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.....	101
2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	102
2.1.11. Коррекционная работа по формированию УУД.....	113
2.1.12. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	114

2.1.13. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями.....	114
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	115
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.....	116
2.3.1. Общие положения.....	116
2.3.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.....	117
2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.....	121
2.3.4. Принципы и особенности содержания воспитания и социализации обучающихся.....	123
2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.....	125
2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	141
2.3.7. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования и иными социальными субъектами.....	145
2.3.8. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	148
2.3.9. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	151
2.3.10. Деятельность в области непрерывного экологического и безопасного образования.....	152
2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.....	157
2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся	160
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	163
3.1. Учебный план основного общего образования.....	163
3.2. Система условий реализации ООП ООО.....	166
3.2.1. Система кадровых условий.....	166
3.2.2. Система психолого-педагогических условий.....	180
3.2.3. Система финансовых условий.....	188
3.2.4. Система материально-технических условий.....	189
3.2.5. Система информационно-методических условий.....	195

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана коллективом педагогов муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14», принята на педагогическом совете (протокол №1 от 20.01.2015 года), согласована решением Управляющего совета школы (протокол № 2 от 22.12.2014 года).

По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения, поэтому программа является проектом. Данная программа начнёт функционировать с 1 сентября 2015/2016 учебного года.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 года регистрационный № 19644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год);
- Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Устав МАОУ «СОШ №14» г. Соликамска;
- Программа развития школы на 2011-2016 г.г.

Цели образовательной программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательной организации и в соответствии с программой развития школы.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, соответствующих усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- формирование технологической культуры обучающихся;
- обеспечение овладением обучающимися основными этапами деятельности и технологического процесса;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного** подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- опора на базовые образовательные технологии деятельностного типа: технология развития критического мышления, проблемно диалогическая технология, технология проектной и исследовательской деятельности, ИКТ технологии и др.;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования.

В основу Программы положена целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, учитывающая потребности личности обучающихся, семьи, общества и государства.

Программа соответствует **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества

Образовательный процесс строится на следующих общепедагогических и методических принципах:

- *принцип гуманизма* – предполагает видеть в ребенке не объект образования, а личность с её неповторимыми чертами характера, способную к реализации своих творческих способностей;
- *принцип взаимодействия и сотрудничества* – определяет необходимость участников образовательного процесса координировать совместную деятельность с целью достижения наиболее эффективных результатов;
- *принцип вариативности* – предусматривает учет интересов и потребностей каждого обучающегося, обеспечивает педагогам выбор форм и методов обучения и воспитания;
- *принцип преемственности* – предполагает последовательное решение образовательных задач на всех ступенях обучения на основе обеспечения образовательной интеграции;
- *принцип природосообразности* – требует постоянной отнесённости отбора материала, дидактики и методики обучения с психолого-педагогическими характеристиками актуального

возрастного состояния детей и перспективами их развития; предполагает внедрение здоровьесберегающих технологий обучения;

– *принцип жизненной, практической направленности обучения* – предусматривает постоянную связь теоретического обучения с окружающими жизненными реалиями.

Основная образовательная программа **учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет, связанных:**

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося*, направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе*;
- *с формированием у обучающегося научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками, особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира, процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического», обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, сложными поведенческими проявлениями, изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Общая характеристика образовательного учреждения

Информационно-аналитические данные:

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Соликамска
- Тип ОУ: общеобразовательное.
- Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа
- Организационно - правовая форма: муниципальное автономное учреждение
- Местонахождение: 347382, Пермский край, г.Соликамск, улица Молодёжная 11 А. Тел. 8(34253) 4-68-16, 8(34253) 4-68-18
- Формы общественного управления: Управляющий совет, Наблюдательный совет
- Форма ученического самоуправления: школьный ученический совет.

Особенности контингента обучающихся второй ступени:

Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приёме специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации обучающихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога.

Социальная карта обучающихся второй ступени:

- треть обучаемых детей из неполных семей;
- каждый седьмой обучаемый ребенок из малообеспеченной семьи;
- опекаемых детей - 9 человек;
- один ребёнок из семей группы СОП.

Школа оказывает образовательные услуги не только семьям, проживающим в микрорайоне образовательного учреждения, но и ученикам из других районов города.

ООП ООО МАОУ «СОШ № 14» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих учащимся возможности в раскрытии личностного потенциала, формировании

субъективного опыта, в первую очередь, через реализацию технологической направленности образовательного процесса.

В школе разработана Программа развития: «Школа технологической культуры». Целевая установка программы: создание оптимальной образовательной среды, способствующей разностороннему развитию конкурентоспособной личности и успешной социализации школьников посредством формирования у них основ технологической культуры.

Миссия школы: Качественно сформированная технологическая культура школьника сегодня – качество жизни выпускника завтра.

Под **технологической культурой** понимается культура преобразующей, творческой и природосообразной деятельности, эмоционально-нравственное отношение к ней и готовность нести ответственность за неё. Она предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей, трактуется как деятельность человека, осуществляющего технологический процесс с позиции субъекта (её полный цикл: формулирование цели, отыскание средств, исполнение, рефлексия (оценка хода деятельности и её результатов), наделённого развитыми организаторскими способностями, имеющего высокий уровень гуманитарно-социального развития в дополнение к специальным умениями и навыкам.

На основе сравнительного анализа задач ФГОС и задач Программы развития школы выявлены их непротиворечивость и корреляция.

Основные задачи формирования технологической культуры:

- наиболее полное развитие способностей обучающихся к созидательной и преобразовательной деятельности на основе их природных задатков;
- подготовка к решению практических задач, с которыми они могут встретиться в реальной жизни в быстро меняющемся технологическом мире;
- формирование у школьников следующих технологических знаний и умений:
 - знакомство с системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей, с современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации;
 - освоение разнообразных способов и средств анализа и творческого решения возникающих практических проблем, преобразования материалов, энергии, информации;
 - овладение знаниями о научной организации труда (планирование и организация трудового процесса, грамотное оснащения рабочего места, обеспечение безопасности труда), общетрудовыми умениями;
- формирование у школьников основ творческой и предпринимательской деятельности, проектной культуры в сочетании с формированием готовности к исполнительской деятельности;
- ознакомление с различными видами профессиональной деятельности и способствование их профессиональному самоопределению, поиску средств воплощения жизненных и профессиональных планов;
- осмысление обучающимися социальных и экологических последствий технологической деятельности, путей снижения негативных последствий производственной и бытовой деятельности на окружающую среду и здоровье человека;
- освоение обучающимися психологии человеческого общения, культуры человеческих отношений;
- формирование у школьников представления о технологии как части мировой культуры, расширение их политехнического кругозора;
- развитие познавательных интересов обучающихся, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, предприимчивости, честности, сознательности, ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание патриотизма на основе изучения передовых отечественных достижений в области техники, технологии, художественно-прикладной деятельности и определения их влияния на развитие культуры человечества;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Выявленные и формируемые у обучающихся технологические умения в основном совпадают с прописанными в стандарте УУД (личностными, регулятивными, коммуникативными, познавательными).

Проектируемые у школьников достижения в содержательном плане предусматриваются на следующих уровнях:

Технологическая грамотность (когнитивный уровень): представления о сущности и алгоритме организации технологического процесса как основы современного производства и жизнедеятельности человека (на методологическом уровне и в конкретных процессах). Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решения проблем, развитие творческих способностей, сознательности, гибкости, предприимчивости.

Технологическая компетентность (деятельностный уровень): способность самостоятельно и технологически грамотно организовывать разнообразную практическую и познавательную деятельность. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическое мировоззрение (ценностно-смысловой уровень): понимание сущности научно-технических достижений и признание их преобладающего влияния на уровень социально-экономического развития общества; наличие осознанной потребности в целенаправленной преобразующей деятельности на благо общества и в соответствии с личными интересами и возможностями. Под **технологическим мировоззрением** понимается система технологических взглядов на природу, общество, человека, в основе которой лежит глобальный планетарный взгляд на мир и представление о том, что главным фактором социального прогресса является преобразовательная деятельность человека, взгляд на жизнь как процесс умножения и совершенствования различных знаний и умений.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс проектируется на основе технологического подхода, который предусматривает следующее:

1. **Технологизация образовательного процесса** (обоснованное, оптимальное и систематическое применение современных педагогических технологий (РКМЧП, проблемно-диалогическая технология, проектная технология, КОЗы), преобладающее использование практико-ориентированных и интерактивных методов обучения сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся).

Формирование технологической культуры школьников обеспечивается за счёт применения в образовательном процессе современных информационных технологий, повсеместного использования проектных и исследовательских методов обучения.

Важную роль в формировании технологической культуры играет организация проектной деятельности обучающихся. Необходимо соотнести два ключевых понятия – «технологическая

культура» и «проектная деятельность». Технологическая культура понимается коллективом как желаемый итог образования, которое начинается в первом классе и продолжается вплоть до девятого, проходя различные стадии от репродуктивной до эвристической деятельности, основным методом осуществления которой является проектный метод. Таким образом, проектная деятельность выступает в качестве эффективного средства формирования навыков целеполагания и прогнозирования, развития логического и аналитического мышления, развития познавательных способностей обучающихся, усвоения сущности технологического процесса, формирования необходимых качеств личности человека, вовлечённого в трудовую деятельность, в том числе и трудовых умений и навыков.

2. Интеграция как основа формирования технологической культуры (в рамках учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и социально-ориентированной деятельности).

Интегративный подход предполагает достижение поставленных задач в процессе объединения усилий всех участников образовательного процесса, возможностей различных образовательных программ (общего и дополнительного образования).

Наиболее значимые изменения образовательного процесса сводятся к широкому вовлечению школьников в проектную деятельность на всех этапах образовательного процесса (урочная, внеурочная, внеклассная деятельность, социальное проектирование).

Для реализации единых требований к формированию познавательной мотивации и потребности в преобразовательной деятельности у школьников в рамках школьного компонента вводится спецкурс «Основы проектной деятельности» (5-9 классы).

5-7-е классы являются переходным периодом от начальной школы к предпрофильной подготовке. Здесь происходит первичная рефлексия собственных склонностей и способностей, осуществляется выбор познавательных интересов. Технологический компонент внедряется в содержание всех учебных предметов, что обеспечивает усвоение школьниками единой картины мира. Технологическая подготовка осуществляется не только на уроках, но и в дополнительном образовании, где обучающиеся знакомятся с перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации, изучают наиболее распространенные технологии обработки материалов и информации, которые позволяют усвоить сущность технологического процесса, преобразовательной деятельности. В основной школе усиливается и социально-технологическая направленность образования путём введения в образовательный процесс практико-ориентированных и активных методов обучения, элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В 8-9 классах начинается предпрофильная подготовка обучающихся относительно выбора траектории получения среднего и профессионального образования и сферы будущей профессиональной деятельности. Содержание учебных программ 8-9 классов ориентировано на осуществление жизненного и профессионального самоопределения школьников, предполагающего информирование школьников о современном состоянии рынка труда, познание учениками индивидуальных особенностей и интересов, осуществление профессиональных проб, способствующих осознанному выбору профиля обучения в старшей школе. Решение данной задачи осуществляется не только на уроках технологии, но и на других учебных предметах в процессе ознакомления с различными технологиями и видами деятельности, а также за счёт вариативного компонента учебного плана, направленного на обеспечение технологической направленности обучения (обязательный курс «Основы профессионального самоопределения школьников» в 8-9 классах, разнообразные по тематике курсы по выбору учащихся в 9 классе). Система обучения содержательно интегрируется с внеурочными формами организации учебного процесса, социально-ориентированной

деятельностью. Это творческие конкурсы «Радуга искусств», «Город мастеров», «Вдохновение», участие в социально-культурном проектировании «Общее дело», «Право выбора», «Экополис», «Школьный двор» и т.д. Продуктивное участие в конкурсах проектов разного уровня на получение грантов. Совершенствование структуры и содержания деятельности органов школьного ученического самоуправления (переход от соуправления к самоуправлению).

Таким образом, к концу 9-го класса выпускник получает не только фундаментальную образовательную подготовку, но и способен спроектировать индивидуальную жизненную траекторию, пути получения профессионального образования.

3. Четкое структурирование организационной модели и системы управления образовательным процессом

«Школа технологической культуры» как структурно-организационная модель представлена в виде следующей схемы:



В процессе реализации модели «Школы технологической культуры» предполагается, что выпускники школы будут обладать определёнными качествами личности, которые соответствуют не только современным требованиям к результатам школьного образования, но и отражают специфику реализации технологического образования в школе.

Качество личности	Характеристика
Технологическая культура	Умение осуществлять разнообразную по содержанию деятельность. Потребность в преобразовательной деятельности. Культура труда. Жизненное самоопределение и осознанный профессиональный выбор. Социально-профессиональная адаптивность и мобильность.
Потребность в саморазвитии и самореализации	Умение ставить перед собой цели различного уровня сложности и стремиться к их достижению нравственными способами. Наличие аналитико-рефлексивных навыков. Умение адекватно оценивать собственную деятельность и отношение окружающих к себе.
Учебно-познавательная компетентность	Умение объяснять происходящие природные процессы и явления на основе предметных знаний, полученных в школе. Желание и готовность познавать, учиться, осваивать новое. Творческое восприятие окружающей действительности. Умение организовывать творческий процесс и получать удовлетворение от достигнутых результатов.
Информационная компетентность	Умение работать с любой информацией и критически оценивать её. Знание и умение использовать в процессе коммуникации родной и иностранные языки.
Коммуникативная компетентность	Понимание ценности, знание и принятие норм и правил общения. Доброжелательность и уважение к людям. Толерантность и терпимость в отношениях с людьми. Признание и уважение прав и свобод всякой личности. Ответственность за свои поступки и действия. Психологическая готовность и практическая способность к осуществлению бесконфликтного общения. Культура речи.
Гражданская компетентность	Сформированная гражданская позиция. Патриотизм. Знание истории родного края и наличие чувства любви и гордости за малую родину. Интерес к глобальным и российским общественно-политическим и социально-экономическим проблемам. Правовая грамотность. Наличие ценности семьи, уважение старших, признание и поддержание преемственности поколений.
Потребность в здоровом образе жизни	Соблюдение режима труда и отдыха. Стремление к достижению социального и психического благополучия. Экологическая сознательность.
Общекультурная компетентность	Знание и понимание достижений и ценностей мировой и отечественной культуры. Потребность в цивилизованной организации досуга.

Модель образовательного процесса не только ориентирована на формирование основ технологической культуры, но и обеспечивает высокий культурный уровень, гуманитарно-социальное развитие личности школьника, что соответствует Стандарту.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для выбора и разработки учебных программ, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы **учебно-познавательных и учебно-практических задач**, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как

результата использования знако-символических средств и/или логических операций;

- **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыков разрешения проблем/проблемных ситуаций, сотрудничества, коммуникации;
- **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыков самоорганизации и саморегуляции, рефлексии, ИКТ-компетентности, на формирование ценностно-смысловых установок обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования (личностные результаты), описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов, курсов, внеурочной деятельности. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности институциональной системы образования.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ (метапредметные и предметные результаты). Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебных и междисциплинарных программ. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся. В программах они имеют следующую структуру: итоговые результаты, адаптированные результаты по этапам (5-6 класс, 9 класс в междисциплинарных программах), параллелям и разделам (предметные программы).

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от большинства выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые

результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ включают результаты по формированию универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности учащихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с информацией. Результаты определяются с учётом оснащённости образовательного учреждения, возможного вклада каждого педагога, отражают логику развёртывания образовательного процесса во временной перспективе.

Предполагается адаптация итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к:

- 1) определённым образовательным учреждением этапам образовательного процесса, (5-6 классы, 9 класс);

2) возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов, отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы, вводимые школой), внеурочной деятельности, системы воспитательной работы, системы психолого-педагогической поддержки, системы дополнительного образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение итоговых планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения учащихся.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования получают дальнейшее развитие (с учётом преемственности с начальным общим образованием) **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.**

В ходе изучения **всех учебных предметов, сквозного межпредметного курса «Оновы проектной и исследовательской деятельности» (6-8 классы), в рамках внеурочной деятельности** обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Успешности достижения результатов будет способствовать активное использование педагогами проектной технологии.

В основной школе на **всех предметах, курсах, во внеурочной деятельности** будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Достижению поставленных задач будет способствовать системное применение педагогами технологий проблемно-диалогического обучения, ТРКМЧП, КОЗ.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к

подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных

технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы;*
- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и

фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка

проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

- *использовать догадку, озарение, интуицию;*

- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.2.3.5. Планируемые предметные результаты

Данные результаты находят подробное отражение в рабочих программах по предметам, которые имеются в приложении к данной основной образовательной программе основного общего образования.

