

Анализ работы по реализации Программы развития школы в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году работа по Программе развития школы осуществлялась в следующих направлениях:



Цель работы по Программе развития в 2019-2020 учебном году: вовлечение обучающихся школы в проектную деятельность.

Проектная деятельность в начальной школе осуществлялась под руководством Пушкиной Н.Н.

В работе участвовали все педагоги начальной школы. Была апробирована программа кружка «Учусь создавать проект». Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся. Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. Курс включает 138 часов по 1 занятию в неделю продолжительностью по 35-40 минут. 33 занятия в 1 классе и 34 часа со 2 по 4 классы и резервные занятия «Советы на

лето от Мудрого дельфина». В течение учебного года дети 1-4 классы создавали учебные проекты.

Проекты в 1 классе

Русский язык

- 1). «Скороговорки».
- 2). «Сказочная страничка».

Литературное чтение

- 1). «Составляем сборник загадок».
- 2). «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.

Математика

- 1). «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». (Работа проводится в течение всего полугодия.)
- 2). «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Окружающий мир

- 1). «Моя малая Родина».
- 2). «Моя семья».
- 3). «Мой класс и моя школа».
- 4). «Мои домашние питомцы».

Проекты во 2 классе

Русский язык

- 1). « И в шутку и всерьёз».
- 2). « Пишем письмо».
- 3). « Рифма».

- 4). « В словари - за частями речи!».

Литературное чтение

- 1). « О чём может рассказывать школьная библиотека».
- 2). « Мой любимый детский журнал».
- 3). « Мой любимый писатель - сказочник».

Математика

- 1). « Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
- 2). « Оригами».

Окружающий мир

- 1). « Родной город (село)».
- 2). « Красная книга», или «Возьмём под защиту».
- 3). « Профессии».
- 4). « Родословная».
- 5). « Города России».
- 6). « Страны мира».

Проекты в 3 классе

Русский язык

- 1). «Рассказ о слове».
- 2). «Семья слов».
- 3). «Тайна имени».
- 4). « «Зимняя» страничка».
- 5). «Имена прилагательные в загадках».

Литературное чтение

- 1). «Сочиняем волшебную сказку».
- 2). «Как научиться читать стихи» на основе научно – популярной статьи Я. Смоленского».
- 3). «Праздник поэзии».

Математика

- 1). «Математические сказки».
- 2). «Задачи – расчёты».

Окружающий мир

- 1). «Богатства, отданные людям».
- 2). «Разнообразие природы родного края».
- 3). «Школа кулинаров».
- 4). «Кто нас защищает».
- 5). «Экономика родного края».
- 6). «Музей путешествий».

Проекты в 4 классе

Русский язык

- 1). «Говорите правильно!»
- 2). «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»
А. С. Пушкина».

Литературное чтение

- 1). «Создание календаря исторических событий».
- 2). «Природа и мы».

3). «Они защищали Родину».

Математика

1). «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

2). «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Окружающий мир

1). Презентация проектов (по выбору).

2). Презентация проектов (по выбору).

В целях мониторинга формирования проектных умений была проведена и проанализирована анкета «Первичные знания по проектной деятельности у обучающихся 2-4 классов».

Анализ анкетирования по определению начального опыта проектной деятельности.

Анкетирование проводилось в начальных классах со 2 по 4. Анкетирование проводилось в два этапа. Входное тестирование (сентябрь), итоговое тестирование (май).

В анкетировании приняло участие – 260 человек (91%). Остальные обучающиеся отсутствовали в связи с участием в школьных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам и по болезни. Обучающимся было предложено ответить на 12 вопросов, которые содержали один вариант ответов.

Анализ вопросов предложенного анкетирования:

Вопросы №1-3 были связаны с определением начального опыта проектной деятельности.

Вопросы №4-8 были связаны с представлениями обучающихся о своих личностных качествах, помогающих создать проект.

Вопрос №9 был направлен на уточнение информации об опыте оформления результатов деятельности обучающихся.

Вопрос №10 раскрывал умения обучающихся представлять и оценивать свои достижения.

Вопрос №11 определял область предпочтений в проектной и исследовательской деятельности, (мотивация к исследовательской и проектной деятельности).

Вопрос №12 связан был с определением степени полезности приобретенных навыков исследовательской и проектной деятельности для будущей жизнедеятельности обучающегося.

Выводы по анкетированию (входное тестирование).