В рабочих учебных программах планируемые итоговые предметные результаты адаптированы применительно к:

- 1) этапам образовательного процесса (ежегодно -5,6,7,8,9 классы, итоговые результаты);
- 2) образовательным возможностям обучающихся, возможностям различных видов образовательной деятельности каждого педагога;
- 3) примерному кругу учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы по блокам «выпускник научится», «выпускник получит возможность научиться».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся в общем виде **итоговые** планируемые предметные результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования, с учётом специфики целевых установок образовательной программы, особенностей запросов обучающихся и их семей.

Русский язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

9) формирование умения формулировать и высказывать собственную точку зрения, приводить аргументы в ее поддержку, умения вступать в диалог и полилог.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Мировая художественная культура:

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов мира, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле),

движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим

языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология:

- 1) развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- 2) активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- 3) совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 4) формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- 5) формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
- 6) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 7) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 8) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 9) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 10) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

11) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах, обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При **оценке результатов деятельности организации и ее работников** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации учащихся и выпускников, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития системы** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации организации и аттестации педагогических кадров.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их **стартового уровня и динамики образовательных достижений**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции организации относятся:

- 1) описание организации и содержания:
 - а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
 - в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
 - а) оценки достижения планируемых результатов в рамках стартового, текущего и тематического контроля;
 - б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по программам, вводимым организацией;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и организации в целом, в целях организации системы внутришкольного контроля.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации;

2) участия в *общественной жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности,**

психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Индикаторами результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников (данные тестов, наблюдений без указания фамилий), которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, обязательно с учетом возрастных изменений подростков.

Виды оценки динамики образовательных достижений:

- стартовая диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика.

Инструментами оценки динамики образовательных достижений выступают:

- психологические тесты и диагностики;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио».

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов служат результаты метапредметных комплексных проверочных работ.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в

практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *защиты итогового индивидуального проекта*.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе метапредметной комплексной проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Стартовая комплексная метапредметная проверочная работа проводится в сентябре, итоговая комплексная метапредметная проверочная работа проводится в мае в рамках специального расписания.

Невыполнение комплексной метапредметной проверочной работы равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету в рамках промежуточной итоговой аттестации.

Дополнительным источником данных о достижении метапредметных результатов является проектная деятельность обучающихся.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) индивидуальный проект

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоговый проект ставит своей задачей проверить целостное понимание и знание детьми изучаемого предмета, умение пользоваться литературными источниками, умение проводить исследования, конструировать новые объекты на основе общих способов действий, представлять материал в графико-знаковой форме, умение письменно и устно излагать результаты своей работы.

Выполнение индивидуального итогового проекта является добровольным для обучающихся 5-7 классов, обязательным для обучающихся 8 классов.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта

утверждается на заседании ШМО; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на ученической конференции.

Критерии оценки проектной работы

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что *проект выполнен на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что *проект выполнен на базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических

задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяют два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в

среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- внутришкольный мониторинг (классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, классным руководителем и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Для определения прироста необходимо сравнить входную и выходную диагностику учеников. Выяснив, какие именно действия вызывают у обучающихся проблемы, можно планировать и скорректировать действия педагогов в дальнейшем.

Результаты учителя (предметника, классного руководителя, всей группы педагогов, работающих с классом, параллелью) - это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в **портфель достижений ученика**. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);
- возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений (портфолио) представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В состав портфолио включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В портфолио могут входить разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.), а также сертификаты участия подростков в образовательных сессиях, элективных курсах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Правильное оценивание портфолио гарантирует *Положение о Портфолио*, в котором определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки портфолио в целом и каждой индивидуальной работы.

Портфолио используется:

- как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;
- как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;
- для подготовки и обоснования целей будущей работы;
- как возможность для учащихся самостоятельно определить темы портфолио;
- как возможность для рефлексии собственных изменений;

- как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

Портфель достижений позволяет решить целый ряд образовательных задач:

- сохранять *результаты* всех достижений ученика - учебных и внеучебных - за все годы учебы в школе;
- сохранить информацию *о процессе решения* задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;
- развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников является внешней оценкой и является обязательной.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

При **оценке результатов деятельности образовательной организации и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития образовательной организации** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации учреждения и аттестации педагогических кадров.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования

2.1.1. Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — Программа развития УУД ООО) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий школьников на ступени основного общего образования **направлена на:**

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и

передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

2.1.2. Цели и задачи Программы развития УУД, описание её места и роли в реализации требований Стандарта

Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, быстрое обновление знаний и появление новых профессий определяют актуальность развития «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Программа развития УУД направлена на решение актуальной проблемы «бессистемного» формирования «системного» мышления учащихся, преодоления феномена «мозаичного» мышления.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) - это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Цель Программы - создание условий, способствующих реализации системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Задачи программы:

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов с позиции преемственности образовательного процесса;
- выявить общие подходы к формированию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработать систему мониторинга сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

2.1.3. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) **значении** этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий:

Личностные УУД включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

Познавательные УУД обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

УУД	Составляющие УУД	Умения, которые формируются у учащихся
Личностные	Самопознание и самоопределение	построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку
		формирование идентичности личности
		личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
	Смыслообразование и смыслопорождение	установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов
		установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	Нравственно-этическое оценивание	выделение морально-этического содержания событий и действий
		построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
		нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
		ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора
	Регулятивные	Целеполагание
Планирование		определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
		составление плана и последовательности действий

	Прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	Контроль	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	Коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
	Оценка	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
		осознание качества и уровня усвоения
	Волевая саморегуляция	способность к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов
		способность к преодолению препятствий
		способность к мобилизации сил и энергии
		эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации
		эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями
Познавательные	Общеучебные универсальные учебные действия	самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
		информационный поиск
		знаково-символические действия
		структурирование знаний
		произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
		смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения
		рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
	Логические универсальные учебные действия	анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
		синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов
		подведение под понятия, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей
		построение логической цепи рассуждения
		выдвижение гипотез, их обоснование
		доказательство
	Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы
		самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие – действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии
		учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
		формулирование собственного мнения и позиции
	Коммуникация как	умение договариваться и приходить к общему решению в

	кооперация – согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
		умение строить понятные для партнера высказывания
		умение контролировать действия партнера
	Коммуникация как условие интериоризации – действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	умение задавать вопросы
		умение использовать речь для регуляции своего действия
		адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Состав и характеристика универсальных учебных действий

1. Личностные

Ценность семьи

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

Ценность Родины

Учиться проявлять себя гражданином России в словах и поступках:

- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (ее многонационального народа);
- воспитывать в себе чувство патриотизма - любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

Ценность целостного мировоззрения

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Ценность толерантности

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

- к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
- к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:

- взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;
- учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Ценность социализации (солидарности)

Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);
- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;
- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);
- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

Ценность образования

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к собственным интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Ценность здоровья

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Ценность природы

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок

2. Регулятивные

Осуществить целеполагание.

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, приборы, компьютер и т.п.).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Осуществить действия по реализации плана.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет).

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

3. Познавательные

Извлекать информацию

Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.

Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.

Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать наиболее удобную для себя форму

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Владеть приемами осмысленного чтения

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Формирование ИКТ-компетенции

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных ауди-торий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.

Уметь реализовывать моно и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

4. Коммуникативные

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения). Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Понимать систему взглядов и интересов человека.

Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Прописанные в стандарте УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) были соотнесены с выделенными и формируемыми педагогическим коллективом школы технологическими знаниями и умениями у обучающихся:

Технологические знания	УУД
Базовые технологические понятия	Познавательные
Сведения об основных способах, средствах и путях преобразовательной деятельности	Познавательные
Представление о технике и технологии как результате интеллектуальной, эмоционально-психической и трудовой деятельности человека	Познавательные
Информация об основных применяемых и перспективных технологиях	Познавательные

материальной и духовной сфер жизнедеятельности людей	
Технологии профессионального самоопределения	Личностные Регулятивные
Представление о связи и взаиморазвитии технологической и естественно-гуманитарной областей знаний	Познавательные
Обоснование положительного и отрицательного влияния техники и технологии на человека, естественную природу и общество	Познавательные
Общие правила безопасной преобразовательной деятельности	Личностные Коммуникативные Регулятивные
Показатели готовности человека к успешной деятельности	Личностные Коммуникативные Регулятивные
Технологические умения	УУД
Умение правильно осуществлять профессиональный выбор	Личностные
Умение сознательно и творчески выбирать оптимальные способы преобразовательной деятельности из массы альтернативных	Регулятивные
Умение планировать свою деятельность, прогнозировать и предвидеть ее результаты	Регулятивные
Умение мыслить системно и комплексно	Познавательные Регулятивные
Самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности	Познавательные Регулятивные
Непрерывно овладевать новыми знаниями и применять их в качестве средств преобразовательной деятельности	Познавательные
Умение осуществлять проектную деятельность	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
Умения разрабатывать и моделировать изображения, связанные с преобразовательной деятельностью	Познавательные Регулятивные
Технологически важные качества	УУД
Сознательное профессиональное самоопределение	Личностные
Трудолюбие, коммуникабельность	Личностные Коммуникативные
Разнообразие интересов и склонностей	Познавательные Личностные
Гибкость мышления, направленного на выбор оптимальных способов преобразовательной деятельности	Познавательные
Мобильность	Личностные
Самостоятельность и способность решать логические задачи	Регулятивные Познавательные
Эмоциональная устойчивость, способность к комплексной деятельности	Коммуникативные Личностные Регулятивные
Высокая ответственность и дисциплинированность	Личностные Коммуникативные

Развитие эстетических чувств и вкусов	Личностные
Хорошее общее физическое развитие и здоровье	Личностные
Стремление к постоянному самосовершенствованию	Личностные Регулятивные

2.1.4. Общий подход к формированию и развитию УУД у обучающихся в основной школе. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:

- 1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;
- 2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;
- 3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;
- 4 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании УУД. Следовательно, для того чтобы сформировать у обучающихся любое УУД, каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

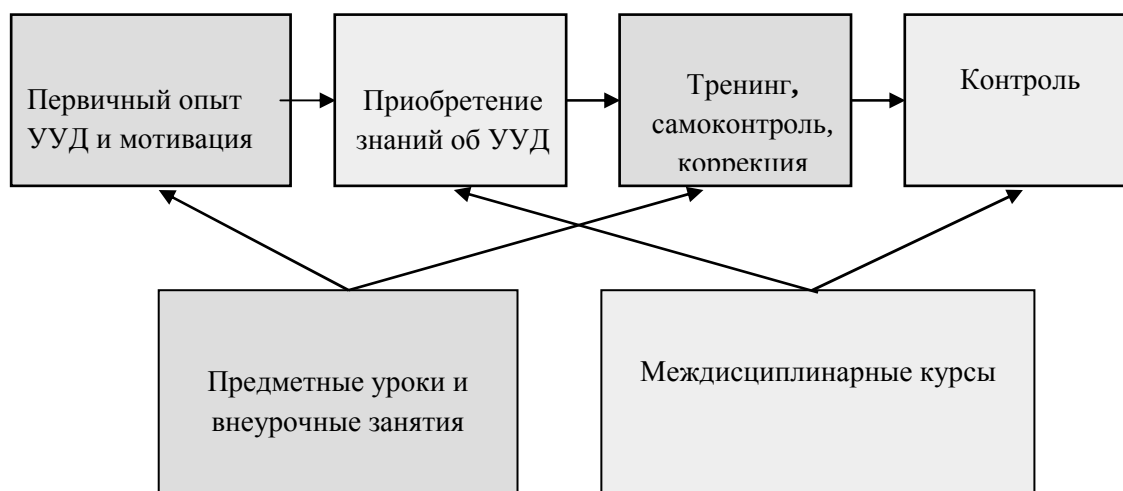
2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы школы, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Способ формирования УУД отражает схема:

Способ формирования УУД



Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности.

Использование образовательных технологий деятельностного типа (развитие критического мышления через чтение и письмо, проблемно-диалогическая технология, метод проектов, компетентностно-ориентированные задания и т.д.) на разных учебных предметах позволяет системно проводить каждого ученика через выполнение всего комплекса УУД и реализовать требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

В рамках надпредметных курсов реализуются программы краткосрочных курсов по выбору, программа курса «Основы проектной деятельности» (5-9 класс).

Воспитательный процесс главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых коллективных творческих дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Ориентируясь на цель и планируемые результаты реализации Программы УУД ООО, педагоги разрабатывают рабочие программы учебных предметов, занятий внеурочной деятельности, надпредметных программ и курсов, факультативов, кружков, элективов, воспитательных мероприятий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Каждый из вышеперечисленных предметов вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Учебный предмет	Развитие			
	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Русский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Литература	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Иностранный язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
История	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Обществознание	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
География	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Математика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Информатика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация

		Коррекция Оценка		
Физика	Смыслообразование и смыслопорожде- ние	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Биология	Смыслообразование и смыслопорожде- ние	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Химия	Смыслообразование и смыслопорожде- ние	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Изобразительное искусство	Нравственно- этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Музыка	Нравственно- этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Технология	Смыслообразование и смыслопорожде- ние	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Физическая культура	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельнос- ти	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий:

Русский язык

1) Изучение предмета «Русский язык» в основной школе направлено на овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Литература

Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Математика

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Изучение математики также даёт:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

История

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Основы безопасности жизнедеятельности

Обучение основам безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Обществознание

Основными универсальными учебными действиями, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

География

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Физика

Обучение физике в основной школе направлено на:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Физическая культура

Обучение физической культуре в основной школе направлено на формирование универсальных учебных действий в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Химия

Изучение химии в основной школе направлено на:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;

умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Технология

Изучение технологии в основной школе призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира, и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся. Заложенные в начальной школе навыки эмоционально-ценностных отношений, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности должны обрести новое качество.

Биология

Биологическое образование на ступени основного общего образования призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Информатика

Изучение информатики в основной школе направлено на формирование

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2.1.5. Технологии формирования и развития универсальных учебных действий

1) Технология учебных ситуаций – средство развития УУД.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

2) Развитие УУД, посредством решение различных задач и заданий

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Типовые задачи формирования УУД

УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Личностные	- личностное самоопределение - развитие Я-концепции - смыслообразование - мотивация - нравственно-этическое оценивание	участие в проектах
		творческие задания
		самооценка события, происшествия
		самоанализ
		ролевые игры в рамках тренинга
		дневники достижений
		подведение итогов урока
		выразительное чтение
		мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма
		зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы
Коммуникативные	- планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - учет позиции партнера - разрешение конфликтов - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - передача информации и отображение предметного содержания	составление задания партнеру
		отзыв на работу товарища
		парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.
		групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.
		диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
		диспуты, дискуссии
		задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)
		задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)
		ролевые игры в рамках тренинга
		групповые игры
		тренинги коммуникативных навыков
Познавательные	- самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; - информационный поиск; - знаково-символические действия; - структурирование знаний; - произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); - смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; - рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
		задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.
		задания на поиск информации из разных источников
		задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
		задачи и проекты на проведение теоретического исследования
		задачи на смысловое чтение
		составление схем-опор
		работа с планом, тезисами, конспектами
		составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц
		работа со словарями и справочниками

Регулятивные	• планирование • рефлексия • ориентировка в ситуации • прогнозирование • целеполагание • оценивание • принятие решения • самоконтроль • коррекция	маршрутные листы
		парная и коллективная деятельность
		задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата
		задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)
		задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата
		задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности
		самоконтроль и самооценка
		взаимоконтроль и взаимооценка
		дифференцированные задания
		выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
		тренинговые и проверочные задания
		подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
		подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
		ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
		ведение протоколов выполнения учебного задания

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- **осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **найти** нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)
- **преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
- **сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»
- **дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.;
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;

- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.1.6. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.6.1. Основные характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую *следующие особенности*:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Основные характеристики учебного исследования:

- 1) выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- 2) формирование или выделение нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- 3) работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);
- 4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;

5) применение общих методов научного познания:

- методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
- методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

6) принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.

Основные этапы исследовательской деятельности:

1. Подготовительный этап предполагает:

- 1) выбор темы;
- 2) определение объекта, предмета (темы) исследования;
- 3) обоснование значимости, актуальности темы;
- 4) формулировка цели предпринимаемого исследования;
- 5) составление индивидуального маршрута исследования (тема – цель – задачи – план действий).

Для определения плана действий учащиеся должны:

- а) определить источники информации;
- б) определить способы сбора и анализа информации;
- в) определить способы представления результатов.

2. Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования. На этом этапе происходит:

- 1) сбор необходимой информации с использованием отобранных источников;
- 2) получение информации с помощью выбранного метода исследования;
- 3) описание результата исследовательской работы.

Конечным продуктом является текст. Очень важно грамотно описать результаты исследования. Научный текст должен отвечать требованиям логичности (обеспечивается аргументированностью суждений, композиционной стройностью текста), точности (связанной с использованием в речи терминов и понятий), объективности (достигается системой доказательств и языковыми средствами).

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Основные характеристики проектной деятельности.

- 1) наличие проблемы;
- 2) планирование деятельности;
- 3) работа по поиску и анализу информации;
- 4) получение нового продукта;
- 5) презентация полученного продукта.

Проектную деятельность в наиболее общем виде можно представить в виде последовательности *четырёх основных этапов деятельности*:

1. Погружение в проект (определение проблематики проекта, оценка возможностей).
2. Организация деятельности (определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения).
3. Осуществление деятельности (реализация проекта).
4. Презентация результатов (представление и анализ результатов).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи;
- структура, которая включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования или проекта;
 - целеполагание;
 - формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование (определение последовательности и сроков работ);
 - проведение работ;
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом;
 - представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- предметные результаты;
- интеллектуальное, личностное развитие школьников;
- рост компетентности в выбранной сфере;
- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать;
- уяснение сущности творческой работы.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<i>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — <u>продукта</u>, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.</i>	<i>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.</i>
<i>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</i>	<i>Логика построения исследовательской деятельности включает -формулировку проблемы исследования, -выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</i>

Исследовательская и проектная деятельность отличаются по целям их организации для учащихся.

Основной целью включения учащихся в проектную деятельность является формирование умения организовать свою деятельность по решению той или иной проблемы. Учащиеся должны понимать: хорошая идея сама по себе не решает проблемы, необходимо представлять себе, каков механизм реализации этой идеи, как будет выглядеть конечный продукт. Всему этому в большей мере соответствуют регулятивные УУД и основная цель учебного проекта – их формирование. Одновременно, осуществляя проект, учащиеся учатся не только сотрудничать с партнерами, но даже в какой-то степени руководить другими людьми (если речь идет о групповых проектах). В связи с этим можно говорить о цели формирования коммуникативных УУД.

Цель включения учащихся в исследовательскую деятельность – умения, которые формируются в процессе исследовательской деятельности: способы установления, описания и объяснения фактов, наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, индуктивных рассуждений и моделей, работа с источниками. Всему этому в большей мере соответствуют познавательные УУД.

Важной целью организации исследовательской деятельности является поддержка познавательного интереса, который часто уменьшается или вовсе исчезает за время обучения в школе. С помощью организации исследовательской деятельности можно снабжать ученика инструментарием, показывающим, что он может успешно познавать мир, и формировать убежденность в существовании сферы объективного знания, которое можно получать и обосновывать способами, выработанными культурой. Эта цель – формирование исследовательской позиции к окружающему миру более соответствует группе личностных УУД.

Проектная деятельность также существенно влияет на формирование личностных качеств учащихся, воспитывая, например, чувство ответственности, формируя способность к самооценке и др. (личностные УУД).

2.1.6.2. Формирование УУД у обучающихся в области проектной деятельности

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы с направленностью на

- конкретную проблему (задачу),
- создания определённого продукта,
- межпредметные связи,
- соединения теории и практики,
- обеспечение совместного планирования деятельности учителем и обучающимися.

Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Особое значение для развития УУД имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, увидеть допущенные просчёты (это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Основными принципами организации проектной деятельности являются:

- посильность проекта для выполнения учащимися;
- обеспечение ресурсной базы для успешного выполнения проектов (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки и т.д.);
- проведение подготовки учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности);
- руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся описывает процесс проектирования. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта;
- обеспечение индивидуальной оценки процесса и результата деятельности при выполнении группового проекта;
- обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

2.1.6.3. Формирование УУД у обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности *на урочных занятиях* следующие:

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок-творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок-рассказ об учёных,
- урок — защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент,
- домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности *на внеурочных занятиях* следующие:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы (регулятивные) и аргументирование (познавательные) её актуальности;
- формулировка гипотезы (познавательные) исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование (регулятивные) исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией (регулятивные) результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных (коммуникативные) лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД:

- образовательные экспедиции предусматривают активную самостоятельную образовательную деятельность (личностные, самоопределение) школьников, в том числе и исследовательского характера;
- учебный эксперимент, позволяет организовать освоение планирование (регулятивные);
- ученическое научно-исследовательское общество сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение на круглых столах, дискуссиях, в дебатах (коммуникативные).

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Условия, которые необходимо соблюдать при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

При построении учебно-исследовательского процесса учитываются следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Все описанные в данном параграфе особенности учитываются школой при организации работы научного общества учащихся «Высшая лига», осуществляемой в рамках реализации Программы работы с одаренными детьми.

2.1.6.4. Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся мы рассматриваем сформированность следующих универсальных учебных действий:

В познавательных:

- освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез);
- формирование и развитие умений работы с книгой и другими источниками информации;

У регулятивных:

- составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований;

- оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования;
- преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведении исследований;

У коммуникативных:

- создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции;
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.
- сотрудничество при работе над групповыми проектами;

2.1.6.5. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Урочная форма организации проектной и исследовательской деятельности используется при выполнении следующих видов работ/заданий:

1) при выполнении продуктивных заданий учебника (УМК), особенно творческого характера, ответ на которые нельзя найти в тексте учебника, а необходимо их самостоятельно вывести, действуя по плану:

- осмыслить задание,
- найти нужную информацию,
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку),
- сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что; потому что; во-первых, во-вторых и т.д.»),
- дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя;

2) при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований;

3) при выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.);

4) при решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные);

5) при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:

- в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект-карт,
- в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени,
- в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей; общение в сети; выступления с компьютерным сопровождением.

Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий, проектная и исследовательская деятельности используются для:

1) выполнения проектных, исследовательских заданий и решения жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник;

2) выполнения исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов;

3) выполнения межпредметных или внепредметных проектов;

4) выполнения персонального проекта по итогам обучения

2.1.6.6. Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите в установленные образовательным учреждением сроки. Для оценивания исследовательской и проектной деятельности используются специальные критерии и оценочные бланки.

2.1.7. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности

При формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

При освоении **личностных** действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении **познавательных** универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Организация учебной и внеурочной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В основной школе большое значение придается формированию и развитию ИКТ-компетенций в процессе как учебной, так и внеурочной деятельности учащихся.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

В учебном процессе определены следующие основные *пути организации формирования ИКТ-компетентности*:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий в различных форматах): тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, леги-модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении;
- при работе в специализированных учебных средах;
- при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, проектирование, создание ИКТ-проектов в различных электронных форматах, оформление презентации;
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваем как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в образовательном процессе. Кроме того, уроки информатики помогут школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Большие возможности для формирования ИКТ-компетентности обучающихся предоставляют проекты и учебные исследования. При работе над проектами и учебными исследованиями применение средств ИКТ естественно и зачастую просто необходимо. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, представление работ в разных электронных форматах, в том числе, в сети Интернет, проведение защит и презентаций - это все типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

ИКТ-компетенции	Формируемые элементы ИКТ-компетенций (планируемые результаты)	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Обращение с устройствами ИКТ	подключение устройств ИКТ к электрическим и информационным сетям соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий правильное включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему и завершение работы с ней, выполнение базовых действий с экранными объектами информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет	Преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Технология»	Поиск информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности

	вход в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов вывод информации на бумагу, правильное обращение с расходными материалами соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ		
Фиксация изображений и звуков	фиксация изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксация хода и результатов проектной деятельности выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создание презентации на основе цифровых фотографий обработка цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, транскрибирование цифровых звукозаписей видеосъёмка и монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	Преимущественно в рамках предметов «Биология», «Физика», «Химия», «Английский язык», «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство»	Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время
Создание письменных сообщений	создание текста на русском языке с использованием клавиатурного письма сканирование текста и распознавание сканированного текста редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	Преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «История», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время
Создание графических объектов	создание различных геометрических объектов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов создание специализированных карт и диаграмм различных видов	Преимущественно в рамках предметов «Математика», «Технология», «География», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
Создание музыкальных и	использование звуковых и музыкальных редакторов	Преимущественно в рамках предметов	Творческая деятельность во внеуро-

звуковых сообщений	использование программ звукозаписи и микрофонов	«Музыка», «Английский язык», «Литература»	чное время
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений	организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер работа с особыми видами сообщений: диаграммами, деконструкция сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов использование при восприятии сообщений внутренних и внешних ссылок формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации	Преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Английский язык», «География», «История», «Математика»	Поиск информации, выполнение дополнительных заданий в рамках внеурочной деятельности
Коммуникация и социальное взаимодействие	выступление с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией участие в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета использование возможностей электронной почты для информационного обмена ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважение к частной информации и информационным правам других людей	В рамках всех предметов	Общение во внеурочное время
Поиск и организация хранения информации	использование различных приёмов поиска информации в Интернете, поисковых сервисов, построение запросов для поиска информации и анализ результатов поиска использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в образовательном пространстве использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете	Преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «География», «Технология», «Информатика и ИКТ»	Поиск и сохранение информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	ввод результатов измерений и других цифровых данных для их обработки	Преимущественно в рамках предметов «Математика», «Биология», «Физика», «Химия», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
	построение математических моделей		
Моделирование проектирование и управление	моделирование с использованием средств программирования	Преимущественно в рамках предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
	проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ		

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. Каждый учитель имеет доступ к современному персональному компьютеру. С каждого компьютера обеспечивается возможность выхода в Интернет. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетентности.

Школа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

- *пользовательский уровень* – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- *ресурсный уровень* – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиатеке, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях);
- *регламентирующий уровень* – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является критериальная экспертная оценка текущих работ, а также экспертная оценка выступления (публичной презентации результатов проектно-исследовательской деятельности) с компьютерным сопровождением. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания в рамках уроков информатики, технологии. При этом школьники выполняют текущие диагностические работы, позволяющие оценить достижения по освоению отдельных элементов ИКТ-компетентности. В диагностических работах учитель имеет возможность наблюдать сформированность целевых умений в области ИКТ-компетентности на разных уровнях.

2.1.8. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

Универсальные учебные действия формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетенций школьников. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться в результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе проектной и исследовательской деятельности, участия в различных социальных практиках. У выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Планируемые результаты формирования УУД по этапам:

Результаты на конец 4 класса	Результаты, ожидаемые в 5-6 классах	Результаты, ожидаемые в 9 классе
Регулятивные УУД		
Выпускник научится:		
Принимать и сохранять учебную задачу	Умение ставить цель работы в паре, группе	Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения	Умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого	Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания большинством учащихся. Умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	Осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета		Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

характера ошибок.	сделанных	
Выпускник получит возможность научиться		
В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Построение жизненных планов во временной перспективе
Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной)	При планировании достижения целей самостоятельно полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
Проявлять в учебном сотрудничестве познавательную инициативу. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Предлагать различные варианты решения проблемы (до 4-5)	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Большинство детей научатся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности
	Понимать необходимость приложения волевых усилий для достижения цели. Понимать причину и суть затруднений, возникших при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения	Основам саморегуляции эмоциональных состояний. Прилагать волевые усилия и преодолевать волевые трудности и препятствия на пути достижения целей

Коммуникативные УУД		
Выпускник научится:		
Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной	Учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве
Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
Задавать вопросы	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
Контролировать действия партнёра	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
Использовать речь для регуляции своего действия	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание

	Приобрести навык работы в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
Контролировать действия партнёра		Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать
	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы Определять цели и функции участников, способы их взаимодействия, планировать общие способы работы группы	Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Применение знаний основ коммуникативной рефлексии	Основам коммуникативной рефлексии.
	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
		Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
Выпускник получит возможность научиться		
Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей	Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей	Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей
Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
Аргументировать свою позицию и координировать ее с	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)

позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	выработке общего решения в совместной деятельности	
Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников		Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов
С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия		В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности группе, в паре	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		Осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание собственных действий и действий партнера
Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе

		уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности
		Устраивать эффективные групповые обсуждения, обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	В совместной деятельности формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей	В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

Личностные УУД

Выпускник научится:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	Формирование представления о территории и границах России Знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников. Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников	Историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культуры. Образ социально- политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики, знание государственных праздников. Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и
--	--	---

		этнических группах России
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; -развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; Ориентация в системе основных понятий норм и ценностей (добро и зло, честь, долг, справедливость, насилие)	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционного характера морали
		Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
Установка на здоровый образ жизни	Экологическое сознание (знание основных принципов и правил отношения к природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в ЧС	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях
В рамках ценностного и эмоционального компонентов		
Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Любовь к Родине, чувство гордости за страну. Интерес к культурным и историческим памятникам	Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам
Осознание своей этнической и национальной принадлежности	Уважение к своему народу, развитие толерантности	Эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности
Уважительное отношение к	Уважение и принятие других	Уважение к другим народам России

истории и культуре других народов	народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
Уважительное отношение к иному мнению	доброжелательное отношение к окружающим	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
	Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в признании мира	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
	Сформирована потребность в самовыражении и социальном признании	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
	Сформирована позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	Позитивная моральная оценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента		
	Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)	Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
Овладение начальными навыками адаптации к школе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика в соответствии с правилами внутреннего распорядка школы	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
	Умение вести конструктивный диалог	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников

в учебном процессе и других социальных ситуациях	сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности	в школе, дома, во внеучебных видах деятельности
Развитие опыта участия в социально значимом труде	Участие в общественной жизни ближайшего социального окружения	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий
Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Проявление познавательного интереса, среднего и хорошего уровня познавательной мотивации	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию	Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута	Готовность к выбору профильного образования
<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>		
Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа проверки	Устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Готовности к самообразованию и самовоспитанию	Готовности к самообразованию и самовоспитанию
Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции	Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции
Компетентности в реализации основ гражданской идентичности		Компетентности и реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности

в поступках и деятельности		
Способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этническим требованиям	Способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этническим требованиям	Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этническим требованиям
Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	Сочувствие и сопереживание чувствам других людей, выражающееся в поступках, направленных на помощь	Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
Познавательные УУД		
Выпускник научится		
		Основам реализации проектно-исследовательской деятельности
	Проводить наблюдение под руководством учителя	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
Отнесение к известным понятиям	Уметь давать определение понятиям	Давать определение понятиям
Овладение логическим действием установления аналогий и причинно-следственных связей	Устанавливать причинно-следственные связи	Устанавливать причинно-следственные связи
		Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия

Овладение логическим действием обобщения		Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
Осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
		Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
	Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего чтения	Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
	Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений	Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов
Выпускник получит возможность научиться		
Осуществлять расширенный поиск информации с		Основам рефлексивного чтения
	Под руководством учителя ставить проблему,	Ставить проблему, аргументировать её актуальность

использованием ресурсов библиотек и Интернета. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять синтез, сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач	аргументировать её актуальность	
	Под руководством учителя проводить исследование на основе применения методов наблюдения	Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
		Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
		Организовывать исследование с целью проверки гипотез
		Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

2.1.9. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся

Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов с использованием следующих типов заданий:

- задания на диагностику *предметных результатов* (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);
- задания на диагностику *метапредметных результатов* (задания и ситуации, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);
- задания на диагностику *личностных результатов* (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.);
- *комплексные* задания, диагностирующие комплекс разных умений;
- «*жизненные задачи*» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;
- *проекты* – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает, что достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны быть использованы новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств.

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Контроль сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации Стандарта.

Первый уровень контроля осуществляется учителями школы. Измерителями служат специальные диагностические средства. Комплексная диагностика сформированности УУД учащихся включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися комплексной практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагогов – диагностика сформированности надпредметных умений;

Второй уровень контроля совмещается с проведением итоговой оценки предметных результатов на конец учебного года с административным контролем. Рекомендуемые сроки проведения – декабрь (2-я неделя), апрель (4-я неделя).

Диагностические материалы соответствуют следующим требованиям:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик.

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов, предусмотренных Стандартом;
- рекомендации (в случае востребованности).