Начальный опыт проектной деятельности имеется не у всех обучающихся, хотя о проектах большая часть обучающихся имеют представление.

У 60% обучающихся это представление размытое, нет четкости в понимании структуры проекта.

56% сталкивались с оформлением результатов проектной деятельности но только с помощью педагогов.

84% обучающихся испытывали затруднения в самостоятельном оформлении результатов деятельности.

Опыт представления и оценивания результатов своей деятельности имеется у 76% обучающихся начальной школы (2-4 классы).

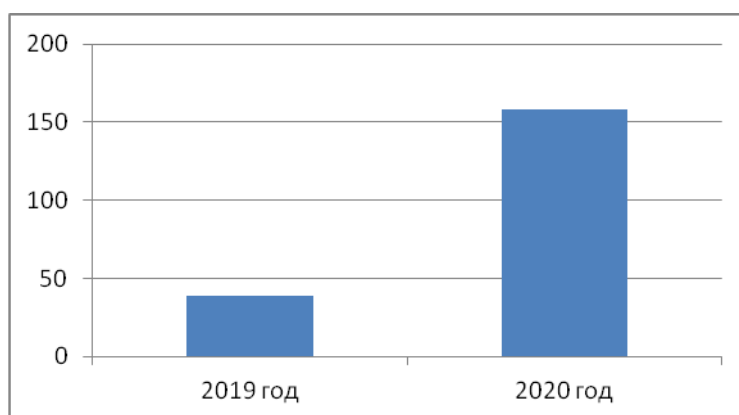
Более 68% обучающихся затрудняются с определением степени полезности проводимых исследований или не понимают значение навыков исследовательской деятельности для будущей жизнедеятельности.

Анализ исследования личностных качеств обучающихся (вопросы 4-8)

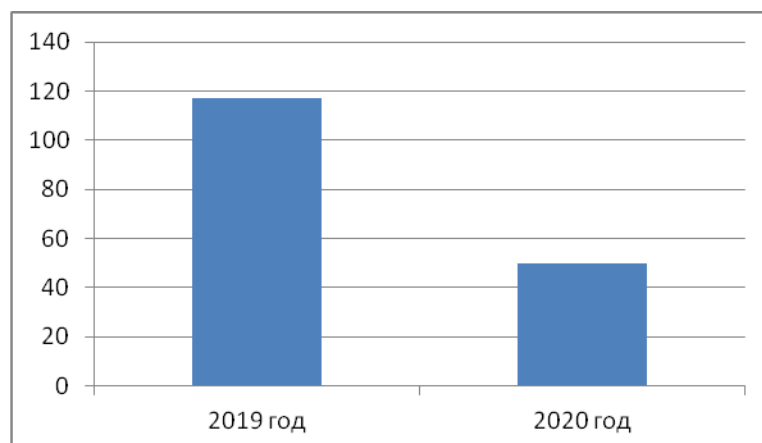
(сравнительный анализ входного (сентябрь) и контрольного среза (май))

Критерии анкетирования:

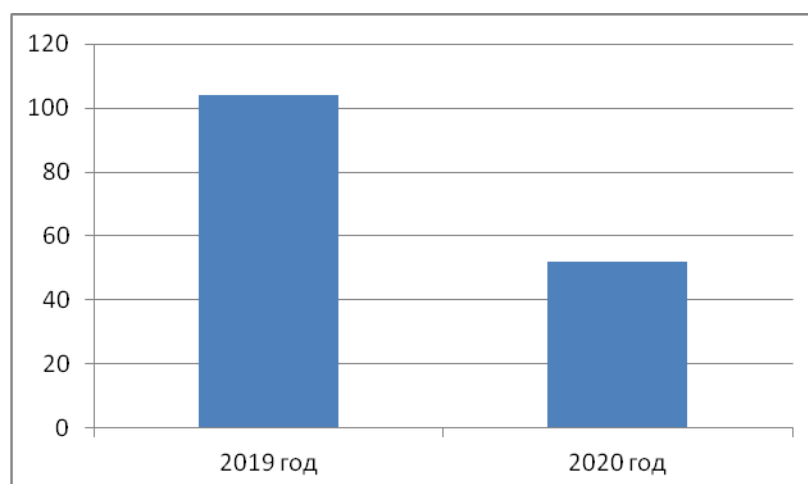
– ребёнок является лидером, обладает творческими способностями на высоком уровне;



– ребёнок является активным участником проектной деятельности, но он часто сомневается в правильности решений;



– ребёнок чаще всего выполняет работу по шаблону, в основном наблюдатель, возможно, недооценивает свои способности.