Субъекты диагностики: педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

Методики для диагностики сформированности УУД и типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий среди обучающихся 5 класса

Вид УУД	Название методики	Цель, описание методики
Познавательные	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (1,2,3,4,6,7 субтесты) (Методика Л.А. Ясюковой)	Тест направлен на выявление уровня развития познавательных процессов
	Тест «Сформированность навыка чтения» (Методика Л.А. Ясюковой)	Тест направлен на выявление уровня сформированности навыка чтения
	Задание «Учимся задавать вопросы» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам. Учебная дисциплина: литература.
Регулятивные	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой (Шкалы: волевой самоконтроль и психическое напряжение)	Данные шкалы опросника направлены на выявление уровня исполнительности, волевого самоконтроля, психического напряжения
	Задание «Оцениваем свою работу» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: освоение критериев оценки письменной работы Учебные дисциплины: русский язык и математика.
Личностные	Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Анкета направлена на изучение уровня школьной мотивации
	Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции. Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
	Игровое задание «Чемодан» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.
	Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Коммуникативные	Тест «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)	Тест направлен на диагностику умения выполнять совместные задания в парах и на получение общего результата в совместной деятельности
	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой (Шкалы: активность в общении, потребность в общении)	Данные шкалы опросника направлены на выявление уровня коммуникативной активности
	Методика КОС В.В. Сияевского, Б.А. Федоришина	Методика направлена для оценки коммуникативных и организаторских склонностей
	Задание «Кто прав?» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия) Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)
	Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках Задание «Совместное рисование» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Методики для диагностики сформированности УУД и типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий среди обучающихся 6 класса

Вид УУД	Название методики	Цель, описание методики
Познавательные	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (1,2,3,4,6,7 субтесты) (Методика Л.А. Ясюковой)	Тест направлен на выявление уровня развития познавательных процессов
	Тест «Сформированность навыка чтения» (Методика Л.А. Ясюковой)	Тест направлен на выявление уровня сформированности навыка чтения
	Задание «Найти правило» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии Учебная дисциплина: математика
	Задание «Диалог с текстом» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом» Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)
	Задание «Озаглавливание текста»	Цель: формирование умения воспринимать текст как

	(на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)
	Задание «Сочиняем сказку» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемов сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации. Учебная дисциплина: литература.
Регулятивные	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой (Шкалы: волевой самоконтроль и психическое напряжение)	Данные шкалы опросника направлены на выявление уровня исполнительности, волевого самоконтроля, психического напряжения
	Опросник для оценки своего упорства Е.П. Ильина	Опросник предназначен для оценки уровня волевой саморегуляции
	Задание «Оцениваем свою работу» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: освоение критериев оценки письменной работы Учебные дисциплины: русский язык и математика.
	Задание «Ежедневник» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели. Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.
Личностные	Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Анкета направлена на изучение уровня школьной мотивации
	Смыслообразование. Мотивация Игровое задание «Моя вселенная» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности. Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.
	Задание «Социальная реклама» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию. Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.
	Задание «Кодекс моральных норм» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками. Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.
Коммуникативные	Тест «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»	Тест направлен на диагностику умения выполнять совместные задания в парах и на получение общего результата в совместной деятельности

	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой (Шкалы: активность в общении, потребность в общении)	Данные шкалы опросника направлены на выявление уровня коммуникативной активности
	Методика КОС В.В. Синявского, Б.А. Федоришина	Методика направлена для оценки коммуникативных и организаторских склонностей
	Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках Задание «Совместное рисование» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.
	Задание «Общее мнение» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.
	Задание «Дискуссия» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий. Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Методики для диагностики сформированности УУД и типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий среди обучающихся 7 класса

Вид УУД	Название методики	Цель, описание методики
Познавательные	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (1,2,3,4,6,7 субтесты) (Методика Л.А. Ясюковой)	Тест направлен на выявление уровня развития познавательных процессов
	«Интеллектуальная лабильность» (С.Н. Костроминой)	Тест направлен на выявление уровня успешности в обучении и освоении нового вида деятельности
	Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их Учебная дисциплина: математика
	Задание «Составление слов из элементов по правилу» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. Учебная дисциплина: литература

	Задание «Отсутствующая буква» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. Учебная дисциплина: литература.
	Задание «Выбор транспорта» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование Учебная дисциплина: география.
	Задание «Пословицы» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры. Учебные дисциплины: литература, история.
	Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)
Регулятивные	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой (Шкалы: волевой самоконтроль и психическое напряжение)	Данные шкалы опросника направлены на выявление уровня исполнительности, волевого самоконтроля, психического напряжения
	Опросник для оценки своего упорства Е.П. Ильина	Опросник предназначен для оценки уровня волевой саморегуляции
	Задание общее планирование времени. «Планируем свой день» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося. Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.
	Задание «Критерии оценки» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла
Личностные	Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Анкета направлена на изучение уровня школьной мотивации
	Смыслообразование. Мотивация Игровое задание «Моя вселенная» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности. Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.
	Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции. Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
	Формирование схемы ориентировочной основы действия	Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы

	нравственно-эстетического оценивания Задание «Моральные дилеммы» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения. Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)
	Задание «Моральный смысл» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий. Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)
Коммуникативные	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой (Шкалы: активность в общении, потребность в общении)	Данные шкалы опросника направлены на выявление уровня коммуникативной активности
	Методика КОС В.В. Синявского, Б.А. Федоришина	Методика направлена для оценки коммуникативных и организаторских склонностей
	Задание «Кто прав?» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия) Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)
	Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности Задание «Компьютерная презентация» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Методики для диагностики сформированности УУД и типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий среди обучающихся 8 класса

Вид УУД	Название методики	Цель, описание методики
Познавательные	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Тест предназначен для диагностики умственного развития обучающихся подросткового и юношеского возраста
	«Интеллектуальная лабильность» (С.Н. Костроминой)	Тест направлен на выявление уровня успешности в обучении и освоении нового вида деятельности
	Задание «Работа с метафорами» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл)

	рекомендаций Асмолова А.Г.)	выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов) Учебная дисциплина: литература.
	Задание «Составление слов из элементов по правилу» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. Учебная дисциплина: литература
	Задание «Отсутствующая буква» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. Учебная дисциплина: литература.
	Задание «Любимые передачи» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса. Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).
	Задание «Озаглавливание текста» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)
	Задание «Эпиграф» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа. Учебная дисциплина: литература.
	Задание «Постановка вопросов к тексту» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана. Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)
Регулятивные	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой (Шкалы: волевой самоконтроль и психическое напряжение)	Данные шкалы опросника направлены на выявление уровня исполнительности, волевого самоконтроля, психического напряжения
	Опросник для оценки своего упорства Е.П. Ильина	Опросник предназначен для оценки уровня волевой саморегуляции
	Задание «Планирование учебной работы» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу. Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.
	Задание «Критерии оценки» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

	Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления. Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.
Личностные	Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Анкета направлена на изучение уровня школьной мотивации
	Характерологический опросник К.Леонгарда	Опросник направлен на выявление акцентуации характера личности
	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova	Опросник предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климova
	Игровое задание «Чемодан» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.
	Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)
	Задание «Социальная реклама» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию. Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)
	Задание «Кодекс моральных норм» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками. Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)
Коммуникативные	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой (Шкалы: активность в общении, потребность в общении)	Данные шкалы опросника направлены на выявление уровня коммуникативной активности
	Методика КОС В.В. Синявского, Б.А. Федоришина	Методика направлена для оценки коммуникативных и организаторских склонностей

	Задание «Общее мнение» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.
	Задание «Дискуссия» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий. Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Методики для диагностики сформированности УУД и типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий среди обучающихся 9 класса

Вид УУД	Название методики	Цель, описание методики
Познавательные	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (1,2,3,4,6,7 субтесты) (Методика Л.А. Ясюковой)	Тест направлен на выявление уровня развития познавательных процессов
	«Интеллектуальная лабильность» (С.Н. Костроминой)	Тест направлен на выявление уровня успешности в обучении и освоении нового вида деятельности
	Формирование умения проводить эмпирическое исследование Задание «Эмпирическое исследование» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.
	Задание «Понимание научного текста» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)
	Задание «Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, рецепции (мысленного возвращения к ранее прочитанному). Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)
Регулятивные	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой (Шкалы: волевой самоконтроль и психическое напряжение)	Данные шкалы опросника направлены на выявление уровня исполнительности, волевого самоконтроля, психического напряжения
	Тест «Тулуз-Пьерона» (Методика	Тест направлен на изучение свойств внимания

	Л.А. Ясюковой)	(концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, оценивает точность и надёжность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.
	Задание «Планирование учебной работы» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу. Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.
	Задание «Учебные цели» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач. Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла
Личностные	Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Анкета направлена на изучение уровня школьной мотивации
	Характерологический опросник К.Леонгарда	Опросник направлен на выявление акцентуации характера личности
	Характерологический опросник К.Леонгарда	Опросник направлен на выявление акцентуации характера личности
	Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции. Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
	Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания Задание «Моральные дилеммы» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения. Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)
	Задание «Моральный смысл» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий. Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)
Коммуникативные	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой (Шкалы: активность в общении, потребность в общении)	Данные шкалы опросника направлены на выявление уровня коммуникативной активности
	Методика КОС В.В. Синявского, Б.А. Федоришина	Методика направлена для оценки коммуникативных и организаторских склонностей

	Тест «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)	Тест направлен на диагностику умения выполнять совместные задания в парах и на получение общего результата в совместной деятельности
	Задание «Кто прав?» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия) Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)
	Задание «Дискуссия» (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)	Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий. Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

2.1.11. Коррекционная работа по формированию УУД

Программа коррекционной работы по формированию УУД выстраивается в двух направлениях:

- профилактика;
- коррекция выявленных негативных явлений.

Профилактика, как направление деятельности, предусматривает следующее:

- организацию прозрачности реализации Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение педагогов и родителей;
- использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей).

Профилактика негативных явлений при формировании УУД по названным позициям осуществляется в соответствии с разработанным планом.

Действия участников образовательного процесса по коррекции негативных явлений при реализации программы развития УУД

Возможные причины затруднений	Деятельность		
	администрации	педагога	родителя
Низкий уровень готовности к обучению на 2-ой ступени, низкий уровень сформированности УУД учащихся на ступени НОО	Направление на консультацию к специалистам	Индивидуальный подход	Следование рекомендациям психолога и педагога
Низкий уровень мотивации к обучению		Следование рекомендациям психолога	
Затруднения адаптации к обучению на 2-ой ступени.	Следование рекомендациям психолога		

Не посещение уроков и занятий	Совет профилактики проблем социализации. Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.	Индивидуальная работа с родителями.	
Грубые нарушения правил для учащихся	Совет профилактики проблем социализации. Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.	Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.	
Низкий уровень профессиональной компетентности педагога	Диагностика профессиональной компетенции педагогов. Анализ методического обеспечения УМК. Анализ деятельности педагога по формированию УУД. Разработка рекомендаций педагогу.	Самоанализ педагогической деятельности по формированию УУД. Консультации психолога и завуча.	.

Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации, педагогов, психологов и родителей с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в формировании УУД.

2.1.12. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Необходимые условия для внедрения Стандарта (единая развивающая образовательная среда, овладение педагогами технологиями деятельностного типа, организация преемственности между начальной и основной школой, информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров) описаны в разделе «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования».

2.1.13. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность учащихся, которая становится возможна в результате взаимодействия школы с различными социальными партнерами:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
МОУ ДОД «ДЭБЦ» Ботанический сад	Экскурсии, конкурсы, кружки, общественно-полезные практики	Личностные: формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
МОУ ДОД «РОСТ», Детская экологическая библиотека, Библиотека	Работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную,

семейного чтения	столы, конкурсы, тематические классные часы	исследовательскую работу Коммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
МОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий «Соликамский горизонт», Центр занятости населения, Бизнес-инкубатор, Архив, Учреждения СПО, ВПО	Общественно-полезные практики, поисковые исследования, профессиональное тестирование, профессиональные пробы, социальные практики, экскурсии, День открытых дверей, совместные мероприятия, Ярмарки	Личностные: формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием Профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов; достижение взаимопонимания в процессе общения с другими людьми, установления межличностных контактов
Соликамский краеведческий музей, художественная школа, музыкальная школа, МОУ ДОД "Дом детского творчества «Речник»	Экскурсии, конкурсы, диспуты, поисковые исследования, кружки, выставки, концерты, социальное проектирование	Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» разрабатывает план взаимодействия с учебными, научными организациями с учётом своего расположения, сформировавшихся связей и т.п.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программы находятся в доработке и будут выложены на сайте школы.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

2.3.1. Общие положения

Нормативной правовой основой программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Соликамска на уровне основного общего образования являются Федеральный закон от 27.12.2012 г. № Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерная основная образовательная программа основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа развития общеобразовательного учреждения.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11 – 16 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублений в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на этнонациональной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже - наркотиков. Именно в этом возрасте у многих подростков начинается активная и беспорядочная половая жизнь. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные

сообщества», нередко асоциального и криминального толка.

Степень основного общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого. Поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося будет способствовать развитию социализации личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростков личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления Программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся **предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего урочную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей России, Пермского края, города Соликамска, традиций школы, запросов семей и других участников образовательных отношений и предусматривает формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Данная программа преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и выступает в качестве концептуальной и методической основы реализации школы собственной программы деятельности по этому направлению.

Определение конкретного содержания воспитания и социализации в школе, в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

2.3.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся в школе решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно-полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- формирование технологической культуры.

В области формирования социальной культуры

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического

сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлены на реализацию **модели выпускника школы**, которая складывается из требований Стандарта и в соответствии с моделью выпускника Программы развития школы (выпускника «Школы технологической культуры»).

Модель выпускника



Технологическая культура – подросток, обладающий необходимыми знаниями и навыками жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Функциональная грамотность – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность.

Информационная компетентность – подросток, освоивший общеобразовательные программы, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

Коммуникативная компетентность – уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; владеющий навыками коммуникации;

Эмоционально-ценностное развитие личности – осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; умеющий уважать свое и чужое достоинство; обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям.

Сформированная гражданская позиция – любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать.

Потребность в здоровом образе жизни – осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Знание и понимание ценностей и достижений мировой и отечественной культуры – имеющий развитое эстетическое сознание через освоенное художественное наследие народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Потребность в саморазвитии и самореализации – подросток с адекватной и позитивной самооценкой, сформированной Я-концепцией, готовый к её реализации.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России, основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое

сознание;

- **человечество** - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по *следующим направлениям*:

– **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

(*ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

– **воспитание социальной ответственности и компетентности**

(*ценности*: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

– **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

(*ценности*: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

– **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

(*ценности*: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

– **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

(*ценности*: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

– **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

(*ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-

нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

2.3.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Современный подросток находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности подростка усиливается конфликт между характером усвоения подростком знаний и ценностей в школе и вне школы, который меняет структуру мышления подростков, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.

Переоценка ориентаций воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, молодёжью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения подростка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Воспитательный процесс обучающихся основной школы должен активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности подростка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе воспитания и социализации обучающихся лежат следующие **принципы**:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими

людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межкультурного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая

поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка

2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Модуль «Я – гражданин и патриот»

Направление 1-2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Пермского края, города Соликамска;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России; о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для учащихся школы;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,

Пермского края, города Соликамска;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье, в классе, в обществе;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

№ п/п	Направление	Воспитательные задачи	Вид мероприятия	Кон тин гент	Мероприятия, содержание работы
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	– воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;	П, Т	О, П, Р	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города
			П, Т	О, П, Р	Мероприятия, посвященные образованию Пермского края
			Т, П	О, П, Р	Парламентские уроки
		– формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;	П	О, П	Дни воинской славы: 8 сентября – День Бородинского сражения (1812); 21 сентября – День Куликовской битвы (1380)
			К, Т	О, П, Р	Вахта памяти, посвященная Н.Ладкину, Н.Ушакову
			Т, П	О, Р, П	Митинги – 9 мая, памяти жертв политических репрессий
			Т, П	О, П	Литмонтаж, тематические классные часы, посвященные Памяти жертв политических репрессий
		-формирование гражданской ответственности и правового	П, Т	О, П, Р	Музейные уроки

		самосознания; – формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; – развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; -совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	К, Т	О, П	Парламентские уроки «Государственное устройство РФ», «Конституция РФ» и т.д.
			К, П	О, П	День народного единства; День принятия Конвенции о правах ребенка
			П	О, П	Участие в муниципальном Дне призывника
			Т, П	О	Участие в муниципальном соревновании «Зарница»
			П	О	Военно-спортивная игра «Сила и мужество»
			Т, П	О	Участие в месячнике «Сила и Мужество»
			П	О, П	Уроки России «Моя малая Родина»
			П	О, П	Дни воинской славы: 1 декабря –5 декабря – начало битвы под Москвой (1941);
			П	О, П	Месячник военно-патриотического воспитания
			П	О,	Конкурс-смотр уголков боевой славы
			К, П	О, П	Дни воинской славы: 27 января – День снятия блокады г. Ленинграда (1944)
			Т, П	О	Правовая декада «Я-человек, Я-гражданин!»
			П	О, П	Дни воинской славы: 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943); День защитника Отечества 25-летие вывода советских войск из Афганистана
			К	О	Участие в соревнованиях юных патриотов «Сила и мужество»
			П	О, П, Р	Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана
			П	О, П	Международный День толерантности
			П	О, П, Р	Проектная деятельность: «Я – гражданин России»,

					«Государственное устройство России», «Правила безопасности»
			П	О	Смотр песни и строя
			П	О	Участие в военных сборах юношей 10 классов
			П	О, П	Дни воинской славы: 18 апреля – День победы русских воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)
			П	О, П	Дни воинской славы: 9 мая – День победы советского народа в ВОВ (1941-1945)
			Т, П	О, П	Конкурс чтецов, посвященный 9 мая.
			П	О	Акция «Георгиевская ленточка»
			П	О	Акция «Письмо ветерану»
			К	О, П	Участие в Вахте Памяти, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне

Вид мероприятий: К – ключевое мероприятие; Т – традиционное мероприятие; П – плановое мероприятие.

Контингент: О – обучающиеся; П – педагоги (педагогические работники, специалисты); Р – Родители

№ п/п	Направление	Воспитательные задачи	Вид мероприятия	Контингент	Мероприятия, содержание работы
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности	- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; - развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через совершенствование системы школьного	К, Т	О, П, Р	Традиционный праздник «Вам школа говорит спасибо!»
			К, Т	О, П, Р	Конкурсы «Класс года» и «Ученик года»
			П, К	О, П	День самоуправления
			П	О, П	Школьная служба примирения «Компромисс»
			П	О, П	Тем.кл.ч, «Правила поведения в школе»
			П	О, П, Р	Социальные проекты классов к Дню учителя, Вечер встречи выпускников. День подарков и т.д.
			П	О	Социальные проекты
			П, К	О, П	Ученическая конференция

		ученического самоуправления	П, К	О, П	Школьная научно-практическая конференция
			П	О, П	Деятельность школьного самоуправления

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность
- экскурсионная деятельность
- социальное творчество
- художественно-эстетическое творчество
- исследовательская и проектная деятельность
- трудовая деятельность

Реализация в урочное время

Реализуется через учебные предметы: русский язык, литература, история, обществознание, через школьный компонент: МХК

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

Каждое мероприятие содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такие семейные задания помогают родителям выстраивать содержательную, наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только детей, но и их родителей.

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты

Взаимодействие с социальными партнерами:

Родители, администрация города, Совет ветеранов, ГУВД, Соликамский краеведческий музей, Городская библиотека № 2, общественные организации города.

Планируемые результаты

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 3: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

№ п/п	Направление	Воспитательные задачи	Вид мероприятия	Кон тин гент	Мероприятия, содержание работы
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания	– формирование духовно-нравственных ориентиров; – формирование гражданского отношения к себе; – воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;	П	О, П	Тематические классные часы «Азбука нравственности»
			П	О, П, Р	Просмотр и обсуждение к-ф «Чучело», Диспут «Что в моем понимании есть дружба»
			Т, К, П	О, П, Р	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
			Т, К	О, П, Р	Традиционный общешкольный праздник «Вам школа говорит спасибо!»
			П	О, П	Участие в конкурсах творческих и фоторабот,

		– формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; – развитие самосовершенствования личности.			посвященных Дню матери
			П	О, П	Участие в декаде, посвященной Дню учителя
			П	О, П	Деятельность школьного самоуправления
			П	О, П	Диспуты «Что такое доброта», «Что значит быть нужным людям», «Мир человеческих чувств»
			П	О, П	Международный День толерантности
			П	О, П	Социальные проекты
			Т, П	О, П, Р	Т.к.ч. «Кто я, какой я!», «Мои права и обязанности», «Мир моих увлечений» и.т.д.
			Т, П	О, П	Мероприятия и классные часы по толерантности общение «Я и мой класс». «Мой мир», «Мои друзья-товарищи»...
			К, Т	О, П, Р	Праздничные классные вечера «Новогодний огонек»
			К	О, П, Р	Акции «Новогоднее оформление класса», «Самый уютный класс»
			Т, К	О, П, Р	День рождения школы
			П	О	Конкурс-выставка творческих работ «Добрая Дорога Детства»
			П	О, П	Проведение субботников
			П	О, П, Р	Проведение бесед о семье, о родителях, проведение семейных праздников
			П	О, П	Социальный проект «Чтобы помнили!»
			К	О, П, Р	Масленичные гуляния
			К	О, П	Дни науки
			П,	О, П, Р	Акция «Живи, книга»
			К	О, П, Р	Концертная программа «С праздником женским, с началом весны...»
			К	О, П	Конкурс «Ученик года» (открытие, подведение итогов)
			Т, К	О, П, Р	Торжественные линейки, посвященные окончанию школы «Последний звонок – 20__»

			П	О, П, Р	Акция, посвященная Дню пожилого человека «Твори добро»
			П	О, П, Р	Акция, посвященная Дню инвалидов «От сердца к сердцу»
			П	О, П, Р	Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Реализация в урочное время: русский язык, литература, история, обществознание

Виды внеурочной деятельности:

- тренинги;
- интерактивные игры, ролевые игры;
- создание тематических презентаций;
- лекционные занятия и беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тесты и анкетирование;
- диспуты; круглые столы и школьные конференции;
- родительские собрания и лектории, родительские чтения; выпуск газет, плакатов;
- просмотр тематических видеофильмов;
- экскурсии.

Совместная деятельность школы и семьи:

- оформление информационных стендов;
- тематические общеродительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, наблюдательного совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей (анкетирование, тестирование, индивидуальное собеседование)

Социальные партнеры:

родители, Соликамский ОДН, Краеведческий музей, Управление по делам молодежи, Управление Культуры, Отдел социальной защиты населения, учреждения дополнительного образования.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Содержание деятельности по направлению

В рамках данного направления в школе разработана и реализуется программа «Мой выбор» (Приложение 1)

Содержание деятельности

№ п/п	Направление	Воспитательные задачи	Вид мероприятия	Кон-тин-гент	Мероприятия, содержание работы
4	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого	– формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу;	К	О, П, Р	Экскурсии на предприятия города (встречи с интересными людьми различных профессий) Музей ОАО «Уралкалий», г. Полазна «Конно-спортивный клуб «Престиж», кондитерская

<i>отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	– стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; – воспитание сознательного отношения к учебе, труду; - развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; – формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.			фабрика г. Пермь, типография «Типограф» г. Соликамск, мебельный цех г. Соликамск и т.д.
		П	О, П	Организация дежурства по школе
		К	О, П, Р	Встречи с представителями ВУЗов, СПО г. Соликамска, Перми. Встречи с представителями СПО, ВУЗов
		П	О, П.Р	Участие в ярмарке учебных мест ЦЗН, Участие в Дне открытых дверей (СПО, ВУЗ), Пенсионный фонд
		П	О, П, Р	Участие в выставке творческих работ обучающихся и педагогов
		П	О, П, Р	Озеленение учебных кабинетов и коридоров школы
		П	О, П	Месячник «Интеллектуальный марафон»
		Т, К	О, П, Р	Социальные проекты «День рождения школы»
		Т, К	О, П, Р	Посвящение в первоклассники и пятиклассники
		П	О, П, Р	Акция « Мастерская Деда Мороза», оформление класса и школы к Новому году
		П	О, П, Р	Субботники по благоустройству территории школы (проект «Мой чистый школьный двор»)
		Т, П	О, П, Р	Тематические классные часы: «Психологическая компетентность подростка», «Хочу быть успешным», «На пути самоопределения» Круглые столы: «Получение образования – путь к успеху», «Профессии, которые мы выбираем» Конкурс презентаций: «Самые распространенные профессии», Конкурс фоторепортажей «Профессии моих родителей» Конкурс стенгазет « Все профессии важны»
		Т, П	О, П, Р	Встречи с представителями прокуратуры, УВД, пенсионного фонда

			Т, П	О, П, Р	Проведение профтестирования «Всегда ли необходимо высшее образование», «Пути получения профобразования»
			П	О, П, Р	Акция по сбору макулатуры
					Научно-исследовательская деятельность учащихся
					Анкетирование «Мой выбор»
					Летние трудовые бригады
					Профильный лагерь
					Вовлечение учащихся в детские клубы, объединения секции

Реализация в урочное время: все учебные предметы, курс (2-х годичный) «Основы профессиональной карьеры».

Виды внеурочной деятельности:

- тренинги;
- интерактивные игры, ролевые игры;
- создание тематических презентаций;
- лекционные занятия и беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тесты и анкетирование;
- диспуты; круглые столы и школьные конференции;
- родительские собрания и лектории, родительские чтения; выпуск газет, плакатов;
- просмотр тематических видеофильмов;
- экскурсии;
- социальное творчество

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в акциях по благоустройству помещений и территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.

Социальные партнеры:

Родители, Соликамский бизнес-инкубатор, Центр занятости населения, учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, ВПО Соликамска, Березников, Перми, предприятия города ОАО «Уралкалий», ОАО «Соликамскбумпром», ОАО «СМЗ», «Топограф».

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

В рамках данного направления в школе разработаны и реализуются программы «Здоровье» (формирование ЗОЖ) (Приложение 2); «Взаимодействие +» (профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании) (Приложение 3), «Безопасное поведение на дорогах города» (5-8 классы) (профилактика ПДД) (Приложение 4).

Содержание деятельности

№ п/п	Направление	Воспитательные задачи	Вид мероприятия	Кон тин гент	Мероприятия, содержание работы
5	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	- создать условия для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;	П, Т	О, П, Р	Тематические классные часы «Школа экологической грамотности», «Планета – мой дом», «Мы живем в долгу у природы»
			П	О, П	Рольевые игры «Оглянись вокруг»
			П	О, П	Викторины «Это должен знать каждый»

		- обеспечить преемственность и непрерывность в обучении здоровому и безопасному образу жизни на всех уровнях и ступенях образования, пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье; - организовать здоровьесберегающее образовательное пространство (отсутствие перегрузок, выполнение СанПин, использование здоровьесберегающих технологий), формировать культуру досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; - воспитать негативное отношение к вредным привычкам; - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни	П	О, П	День Земли День Воды Месячник экологической безопасности
			П	О, П, Р	Социальные акции «Посади дерево», «Сохрани жизнь ежику», «Домик для птиц» и т.д.
			П	О, П, Р	Муниципальные и общешкольные эко-конкурсы (плакатов, рисунков, буклетов...)
			П	О, П	Интеллектуальные конкурсы «Экология человека. Культура здоровья», «Разговор про правильное питание», «Своя игра»
			П	О, П, Р	Экологические субботники
			П	О	Сбор макулатуры
			Т.П	О, П, Р	Дни здоровья, акции «Поменяй сигареты на конфету», «Сделай правильный выбор»
			Т.П.	О, П, Р	Тематические классные часы в рамках программы «Здоровье»: - профилактика туберкулеза (сентябрь); - гигиеническое обучение и воспитание (октябрь); - профилактика травматизма (1 – 15 ноября); - профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании (15 – 30 ноября); - половое воспитание, СПИД (декабрь); - профилактика простудных заболеваний (январь); - вопросы физического воспитания (февраль, март); - за здоровый образ жизни (апрель); - профилактика заболеваний органов дыхания (май).
			П	О, П, Р	Школьный конкурс агитбригад по ЗОЖ «Мы выбираем жизнь»
			П	О, П, Р	Ролевые игры «Пешеходы – водители»

			П	О, П	Встречи с инспектором ОДН, Беседы специалистов ЦМП, ЦПС Тематические классные часы, тренинги, просмотры фильмов ММУ ЦМП
			П	О, П, Р	Тематические классные часы (Программы по ПДД)
			П	О, П	Вовлечение учащихся в детские объединения и секции Дискуссии, тренинги, ролевые игры по профилактике вредных привычек и зависимости от ПАВ

Реализация в урочное время: биология, химия, физическая культура, ОБЖ,

Виды внеурочной деятельности:

- тренинги;
- интерактивные игры, ролевые игры;
- создание тематических презентаций;
- лекционные занятия и беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тесты и анкетирование;
- диспуты; круглые столы и школьные конференции;
- родительские собрания и лектории, родительские чтения; выпуск газет, плакатов;
- просмотр тематических видеофильмов;
- экскурсии.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания, круглые столы;
- совместные проекты с родителями
- участие родителей в акциях по здоровьесбережению детей;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Социальные партнеры:

Родители, учреждения образования, ДОД ДЭБЦ, Центр планирования семьи, ММУ «Центр медицинской профилактики», Детская городская поликлиника №2, Детская экологическая библиотека, Соликамский ботанический сад.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

На уровне образовательного учреждения ожидаемые результаты:

- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрана труда работников;
- повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала детей и подростков;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;

- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся;
- соблюдение обучающимися режима труда и отдыха;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Модуль «Я - культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

- сформировать человеческие устои, понимание добра и зла;
- научить ориентироваться в обществе, сформировать культуру общения;
- воспитать потребность в созидательной деятельности, эстетическом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения;
- обеспечить обучающимся пространство выбора.

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

№ п/п	Направление	Воспитательные задачи	Вид мероп риятия	Кон тин гент	Мероприятия, содержание работы
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и	- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом;	К	О, П, Р	Участие в городских творческих конкурсах
			Т.П	О, П	Оформление творческих выставок работ учащихся в фойе школы
		- воспитание гуманистического отношения к людям;	П	О, П	Встреча с представителями творческих профессий, внеклассные мероприятия и беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.
			П	О	Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, компьютерных игр на предмет их эстетического и этического содержания

	ценностях	труду как источнику радости и творчества людей; - раскрытие духовных основ отечественной культуры; - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; - формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; - формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях	П	О, П, Р	Озеленение учебных кабинетов и коридоров школы
			П	О	Вовлечение обучающихся в деятельность кружков дополнительного образования
			П	О, П	Мероприятия по краеведению в рамках «Интеллектуального марафона»
			П	О, Р	Школьный конкурс исполнителей военно-патриотической песни
			П	О	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по Краеведению
			К	О, П	Экологическая акция «Земля - наш общий дом»
			П	О, П, Р	Акция по сбору макулатуры
			П	О, П, Р	Экологические субботники
			П	О, П	Классные часы «Школа экологической грамотности»
			П	О, П	Конкурс «Домик для птиц»

Реализация в урочное время: литература, история, русский язык, музыки, изобразительного искусства

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- экскурсионная деятельность;
- социальное творчество;
- художественно - эстетическое творчество;
- исследовательская и проектная деятельность;
- трудовая деятельность.

Социальные партнеры:

Родители, библиотеки города, Краеведческий музей, Музей соли, Детские художественная и музыкальная школы, учреждения дополнительного образования

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов к праздникам, школьным мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина

(в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации активных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации

совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохрательная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты

современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

2.3.7. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования образовательное учреждение взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям воспитания и социализации в образовательном учреждении.

Совместные усилия школы и всех городских структур направлены на формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности. Ниже представлена схема взаимодействия МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» с учреждениями города.

Нашими социальными партнерами являются семья как малая социальная группа; государственные структуры и органы местного самоуправления; учреждения здравоохранения; учреждения образования, науки и культуры; общественные организации.

В школе сложилась многолетняя практика взаимодействия с ведущими промышленными

предприятиями города, профориентационной службой Центра занятости населения, образовательными учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДОД «ДЮСШ «Старт», МАОУ ДОД «ДЮСШОР», МБОУ ДОД «Виразж», МОУ ДОД «ДЭБЦ»), а также с городскими структурами, заинтересованными в развитии образовательного учреждения и формировании физического, интеллектуального, творческого и духовно-нравственного потенциала детей и молодёжи.

Учреждения ВПО:

- ГОУ ВПО СГПИ;
- ГОУ ВПО ПГУ

(Березниковский филиал)

Общественные объединения и организации, предприятия города:

- музеи города Соликамска;
- библиотеки;
- кинотеатры;
- советы ветеранов;
- ОАО «Соликамскбумпром»

Родительская общественность:

- классные родительские комитеты;
- Управляющий родительский комитет;

Органы управления и другие

- Управление по делам молодёжи
- Управление образования администрации города Соликамска
- Управление культуры
- Управление по физической культуре и спорту
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Отдел социальной защиты населения

Социальные партнеры

МАОУ «СОШ №14»

Учреждения дополнительного образования

- центры дополнительного образования детей («Речник», «РОСТ», детский эколого- биологический центр, станция туристов «Горизонт»);
- детская музыкальная школа №2;
- спортивные школы;
- Центры развития творчества детей и юношества №1, №2
- Центр психолого-медико - социального сопровождения

2.3.8. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

Университет педагогических знаний: такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительские ринги: одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

2.3.9. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений.