В целях привлечения к проектной деятельности родителей были проведены родительские собрания «Что такое проект?» во всех классах начальной школы.

Обучающиеся начальных классов принимали результативное участие в конкурсе исследовательских и проектных работ на институциональном и муниципальном уровне:

В рамках исследовательской работы «Цветочек расти» был реализован институциональный проект «Цветы Победы». Цель, которого патриотическое воспитание обучающихся, формирование гражданской активности, умения выращивать рассаду однолетних растений из семян.

Макет клумбы





Посадка семян бархатцев (3 «А» помогает 1 «В»)

В 2019-2020 учебном году был реализован педагогический проект «Шахматы в школе»- руководитель Родионова О.Г.

В рамках проекта проводились:

1. Занятия кружка «Шахматы в школе» в 3 «А» и 4 «А». Основными целями изучения интегрированного курса «Шахматы в школе» является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.
2. Сравнительная диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся 3 «А».
3. Школьные шахматные турниры среди обучающихся 3 «А» и 4 «А» классов.





4. Шахматный турнир к Дню пожилого человека.



5. Школьный конкурс сочинений-рассуждений «Если бы я была шахматной фигурой» для педагогов школы.

Список участников институционального конкурса сочинений-рассуждений для педагогов «Если бы я был(а) шахматной фигурой...»

№	Ф.И.О.
1	Вахрушева Лариса Николаевна (две работы: стихи и проза)- 1 место
2	Пушкина Наталья Николаевна – 2 место
3	Литвинчук Ирина Юрьевна- 3 место
4	Черепанова Наталья Евгеньевна
5	Южанинова Вероника Владимировна
6	Ожегова Татьяна Викторовна
7	Беляева Татьяна Владимировна
8	Неверова Галина Викторовна
9	Пономарёва Олеся Константиновна

6. Оформлен стенд «Мир шахмат»



Вывод: Запланированные задачи выполнены. Однако, из-за дистанционного обучения не удалось провести проектную задачу к Дню космонавтики, проектную неделю.

Группа Никулиной Ирины Юрьевны занималась созданием системы работы по внедрению проектной деятельности в 5-6 классах.

В состав группы входило 8 педагогов: Литвинчук И.Ю., Ведерникова Н.А., Панькова А.А., Круглова Н.В., Беккер Е.В., Черепанова Н.Е., Анфалова О.В., Пономарева О.К.

Цель работы: Создание системы работы по внедрению проектной деятельности.

В течение 1-3 четверти дети 5-6 классов прошли обучение в рамках занятий краткосрочных курсов «Основы проектной деятельности». Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Следующим этапом работы стало участие обучающихся в краткосрочных курсах, результатом, которого было участие в коллективном или групповом или индивидуальном проекте.

В течение учебного года были проведены следующие краткосрочные курсы в 5-6-х классах:

Краткосрочные курсы в 5-х классах:

- 1) «Лепка», Ковальчук Г.В.
- 2) «Мир цветов», Зырянова И.В.
- 3) «Познай себя», Тылибцева М.А.
- 4) «Занимательный английский», Черепанова Н.Е.
- 5) «Загадки древних цивилизаций», Пономарева О.К.
- 6) «Маленькие секреты успешной презентации», Круглова Н.В.
- 7) «Я взрослею», Красильникова Л.А.
- 8) «Занимательный немецкий с Киндеруни», Литвинчук И.Ю.

Краткосрочные курсы в 6-х классах:

- 1) «Стильные штучки», Ковальчук Г.В.

- 2) «Изделия для декорирования интерьера», Зырянова И.В.
- 3) «Английский для выживания», Черепанова Н.Е.
- 4) «Загадки средневековья», Пономарева О.К.
- 5) «Мастер оформления текстового документа», Круглова Н.В.
- 6) «Тайны общения», Красильникова Л.А.

Участники краткосрочных курсов выполняли проект, результатом которого являлся какой-либо продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

В рамках курса «Загадки древних цивилизаций» (Пономарева О.К.) 5-классники в рамках проекта «Историческая мастерская» выполняли 4 творческих проекта: делали макет пирамиды Хеопса, лепили терракотового воина из пластилина, рисовали портрет Геракла, и делали презентацию «Заброшенные города древнего мира». Все проекты были индивидуальные.