1	Физическое воспитание, организация активного досуга	- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого направления в школе разработан календарный план спортивно-массовых мероприятий, интеграция с курсом физической культуры.
2	Реализация целевой институциональной программы «Здоровое питание»	- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры

	(Приложение 5)	личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного направления обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).
3	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек Программа «Здоровье» (Приложение 2)	- комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей; - развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; - ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; - развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

2.3.10. Деятельность в области непрерывного экологического здорового и безопасного образования

Основные направления работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников

Направления работы	Необходимые условия	Организационные формы
1	2	3
1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения		
1. Приведение в соответствии с гигиеническими нормативами состояния и содержания здания школы	Повышение уровня материально-технической базы образовательного учреждения. Капитальный ремонт через 10	Мониторинг состояния, содержания помещения школы, школьной мебели, оборудования.

(учебных кабинетов).	лет, косметический – ежегодно.	
2. Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки необходимым инвентарем и оборудованием.	Замена устаревшего (испорченного) оборудования новым, соответствующим современным требованиям. Создание комфортности условий среды.	Мониторинг состояния, содержания учебных кабинетов, физкультурного зала, школьной мебели, оборудования.
3. Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета.	Введение в штат специалистов с медицинским образованием (медсестра) и психолого-педагогическим (педагог-психолог).	Медико-психологическое сопровождение учащихся. Полноценное медицинское обслуживание (регулярные прививки). Витаминизация.
4. Наличие и необходимое оснащение школьной столовой согласно требованиям СЭС.	Организация режима и ритма питания для каждой возрастной группы, правильное распределение рациона питания по отдельным приемам пищи. Воспитание гигиенических навыков подготовки к приему пищи и правильное поведение во время еды.	обед – после 3-4-го урока, школьный буфет. Дополнительная организация питания детей из малообеспеченных семей
5. Необходимый квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися.	Переподготовка и повышение квалификации педагогов и сотрудников школы. Повышение психологической культуры педагогов и сотрудников общеобразовательного учреждения.	Методические семинары, научно-практические конференции, педагогические советы, педагогические мастерские и т.п.
2 блок. Рациональная организация учебного процесса		
1. Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным планам с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии или ЗПР.	Снятие перегрузки; рациональное чередование учебного труда и отдыха;	Разнообразные формы уроков с использованием элементов интерактивного, проблемного обучения. Факультативные занятия. Предметные кружки.
2. Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Разработка и реализация режима повышенной двигательной активности.	Физкультурно-оздоровительная работа. Тестирование физической подготовленности учащихся.

3. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства).	Мониторинг состояния, содержания технических средств обучения. Повышение (переподготовка) квалификации учителей, использующих ТСО.	Систематическое проведение уроков с использованием ТСО. Создание видеотеки.
4. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения.	Рационально составленное учебное расписание уроков. Построение урока в соответствии с динамикой внимания учащихся.	Урочная и внеурочная формы работы, кружки и секции дополнительного образования
3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы, формированию экологической культуры, безопасного образа жизни		
1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья.	Проведение уроков физической культуры на воздухе (не менее 30 %) – 1 раз в неделю. Уроки здоровья.	Урочная и внеурочная система обучения.
2. Рациональное расположение уроков физической культуры в расписании.	Через 1-3 дня.	Тестирование физической подготовленности учащихся.
3. Организация динамических перемен, динамических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	Музыкальное сопровождение.	Игры, упражнения и др.
4. Работа спортивных секций.	Наличие инвентаря и необходимого оборудования, отвечающего санитарно-гигиеническим требованиям.	Развлекательно-игровые формы воспитания и обучения.
5. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на воздухе.	День здоровья, спортивные соревнования, олимпиады, походы и др.
6. Разработка и внедрение программ учебных курсов по здоровому образу жизни, формированию экологической культуры для учащихся.	Консультации для педагогов по составлению программ учебных курсов и внеурочной деятельности.	Развлекательно-игровые формы воспитания и обучения. Уроки здоровья. Дни здоровья
4 блок. Просветительско-воспитательная работа с учащимися		
1. Включение во внеурочную деятельность программ: «Будь здоров!», «Волейбол», «Баскетбол», «Каратэ»	Специальная подготовка руководителей кружков и секций.	Занятия для повышения мотивации и сохранения здоровья. Занятия для расширения объема интереса к природе, формирование его

		устойчивости.
2. Организация лектория для детей и их родителей.	Привлечение специалистов с использованием активных методов просвещения.	Лекции, интерактивные занятия, беседы. Повышение мотивации родителей к здоровому образу жизни.
3. Спортивные мероприятия.	Включение всех учащихся.	Соревнования.
4. Проведение Дней здоровья с целью формирования мотивации к здоровью.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на воздухе	Викторины, соревнования, конкурсы
5. Мероприятия по формированию экологической культуры.	Включение всех учащихся.	Викторины, соревнования, конкурсы, олимпиады, проекты.
5 блок. Просветительско-методическая работа с педагогами, специалистами и родителями		
1. Приобретение необходимой научно-методической литературы.	Привлечение библиотекаря к организации тематических выставок литературы.	Круглые столы. Обсуждение методических новинок в проблемных группах.
2. Привлечение родителей к совместной работе по проведению мероприятий экологической направленности и ЗОЖ.	Заинтересованность родителей в ведении здорового образа жизни, совершенствовании своих физических возможностей.	Лекторий для родителей. Спортивные секции. Совместные походы и экскурсии в природу.
3. Повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья.	Привлечение специалистов к организации тематических лекций.	Курс лекций в ЦМП, ЦПС.
4. Повышение квалификации педагогов по проблемам охраны и укрепления здоровья.	Привлечение специалистов.	Постоянно действующий семинар для учителей в рамках реализации программы «Здоровье»
6 блок. Профилактика и динамика наблюдений за состоянием здоровья		
1. Профилактика заболеваний, не требующая постоянного наблюдения врача.	Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний.	Профилактика нарушений осанки. Профилактика нарушения зрения.
2. Введение карты здоровья класса (школы), показывающий рост заболеваемости учащихся.	Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями.	Родительские собрания, конференции, проблемные группы.
3. Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.	Регулярные консультации специалистов: психолога, социального педагога и других заинтересованных лиц.	ПМПк.

4. Мониторинг снижения заболеваемости.	Анализ мониторинга на педсовете.	
--	----------------------------------	--

Ожидаемые результаты:

- сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ;
- сокращение количества уроков (не менее 3%), пропущенных по болезни, за счёт профилактической работы;
- повышение уровня психологической комфортности в системе "ученик – учитель" (не менее 5%);
- улучшение взаимоотношений семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребенка;
- увеличение количества внеклассных мероприятий с участием родителей (не менее 3% в каждом классе);
- привлечь к занятиям в спортивных кружках и секциях не менее 75% учащихся;
- охват горячим питанием 86% учащихся.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни

Наиболее распространенным методом оценки эффективности проводимых в образовательных учреждениях здоровьесберегающих мероприятий остается *динамический контроль показателей здоровья и оценка заболеваемости* как одного из качественных параметров, характеризующих состояние здоровья учащихся.

Гигиенические методы используются для оценки санитарного состояния учебных и вспомогательных помещений, а также анализа учебной и внеучебной нагрузки, режима дня детей в семье.

Эффективность организации учебной деятельности определяется *соответствием* ее составляющих (величина учебной нагрузки; регламентация длительности урока и перемен; время и продолжительность каникул; количественный регламент уроков в течение дня и недели и их оптимальное сочетание и т.д.) гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН).

Проанализировать режим дня школьников можно с помощью *анкеты «Режим дня школьника»*.

Физическое развитие определяется медицинским работником.

Определение физической подготовленности осуществляет преподаватель физической культуры.

Занятость во внеурочной деятельности и охват горячим питанием отслеживает классный руководитель.

Диагностика обучающихся школы

1. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».
2. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова
3. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.
4. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.
5. Анкетирование «Режим дня школьника»
6. Психологический климат в коллективе (Модификация Л.Г.Жедуновой).
7. Тестирование по ГО и ЧС.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

– *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

– *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Для комплексной оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, целесообразно использовать мониторинг - систему диагностических исследований.

Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности ребёнка, выделяются следующие предметы мониторинга:

- 1) **личность воспитанника** (в её динамическом аспекте) – главный показатель эффективности процесса воспитания;
- 2) **детский коллектив** как важнейшее условие развития личности ребенка;
- 3) **позиция воспитателя** как важное условие развития личности ребенка и степень включенности родителей в воспитательный процесс;
- 4) **организационные условия**, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Каждый из предметов мониторинга обеспечен исследовательским механизмом.

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. <i>Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</i>	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.) Отношение к определенным видам социальной активности (методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся) Анкета изучения уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
Качество результатов воспитания школьников. Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: - приобретение школьниками социально-значимых знаний; - развитие социально-значимых отношений; - накопление школьниками опыта социально-значимого действия.	Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника <i>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</i>	Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено), Методика «Мой класс» Уровень развития школьного самоуправления методика М.И. Рожкова «определение уровня развития ученического самоуправления» Мотивация социальной активности методика О.В. Лишина «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника, особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя анкета для классных руководителей. «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности» П.В.Степанова Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ методика Е.М. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов ОУ»

Качество воспитательной деятельности педагогов	Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также и родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности.
4.Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью ОУ методика Андреева и Степановой.
Качество управления воспитательным процессом	Для оценки используется критерий реализации в сферы воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Оценка производится по следующим показателям: • планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением представителей школьного сообщества; • четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении; • поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения; осуществление грамотного внутри-школьного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении.

Схема проведения мониторинга личностного роста и развития обучающегося

Диагностика / класс	4	5	6	7	8	9
Стартовая диагностика						
Социометрия (май)	+					
Адаптация к 5 классу (ноябрь)		+				
Личностный рост (октябрь)		+				

Уровень тревожности (январь)		+				
Текущая, промежуточная диагностика						
Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» и др.) (апрель-май)		+	+	+	+	
Личностный рост (декабрь)				+		
Социометрия (октябрь)			+			
Уровень тревожности (январь)			+			
Итоговая диагностика						
Личностный рост (апрель)						+
Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» и др.) (март)						+

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты (данный метод находит свое применение в нашей школе);
- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов (данный метод практически не используется);
- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (данный метод находит свое применение в нашей школе).

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей,

закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (такая диагностика проводится в конце 4 и в 5 классе, анализируется портфолио обучающегося 4 класса).

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся (проводятся промежуточные диагностики 6-8 класс).

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (диагностика проводится в 9 классе). **Заключительный этап** предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (отражается в портфеле достижений обучающегося):

- рост общей активности школьников при проведении школьных дел;
- повышение познавательного интереса у обучающихся;
- повышение качества образования школьников;
- повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательного

процесса, занимающихся спортом);

- проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении: отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и обучающихся.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

- позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
- укрепление сотрудничества учителей, обучающихся и родителей.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» составлен на основе следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Устав МАОУ «СОШ №14» города Соликамска;
- Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №14».

Учебный план включает:

- структуру обязательных предметных областей, учебных предметов;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- структуру и распределение учебного времени в части, формируемой участниками образовательного процесса;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план МАОУ «СОШ №14» направлен на решение следующих **задач**:

- обеспечение качества и доступности основного общего образования для обучающихся;
- обеспечение вариативности основного общего образования;
- реализацию системы развивающего образования;
- осуществление индивидуально-коррекционной педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- реализацию предпрофильной подготовки в основной школе;
- индивидуализацию образования в средней школе;
- обеспечение реализации Основной образовательной программы школы, Программы развития.

При разработке учебного плана в основу положены следующие **принципы**: соответствие основным задачам ОУ, полнота, целостность, сбалансированность, преемственность.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся 5–7 классов на пятидневную учебную

неделю, 8 – 9 классов на шестидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года – 35 недель (5-8 классы), 37 недель (9 классы, с учётом экзаменационного периода).

Количество учебных часов за 5 лет соответствует требованиям Стандарта – не превышает 6020 часов (максимальная учебная нагрузка за 5 лет – 5705 часов).

Продолжительность урока – 45 минут.

В обязательной части УП полностью соответствует Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В рамках реализации институционального проекта «Основная школа – пространство выбора» в 5-9-х классах вводится поточно-групповой метод обучения по географии, русскому языку, математике.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает:

- решение задач развития школы, развитие технологической культуры школьников: обязательный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» - по 1 часу в неделю в 6-8 классах;
- реализацию институционального проекта «Основная школа – пространство выбора»: краткосрочные курсы по выбору обучающихся в 5, 6, 8 классах; профессиональные пробы в 8-х классах – по 1 часу в неделю.
- организацию предпрофильной подготовки, целью которой является комплексная подготовка обучающихся к выбору дальнейшей траектории образования: обязательный курс «Профессиональное самоопределение школьников» - по 1 часу в неделю в 8-9 классах; курсы по выбору - по 1 часу в неделю в 9 классах; сетевые курсы по выбору, профпробы – по 1 часу в неделю в 8-х классах.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, на ступени основного общего образования могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Распределение часов по неделям:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Общественнонаучные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		28	28	31	31	29
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			2	1	5	7
краткосрочные курсы по выбору ученика		1	1	-	2	6
обязательный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности»			1	1	1	
обязательный курс ППП					1	1
сетевые курсы, профессиональные пробы					1	
Максимально допустимая недельная нагрузка	5-дневная неделя	29	30	32	-	-
	6-дневная неделя	-	-	-	36	36

Распределения часов (годовое)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	175	210	140	105	105
	Литература	105	70	70	70	105
	Иностранный язык	105	105	105	105	105
Общественнонаучные предметы	История	70	70	70	70	70
	Обществознание	35	35	35	35	35
	География	35	35	70	70	70
Математика и информатика	Математика	175	175			
	Алгебра			105	105	105
	Геометрия			70	70	70
	Информатика			35	35	35
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	70
	Химия				70	70
	Биология	35	35	70	70	70
Искусство	Музыка	35	35	35		
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	
Технология	Технология	70	70	70	35	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			35	35	35
	Физическая культура	105	105	105	105	105
Итого		980	980	1085	1085	1015
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		35	70	35	175	245
курсы по выбору ученика		35	35		70	210
обязательный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности»			35	35	35	
обязательный курс ППП					35	35
сетевые курсы, профессиональные пробы					35	
Максимально допустимая недельная нагрузка	5-дневная неделя	1015	1050	1120	-	-
	6-дневная неделя	-	-	-	1260	1260

3.2. Система условий реализации ООП ООО

Система условий реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ №14» направлена на создание и поддержание развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использование ресурсов социума;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования.

3.2.1. Система кадровых условий

Построение деятельности школы опирается на кадровый потенциал и возможности педагогического коллектива. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования. В организации создана система кадровых условий, обеспечивающих выполнение функций, напрямую не связанных с образовательным процессом: медицинское обслуживание осуществляет квалифицированный сотрудник ММУ «Городская детская больница», питание школьников обеспечивает коллектив МУКП «Комбинат школьного питания», клининговые услуги оказывают специалисты ООО «Радуга-плюс», техническое обслуживание здания - сотрудники ООО «Радуга-плюс», штатные сотрудники школы обеспечивают пропускной режим, решение финансовых и управленческих вопросов.

Вспомогательные функции обеспечивают следующие сотрудники: 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 1 педагог-организатор, 1 учитель-логопед.

Образовательный процесс в основной школе осуществляют 28 педагогических работников, из них Почётные работники общего образования - 6 чел. (21%); победители конкурса лучших учителей РФ в рамках национального проекта «Образование» - 1 чел. (3,6%).

Педагогические работники школы имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. Статистические данные об образовании педагогов школы, стаже работы и квалификационных категориях представлены в таблицах.

Педагогический стаж работы

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Более 20 лет
5 чел – 13,1%	1 чел. -2,6%	8 чел. – 21%	24 чел – 63,1%

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по уровню квалификации)

Общее кол-во педагогов	Всего аттестованных педагогов	Высш. категория	Перв. категория	Вторая категория	Соответствие должности	Педагогов без аттестации
38	33 (86,8%)	11(28,9%)	9 (27,2%)	3(7,9%)	10 (26,3%)	5 (13,1%)

Образование педагогов ОУ (% от общего числа педагогов без совместителей)

Высшее педагогическое	Наличие второго высшего образования	Среднее специальное
25 чел. – 65,8%	1 чел.-2,6%	13 чел.- 34,2%

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами в системе образования в целом. Прохождение учителями и административными работниками курсов повышения квалификации осуществляется по отдельному плану (Приложение 6).

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Динамика прохождения курсовой подготовки учителями школы

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификац	
	КПК 72 и более часов	КПК менее 72 часов, семинары
2011-2012	25 – 62,5%	11 – 27, 5%
2012-2013	26 – 69,2%	23 – 58,9%
2013-2014	12 – 31,5%	20 – 52,6%

Большинство проводимых курсовых мероприятий были посвящены вопросам внедрения ФГОС ООО. 80% учителей основной школы прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ООО на 01.01.2014 г.

План-график повышения квалификации (КПК 72 часа и более) по ФГОС ООО педагогами МАОУ «СОШ № 14»

ФИО	Должность	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014 2015	2015 2016
Беккер Елена Викторовна	Учитель английского языка				+	
Блохина Юлия Сергеевна	Учитель русс.яз и литер					+
Буглакова Ольга Александровна	Учитель физики		МГГУ «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении физики в			

			основной школе: содержательные и методические аспекты», 108 час			
Ведерникова Наталья Аркадьевна	Учитель математики				+	
Гисс Людмила Геннадьевна	Соц.педагог Учитель ОБЖ Учитель музыки			ПГТПУ «Реализация требований ФГОС на уроках музыки», 108 часов	+	
Заборовская Ирина Алексеевна	Зам.дир.по ВР. учитель русского языка	ПГПУ «Компетентностный подход стандарта второго поколения и его реализация на примере формирования коммуникативной и читательской компетентности: содержательные и дидактические аспекты» 72 часа,	СППИ «Научно-методическое и организационное обеспечение внедрения ФГОС ООО» , 72 часа МГГУ «Формирование и развитие воспитательного потенциала школы в условиях перехода на ФГОС второго поколения», 72 час	СППИ «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся специальных коррекционных классов VII вида основной школы в условиях ФГОС», 72 часа		
Зырянова Ирина Васильевна	Учитель технологии		МГГУ «Современные подходы к организации технологической подготовки школьников в условиях реализации ФГОС ООО», 108 час			
Исаева Наталья Васильевна	Учитель Биологии, химии		МГГУ «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии в основной школе: содержательные и методические			

			аспекты», 108 час. ПГПУ «Создание информационной развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями ФГОС», 108 часов			
Кадочникова Светлана Михайловна	учитель истории	ГОУ ВПО «ПГПУ» «Историческое и обществоведческое образование в условиях введения стандартов второго поколения: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов», 72 часа				+
Ковальчук Галина Владимировна	Учитель ИЗО, черчения, МХК				+	
Кочергина Наталья Евгеньевна	Учитель англ. языка				+	
Круглова Наталья Владимировна	Учитель информ.		Декретный отпуск	НИУ «ВШЭ» «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов», 108 часов		
Кушева Наталья Григорьевна	учитель информатики		МГГУ «Реализация системно-деятельностного подхода при	НИУ «ВШЭ» «Управление качеством образования:		

			обучении математике в основной школе: содержательные и методические аспекты», 108 час ПГПУ «Создание информационной развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями ФГОС», 108 часов	современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов», 108 часов		
Ларина Татьяна Леонидовна	Учитель русского языка и литературы		МГГУ «Компетентностный подход ФГОС – 2 в преподавании русского языка и литературы», 108 час			
Максимова Надежда Ивановна	Учитель технологии		МГГУ «Современные подходы к организации технологической подготовки школьников в условиях реализации ФГОС ООО», 108 час			
Мальцева Татьяна Николаевна	Директор				+	
Мисюрева Светлана Николаевна	Учитель русс.яз. и литературы				+	
Никитина Светлана Валерьевна	Зам.дир.по УВР.	ГОУ ВПО «ПГПУ» «Историческое и обществоведческое образование в условиях введения стандартов второго поколения: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов», 72 часа	СГПИ «Научно-методическое и организационное обеспечение внедрения ФГОС ООО» , 72 часа			
Никулина Ирина Юрьевна	Учитель немец.яз.		СГПИ «Научно-методическое обеспечение			

			внедрения ФГОС ООО» , 72 часа			
Редькина Тамара Николаевна	Учитель немецкого яз.		СГПИ «Научно- методическое и организационное обеспечение внедрения ФГОС ООО» , 72 часа	СГПИ «Психолого- педагогическое сопровождение учащихся специальных коррекционных классов VII вида основной школы в условиях ФГОС», 72 часа		
Рудьева Светлана Рудольфовна	Учитель англ. языка			ПГГПУ «Механизмы реализации системно- деятельностного и компетентностног о подходов в содержании и организации образовательного процесса по иностранному языку как условие введения ФГОС», 108 часов		
Санникова Лариса Петровна	Учитель физ. культуры		МГГУ Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО, 108 час			
Сорокина Надежда Александровна	Зам.дир.НМР		СГПИ «Научно- методическое и организационное обеспечение внедрения ФГОС ООО» , 72 часа			
Станкевич Юрий Юрьевич	Учитель физ культуры		МГГУ «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО», 108 час			
Толчанова Ольга Николаевна	Учитель математики			ПГГПУ «Механизмы реализации системно- деятельностного и компетентностног о подходов в		

				содержании и организации образовательного процесса по математике как условие введения ФГОС», 108 часов		
Черкас Екатерина Викторовна	Педагог-организатор		МГГУ «Формирование и развитие воспитательного потенциала школы в условиях перехода на ФГОС второго поколения», 72 часа			
Чернявская Татьяна Владимировна	Учитель истории		МГГУ «Историческое и обществоведческое образование в условиях введения стандартов второго поколения: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов», 108 час.			
Чуклинова Валентина Ивановна	Учитель географии				+	

*МГГУ – Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В МАОУ «СОШ №14» разработан план методического сопровождения подготовки к введению ФГОС ООО. 100% учителей школы имеют индивидуальные планы самообразования. Темы самообразования большинства педагогов связаны с методической темой школы «Моделирование современного урока на основе технологического подхода». Методическая тема школы тесно

связана с Программой развития, ориентированной на формирование у школьников основ технологической культуры.

В процессе трёхлетней аналитической работы мы соотнесли выделенные нами технологические умения с универсальными учебными действиями. На основе полученных данных мы ещё раз убедились в том, что работа по формированию технологической культуры обеспечивает компетентностную направленность образования, формирование как метапредметных, так и личностных результатов. Нами разработан управленческий проект «Моделирование современного урока на основе технологического подхода». В результате разработана технологическая карта урока, ориентированного на формирование технологической культуры, разработано Положение об уроке, направленном на формирование технологической культуры. Карта является основой, матрицей для проектирования и анализа проведённого урока. Группа апробаторов работает над задачей доказательства выдвинутой гипотезы о том, что технологические умения формируют метапредметные и личностные результаты, и разрабатывает программу мониторинга по выявлению уровня сформированности технологических умений.

Нами определены основные педагогические технологии, способствующие формированию не только технологической культуры у учащихся, но и ведущие к достижению метапредметных и личностных результатов: метод проектов, проблемно-диалогическое обучение, компетентностно-ориентированные задания, технология развития критического мышления через чтение и письмо. Ведётся системная работа по освоению данных технологий. В школе в рамках управляемого проекта решена самая трудная и сложная задача – преодоление психологической неготовности педагогов к работе по новым стандартам. Отмечаем, что на сегодняшний день разговор о современных образовательных технологиях, технологическом уроке, универсальных учебных действиях, метапредметных и личностных результатах у учителей школы №14 не вызывает такие чувства как страх, отторжение, равнодушие, непонимание. Коллектив школы убеждён, что сегодня технологический урок - это необходимость при реализации нового образовательного стандарта.

В основной школе трудятся 28 педагогов. Институциональный аудит выявил, что 100% педагогов владеют ИКТ технологиями и используют их в образовательном процессе, 79 % владеют современными методами диагностики уровня развития школьника, применяют метод проектов 100%, технологию развития критического мышления через чтение и письмо 50%, проблемный метод обучения 57%.

Описание уровня квалификации работников МАОУ «СОШ №14» и их функциональные обязанности представлены в таблице (приведены данные по всему педагогическому составу основной школы). Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация для реализации ООП ООО обеспечена кадрами в полном объёме.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на	Соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
			педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по УВР	Организует текущее и перспективное планирование. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует/
Заместитель директора по ВР	Организует текущее и перспективное планирование. Осуществляет контроль за качеством	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент",	<u>Соответствует/</u>

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
	образовательного процесса, работой кружков и факультативов. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Организует культурно-массовую, внеклассную работу.		"Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по НМР	Организует текущее и перспективное планирование. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует методическую работу. Организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует/
Учитель	Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной	28/28	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	
- Учитель русского		3/3		Соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
языка и литературы (риторики)	программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.		подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	
- Учитель иностранного языка		4/4	преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Соответствует
- Учитель истории и обществознания		2/2	дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
- Учитель географии		1/1		Соответствует
- Учитель математики		3/3		Соответствует
- Учитель информатики и		2/2		Соответствует
- Учитель физики		1/1		Соответствует
- Учитель химии		1/1		Соответствует
- Учитель биологии		1/1		Соответствует
- Учитель музыки		1/1		Соответствует
- Учитель ИЗО		1/1		Соответствует
- Учитель технологии		2/2		Соответствует
- Учитель ОБЖ		1/1		Соответствует
- Учитель физической культуры		2/2		Соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности. Организует работу детских клубов,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
	кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых. Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых			
Социальный педагог	Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу. Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
	обучающихся.		требований к стажу работы	
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения. Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.	0/5	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
	творческой деятельности, познавательного интереса.		образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников. Взаимодействует с заинтересованными организациями. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы.	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует
Диспетчер образовательного учреждения	Участвует в составлении расписания занятий (уроков) и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения	1/1	Среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

3.2.2. Система психолого-педагогических условий

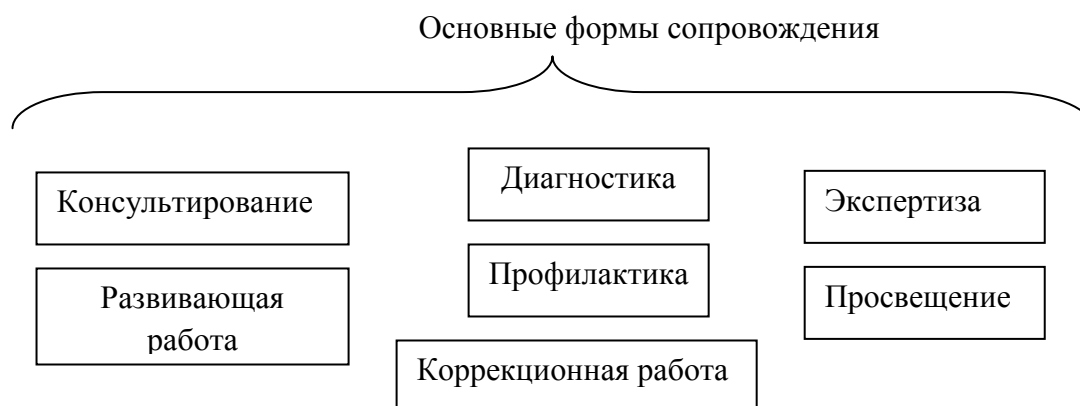
Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Общее понимание преемственности нами трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса происходит на всех уровнях: индивидуальном, групповом, классном, институциональном.



Психолого-педагогическое сопровождение в условиях перехода на ФГОС ООО включает реализацию основных направлений.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ №14»

Направления	Система мероприятий
Сохранение и укрепление психологического здоровья	Сетевое взаимодействие с оздоровительными центрами; реализация институционального проекта «Здоровье»; использование педагогами здоровьесберегающих технологий.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Мониторинг сформированности УУД
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпийского движения	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов участников олимпийского движения, участие в учебно-тренировочных сборах. Реализация программы «Одаренный»

Выявление и поддержка одаренных детей	ребёнок», в которой определены организационно-педагогические условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей
Формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	Сетевое взаимодействие с оздоровительными центрами, медицинскими и образовательными учреждениями и организациями по вопросам здоровьесбережения; реализация программы «Здоровье»
Поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья	Организация домашнего обучения; участие в краевом проекте «Дистанционное обучение»; индивидуализация и дифференциация обучения, специальное коррекционное обучение классов 7 вида.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Реализация программы «Взаимодействие плюс», с целью систематизации работы, повышения эффективности профилактической деятельности с учащимися, усиление роли психолого-педагогической службы. Реализация проекта «Поиск», целью которого является создание оптимальных условий для творческой деятельности учащихся по изучению и сохранению истории школы через различные формы музейной работы, краеведческая деятельность.
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Система ученического самоуправления в ОУ охватывает учащихся с 1-11 классы: совет командиров «Радужки» 1-4 классы; совет мэрии «Миргород» 5-7 классы; совет старшеклассников «Импульс». Формы деятельности которых разнообразны от дежурства по школе до коллективно-творческого дела.
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Разработана институциональная программа «Мой выбор». Поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения, трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацелены на успешную социализацию в жизни, на развитие творческого практического мышления, трудовых умений и навыков, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности. Экскурсии в организации и на предприятия города; сотрудничество с Бизнес-инкубатором «Верхнекамье»; участие в краевом проекте «Бизнес-классы»; сотрудничество с КГАОУ ДПО «Пермский центр профориентации»; участие в сетевых курсах для обучающихся 7-9 классов; профпробы в учреждениях СПО города; организация работы профильного лагеря, лагеря с дневным пребыванием детей..

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся является неотъемлемым условием реализации ООП.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и

воспитания учащихся. Психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей.

Важными личностными предпосылками формирования психолого-педагогической компетентности выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причин их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности.

ФГОС предъявляет новые требования к личности учителя, поскольку именно она в процессе педагогического общения и деятельности формирует личность ребенка и в большей степени определяет достижение планируемых результатов обучения. Характер и эффективность взаимодействия педагога и ребенка во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов, характеристики компетентностей, показатели оценки компетентностей по материалам В. Д. Шадрикова, которую осваивают педагоги школы:

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные

		деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том

			числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их

		Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему

		применения изучаемого материала	освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями;

			— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.
--	--	--	---

3.2.3. Система финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования и государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части (не менее 70% от ФОТ) и стимулирующей части (не более 30% от ФОТ). Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14». В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, внеклассная деятельность и др.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают образовательному учреждению:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

МАОУ «СОШ № 14» привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Школа ведет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Субсидии обеспечивают организацию образовательного процесса, содержание школьного здания. Школа ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется Учредителю, во внебюджетные фонды, отделы статистики, налоговую инспекцию в порядке и сроки, установленные Учредителем и соответственными органами.

Анализ имеющихся финансовых условий показал, что при имеющемся ФОТ обеспечение учебного плана возможно в полном объеме, имеются средства для оплаты внеурочной деятельности и иных видов деятельности, связанных с реализацией ФГОС ООО.

3.2.4. Система материально-технических условий

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Для реализации ФГОС ООО в образовательном учреждении имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- 2 спортивных зала, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Наименование помещения	Наличие помещений в необходимом количестве (+/-)	Необходимое оборудование	
		Перечень	П/Ф
Кабинет русского языка и литературы	___/___ определяется по формуле: $(8,5*2+9*3+7*3+6*2+7*2):E=$ 91 час в неделю / 35 = 3 +	Компьютер с ПО Интерактивная доска Проектор 1 Визуализатор 1 Акустическая система 1 Оборудование для тестирования 1 МФУ 1 Комплект ПО по предмету 1	__3_/__3_ __0_/__0_ __3_/__2_ __1_/__0_ __3_/__2_ __1_/__0_ __3_/__2_ -
Кабинет иностранного языка	___/___ определяется по формуле: $(6*2+6*3+6*3+6*2+6*2):E=$ $72*2= 144/ 35 = 4 / 3 -$	Компьютер с ПО 2 Интерактивная доска Проектор 2 Акустическая система Визуализатор Оборудование для тестирования МФУ 3 Комплект ПО по предмету	__3_/__1_ __0_/__0_ __3_/__1_ __2_/__1_ __1_/__0_ __1_/__0_ __3_/__0_ __1_/__0_
Кабинет истории и обществознания	___/___ определяется по формуле: $(3*2+3*3+3*3+3*2+3*2):E=$ $= 36 / 35 = 1 +$	Компьютер с ПО Интерактивная доска Проектор Акустическая система Визуализатор Оборудование для тестирования МФУ Комплект ПО по предмету 2	__2_/__2_ __1_/__1_ __2_/__2_ __2_/__1_ __0_/__0_ __1_/__0_ __1_/__1_ __2_/__0_
Кабинет географии	___/___ определяется по формуле: $(1*2+1*3+2*3+2*2+2*2):E=$ $=$ 19 +	Компьютер с ПО Интерактивная доска Проектор Акустическая система Визуализатор Оборудование для тестирования МФУ Комплект ПО по предмету	__1_/__1_ __0_/__0_ __1_/__1_ __1_/__1_ __0_/__0_ __0_/__0_ __1_/__1_ __1_/__1_
Кабинет математики	___/___ определяется по формуле: $(5*2+5*3+5*3+6*2+6*2):E=$ $= 64/35 = 2 +$	Компьютер с ПО Интерактивная доска Проектор Акустическая система 2 Визуализатор 1 Оборудование для тестирования МФУ Комплект ПО по предмету	__2_/__1_ __1_/__1_ __2_/__1_ __2_/__0_ __1_/__0_ __1_/__0_ __2_/__2_ __1_/__0_
Кабинет информатики	___/___ определяется по формуле: $(2*3+2*2+2*2):E=$ $14*2= 28+ 10(5-6 \text{ кл.}) = 38$ 2	Компьютер с ПО 3 Интерактивная доска Проектор Акустическая система Визуализатор Оборудование для тестирования МФУ Комплект ПО по предмету	__20_/__17_ __1_/__0_ __2_/__2_ __2_/__2_ __1_/__0_ __1_/__0_ __2_/__2_ __1_/__0_
Кабинет физики	___/___ определяется по формуле: $(2*3+2*2+2*2):E=$ 14 +	Компьютер с ПО Интерактивная доска Проектор	__1_/__1_ __0_/__0_ __1_/__1_

		Акустическая система Визуализатор Оборудование для тестирования МФУ Комплект ПО по предмету - Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов - Комплект лабораторной учебной техники	_1/_1_ _0/_0_ _1/_0_ _/_0_ _/_/ _1/_1_ _1/_1_
Кабинет химии	$\frac{\quad}{\quad}$ определяется по формуле: $(2*2+2*2):E = 4$	Компьютер с ПО Интерактивная доска Проектор Акустическая система Визуализатор Оборудование для тестирования МФУ Комплект ПО по предмету - Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов - Комплект лабораторной учебной техники	_1/_2_ _1/_1_ _1/_1_ _1/_1_ _1/_0_ _1/_0_ _1/_0_ _1/_0_ _1/_0_
Кабинет биологии	$\frac{\quad}{\quad}$ определяется по формуле: $(1*2+1*3+2*3+2*2+2*2\odot E = 19$	Компьютер с ПО Интерактивная доска Проектор Акустическая система Визуализатор Оборудование для тестирования МФУ Комплект ПО по предмету - Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов - Комплект лабораторной учебной техники - Микроскоп цифровой	_1/_2_ _1/_1_ _1/_1_ _1/_1_ _1/_0_ _1/_0_ _1/_0_ _1/_0_ _1/_0_ _1/_1_
Кабинет музыки	$\frac{\quad}{\quad}$ определяется по формуле: $(1*2+1*3+1*3):E = 8$	Компьютер с ПО Интерактивная доска Проектор Акустическая система Визуализатор Оборудование для тестирования МФУ Комплект ПО по предмету Электронное пианино	_1/_1_ _0/_0_ _1/_1_ _1/_1_ _1/_0_ _1/_0_ _1/_1_ _1/_0_ _1/_0_
Кабинет изобразительного искусства	$\frac{\quad}{\quad}$ определяется по формуле: $(1*2+1*3+1*3+1*2):E = 10$	Компьютер с ПО Интерактивная доска Проектор Акустическая система Визуализатор Оборудование для тестирования МФУ Комплект ПО по предмету	_1/_1_ _0/_0_ _1/_0_ _1/_0_ _0/_0_ _0/_0_ _1/_0_ _1/_0_

Кабинет технологии	$\frac{\quad}{\quad}$ определяется по формуле: $(2*2+2*3+2*3+1*2+1*2):E$ $=$ $20*2=40$	Компьютер с ПО Интерактивная доска Проектор Акустическая система Визуализатор Оборудование для тестирования МФУ Комплект ПО по предмету Комплект Робототехники Комплект оборудования для выполнения электромонтажных работ Комплект швейного оборудования Комплект для изучения технологий обработки продуктов питания (кухонный уголок) Комплект для работы по дереву Комплект для работы по металлу	$\frac{2}{2}$ $\frac{0}{0}$ $\frac{2}{2}$ $\frac{2}{1}$ $\frac{1}{0}$ $\frac{1}{0}$ $\frac{2}{1}$ $\frac{1}{0}$ $\frac{1}{1}$ $\frac{1}{0}$ $\frac{2}{2}$ $\frac{1}{1}$ $\frac{1}{0}$ $\frac{1}{0}$
Кабинет ОБЖ	$\frac{\quad}{\quad}$ определяется по формуле: $(1*3+1*2+1*2):E=7$	Компьютер с ПО Интерактивная доска Проектор Акустическая система Визуализатор Оборудование для тестирования МФУ Комплект ПО по предмету	$\frac{1}{1}$ $\frac{0}{0}$ $\frac{1}{1}$ $\frac{1}{0}$ $\frac{0}{0}$ $\frac{0}{0}$ $\frac{1}{1}$ $\frac{1}{1}$
Спортивный зал	$\frac{\quad}{\quad}$ определяется по формуле: $(3*2+3*3+3*3+3*2+3*2):E$	Спортивное оборудование	$\frac{1}{1}$
Кабинет директора		Компьютер с ПО Акустическая система Микрофон Веб-камера МФУ	$\frac{1}{1}$ $\frac{1}{1}$ $\frac{0}{0}$ $\frac{1}{1}$ $\frac{1}{1}$
Кабинет заместителя директора по УВР		Компьютер с ПО Акустическая система Микрофон Веб-камера МФУ	$\frac{1}{1}$ $\frac{1}{0}$ $\frac{0}{0}$ $\frac{1}{1}$ $\frac{1}{1}$
Кабинет заместителя директора по ВР		Компьютер с ПО Акустическая система Микрофон Веб-камера МФУ	$\frac{1}{1}$ $\frac{1}{0}$ $\frac{0}{0}$ $\frac{1}{1}$ $\frac{1}{1}$
Кабинет заместителя директора по НМР		Компьютер с ПО Акустическая система Микрофон Веб-камера МФУ	$\frac{1}{1}$ $\frac{1}{0}$ $\frac{0}{0}$ $\frac{1}{1}$ $\frac{1}{1}$
Кабинет для педагога-организатора		Компьютер с ПО Акустическая система Микрофон Веб-камера	$\frac{1}{1}$ $\frac{1}{0}$ $\frac{0}{0}$ $\frac{1}{1}$

		МФУ	__1__/_1__
Кабинет социального педагога		Компьютер с ПО Акустическая система Микрофон Веб-камера МФУ	__1__/_1__ __1__/_0__ __0__/_0__ __1__/_1__ __1__/_1__
Кабинет педагога-психолога	нет	Компьютер с ПО Акустическая система Микрофон Веб-камера МФУ	__/___ __/___ __/___ __/___ __/___
Аудитории для организации внеурочной деятельности	нет	Компьютер с ПО Акустическая система Микрофон Веб-камера МФУ	__/___ __/___ __/___ __/___ __/___
Актный зал		Компьютер с ПО Акустическая система Микрофон Веб-камера Проектор	__1__/_1__ __1__/_1__ __1__/_1__ __1__/_1__ __1__/_1__

Необходимо приобрести: компьютер с ПО - 6, интерактивная доска -1, проектор – 4, акустическая система – 10, визуализатор – 8, оборудование для тестирования -10, МФУ – 8, комплект ПО по предмету – 8, комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов по химии, комплект лабораторной учебной техники по химии, электронное пианино, комплект оборудования для выполнения электромонтажных работ, комплект для работы по дереву, комплект для работы по металлу.

Таким образом, в ОУ создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

МАОУ СОШ № 14 располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Обеспечение предметных областей учебно-методическими комплектами

Предмет	Класс	Программа (автор)	Учебник	Обеспеченность		План закупок				
				Потр.	Имеется	15	16	17	18	19
Русский язык	5	Ладыженская Т.А.	Русский язык	90		90				
	6	Баранов М.Т.	Русский язык	90			90			
	7	Баранов М.Т.	Русский язык	90	26			68		
	8	Бархударов С.Г.	Русский язык	90					90	
	9	Бархударов С.Г.	Русский язык	90						90
Литература	5	Коровина В.Я.	Литература	90	30	60				
	6	Полухина В.П.	Литература	90	30		60			
	7	Коровина В.Я.	Литература	90	26			68		
	8	Коровина В.Я.	Литература	90					90	
	9	Коровина В.Я.	Литература	90						90
Иностранный язык	5	Биболетова	Английский	90		90				
	6	Биболетова	Английский	90			90			
	7	Биболетова	Английский	90				90		

	8	Биболетова	Английский	90					90	
	9	Биболетова	Английский	90						90
История	5	Вигасин	История древнего мира	90		90				
	6	Агibalова Е.В.	История средних веков	90			90			
		Данилов А.А.	История России	90			90			
	7	Юдовская А.Я.	Новая история	90				90		
		Данилов А.А.	История России	90				90		
	8	Юдовская А.Я.	Новая история	90					90	
Данилов А.А.		История России	90					90		
9		Сороко-Цюпа О.С.	Новейшая история	90						90
	Данилов А.А.	История России	90						90	
Обществознание	5	Боголюбов Л.М.	Обществознание	90		90				
	6	Боголюбов Л.М.	Обществознание	90			90			
	7	Боголюбов Л.М.	Обществознание	90				90		
	8	Боголюбов Л.М.	Обществознание	90					90	
	9	Боголюбов Л.М.	Обществознание	90						90
География	5	Плешаков	Природоведение	90		90				
	6	Герасимова Т.П.	География, нач. курс	90			90			
	7	Коринская В.А.	География материков и океанов	90				90		
	8	Баринова И.И.	География России	90					90	
	9	Дронов В.П.	География. Население и хозяйство России	90						90
Математика	5	Мордкович А.Г.	Математика	90		90				
	6	Мордкович А.Г.	Математика	90			90			
Алгебра	7	Мордкович А.Г.	Алгебра	90	60			30		
	8	Дорофеев Г.В.	Математика	90					90	
	9	Дорофеев Г.В.	Математика	90						90
Геометрия	7	Атанасян Л.С.	Геометрия	90				90		
	8	Атанасян Л.С.	Геометрия	90					90	
	9	Атанасян Л.С.	Геометрия	90						90
Информатика	7	Босова Л.М.	Информатика	90				90		
	8	Семакин И.Г.	Информатика	90					90	
	9	Семакин И.Г.	Информатика	90						90
Физика	7	Перышкин А.В.	Физика	90				90		
	8	Перышкин А.В.	Физика	90					90	
	9	Перышкин А.В.	Физика	90						90
Химия	8	Габриелян О.С.	Химия	90					90	
	9	Габриелян О.С.	Химия	90						90
Биология	6	Пономарева И.Н.	Биология	90			90			
	7	Константинов	Биология.	90				90		

		В.М.	Животные.							
	8	Драгомилов А.Г.	Биология. Человек.	90					90	
	9	Пономарева И.Н.	Основы общей биологии.	90						90
Музыка	5	Кошмина И.В.	Музыка	15		15				
	6	Кошмина И.В.	Музыка	15			15			
	7	Кошмина И.В.	Музыка	15				15		
Изобразитель ное искусство	5	Шпикалова Т.Я.	ИЗО	15		15				
	6	Шпикалова Т.Я.	ИЗО	15			15			
	7	Шпикалова Т.Я.	ИЗО	15				15		
	8	Шпикалова Т.Я.	ИЗО	15					15	
Технология	5	Кожина О.А.	Технология	30		30				
	6	Кожина О.А.	Технология	30			30			
	7	Кожина О.А.	Технология	30				30		
	8	Кожина О.А.	Технология	30					30	
	9	-----		30						
ОБЖ	7	Смирнов А.Т.	ОБЖ	30				30		
	8	Смирнов А.Т.	ОБЖ	30					30	
	9	Смирнов А.Т.	ОБЖ	30						30
Физическая культура	5	Матвеев А.П.	Физическая культура	15		15				
	6	Матвеев А.П.	Физическая культура	15			15			
	7	Матвеев А.П.	Физическая культура	15				15		
	8	Матвеев А.П.	Физическая культура	15					15	
	9	Матвеев А.П.	Физическая культура	15						15
ИТОГО необходимо 5 086 экз.										

Учебно-методическое обеспечение обязательной части НОП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (поурочным календарно-тематическим планированием, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

3.2.5. Система информационно-методических условий

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и

педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основные элементы ИОС, используемые в МАОУ «СОШ №14»:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет,;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Создание ИОС осуществляется также в следующих направлениях: обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.

Используемые технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; оборудование компьютерной сети; документ-камера, веб-камера, цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, интерактивная система опросов.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры.

В школе создан мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <http://shool14.ucoz.com>, на котором располагается информация в соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., требованиями, утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582: «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-коммуникационной сети (Интернет) и обновления информации об образовательной организации».

Школьная медиатека находится в библиотеке школы. В ней содержится электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам, компьютерные программы, программы компьютерного тестирования. Ведется инвентарная книга поступлений в медиатеку, а также журнал использования медиаресурсов. Проведена систематизация имеющихся электронных обучающих программ по предметам и создан каталог дисков по учебным дисциплинам. Каталог выставлен на стенде медиатеки.

В школе создана система электронного документооборота; обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет; в наличии система контент-фильтрации.

1. Общий уровень оснащённости средствами ИКТ и информации		
1.1.Уровень оснащённости МАОУ компьютерной техникой	1.1.1.Общее количество оснащённых средствами ИКТ учебных кабинетов, из них:	23
	- количество кабинетов с локальной сетью;	
	- количество кабинетов с локальной сетью и выходов Интернет;	14
	- количество учебных кабинетов, оснащённых интерактивным комплексом (интерактивная доска-проектор- компьютер)	3
	- количество учебных кабинетов, оснащённых современным электронным лабораторным оборудованием.	-
	1.1.2.Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер.	12
	1.1.3.Количество рабочих мест ученика в учебных кабинетах с выходом в Интернет.	18

	1.1.4.Общее количество рабочих мест учителя с выходом в Интернет.	14
1.2.Общие показатели результативности применения средств ИКТ	1.2.1.Доля учителей ОУ, активно использующих ИКТ во внеурочной деятельности: (дистанционное обучение, дистанционные и заочные конкурсы и олимпиады, подготовка ЦОР, интерактивного дидактического материала, публикация опыта на страницах образовательных Интернет-ресурсов и др.)	85,1%
	1.2.2.Доля обучающихся ОУ, активно использующих ИКТ во внеурочной деятельности (участие в дистанционных и заочных конкурсах и олимпиадах, дистанционное обучение, подготовка ЦОР и др.)	15%
1.3.Информатизация школьной библиотеки-медиатеки (автоматизация библиотечных ресурсов)	1.3.1.Наличие электронного каталога ЦОР	Да
	1.3.2.Наличие баз данных библиотечных ресурсов	Да
	1.3.3.Количество компьютеров в библиотеке-медиатеке.	4
	1.3.4.Количество рабочих мест в библиотеке-медиатеке с выходом в Интернет.	4
1.4.Информационное пространство ОУ и уровень развития коммуникационных технологий	1.4.1.Наличие на официальном сайте образовательного учреждения элементов: - интерактивности (система регистрации, опрос и т.д.)	Нет
	- форума (организация общения, обратной связи);	нет
	- горячей линии (по вопросам родителей к администрации, классному руководителю, учителю);	нет
	- наличие электронного варианта школьной газеты;	нет
	- доля обращения родителей по электронной почте, на форумах сайта от общего количества обращений;	20%
	- наличие школьной творческой рабочей группы учителей для регулярного обновления разделов сайта школы, разработки локальных баз данных ОУ; систем информационного обеспечения деятельности.	Да
2. Использование средств ИКТ в учебном процессе ОУ		
	2.1.Доля педагогов МОУ, использующих в образовательном процессе электронные учебники (электронные приложения).	62,9%
	2.2.Наличие в ОУ системы мониторинга ИКТ – компетентности учащихся.	Да
	2.3.Наличие в ОУ системы доступа учащихся к сети Интернет во внеурочное время	Да
3. Использование средств ИКТ в методической работе		
	3.1.Наличие внутришкольной системы подготовки и повышения квалификации учителей по эффективному использованию средств ИКТ	Да
	3.2.Наличие системы мониторинга ИКТ- компетентности учителей школы.	Да
	3.3.Доля учителей ОУ, принимающих участие в конкурсах, конференциях по тематике применения ИКТ в обучении	40,7%
	3.4.Доля учителей, активно использующих Интернет-технологии для организации дистанционных форм обучения, в том числе использования ресурсов портала «Электронный дневник»	66,6%

4. Использование средств ИКТ в управлении ОУ (уровень внедрения в управление школой автоматизированных средств с использованием ИКТ)	
4.1.Наличие элементов перехода на безбумажную технологию делопроизводства и ведения учебно-методической деятельности:	Да
- автоматизация документооборота, ведение отчетности в электронном виде;	
- автоматизированное составление расписания;	нет
- использование электронного портфолио как формы отчета педагога за определенный период деятельности.	Да

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.