В рамках курса «Загадки средневековья» (Пономарева О.К.) 6-классники делали презентацию «Одна из загадок Средневековья».

В рамках курса «Занимательный английский» (Черепанова Н.Е.) школьники составляли кроссворд по изученным темам.

В рамках курса «Английский для выживания» (Черепанова Н.Е.) продуктом стала ролевая игра «Как добраться до магазина. В магазине».

При изучении курса «Маленькие секреты успешной презентации» (Круглова Н.В.) был создан мультипликационный фильм «Колобок» с помощью программы PowerPoint (Презентация). Дети создали презентацию, на каждом слайде отдельно рассказывалось поэтапно, с кем встретился колобок, вставляли рисунки (готовые и нарисованные самостоятельно), настраивали анимацию объектов на слайде, время, и в итоге демонстрировали свою работу.

В рамках курса «Стильные штучки» (Ковальчук Г.В.) продуктом стали магниты из фетра, индивидуальные композиции из фетра.

На занятиях курса «Мир цветов» (Зырянова И.В.) школьники изготавливали цветы из гофрированной бумаги, а на занятиях «Изделия для декорирования интерьера» сделали поделки из соленого теста».

В рамках курса «Тайны общения» (Красильникова Л.А.) учащиеся собрали материал для классного часа «Правила бесконфликтного общения».

Вывод: работу группы можно признать удовлетворительной. Однако, по причине карантина, не состоялась выставка проектов, Литвинчук И.Ю. провела только 7 занятий (б/л, карантин) краткосрочных курсов. Три человека из РГ не приняли участие в работе, т.к. ушли в декретный отпуск.

Группа Чернявской Татьяны Владимировны должна была осуществлять деятельность по созданию системы работы по внедрению проектной деятельности в 7-11 классах

Состав группы: Станкевич Ю.Ю., Зырянова И.В., Зебзеева Т.В., Ковальчук Г.В., Анфалова О.В., Буглакова О.А., Чуклинова В.И., Одинцова Ж.О., Черкас Е.В., Максимова Н.И.

Цели на 2019-2020 учебный год:

- 1.Изучить возможность дополнительного образования для реализации программы развития.
- 2.Информировать педагогов и привлекать детей к проектной деятельности посредством дополнительного образования
- 3.Исследовать мотивацию учащихся на проектную деятельность в разных отделах «Проектного бюро»
- 4.Определить отделы «Проектного бюро»

В 2019-2020 учебном году в «Проектного бюро» было сформировано 3 отдела, каждый из которых вел работу по программе развития школы:

1.Интеллектуальный отдел:

-создана команда из уч-ся 8-11 кл для участия в школьных и муниципальных интеллектуальных мероприятиях(призовые места в играх Что? Где? Когда? ,2 место в Ломоносовской ассамблее в рамках межведомственного проекта «России верные сыны»);

- создан разновозрастный интеллектуальный клуб, который 1 раз в неделю проводил свои занятия (реализация педагогического проекта «Школьный разновозрастной интеллектуальный клуб» автор Чернявская Т.В. и Зырянова И.В.)-активно проводили занятия с уч-ся Черепанова Н.Е., Чернявская Т.В., Никулина И.Ю. ,Анфалова О.В., Буглакова О.А.;

-участие в предметных олимпиадах, в интеллектуальных декадах;

2.Исследовательский отдел:

(руководитель Одинцова Ж.О.)

-разработка и апробация курса «Учись создавать проект» 5-6 кл, продолжение элективного курса 10 класс;

-подготовка и проведение конкурса исследовательских работ;

- разработка и проведение метапредметного квеста.

3.Социальное проектирование

Этот отдел состоял из 3-х отделов:

1.Профориентационный отдел

- Проект по организация профпроб для уч-ся 8-9 кл. (экскурсия в СТК, оформили договора с ДЭБЦ);

-28.09.19 посетили большое мероприятие в ДБЭЦ - презентация рабочих специальностей.

2.Творческая мастерская

-минипроект «Фотозона» на день учителя (10 класс);

-Проект поздравления учителей в стиле пионерии (10 класс);

-Проект «Новогоднее оформление школы» (отв. Ковальчук Г.В. и старшеклассники школы);

-проект «Скамейка влюбленных» 14.02;

-проект «Безопасные дороги»;

-акция факторы риска в зимний период;

-разработка агитбригады и участие в муниципальном конкурсе по ПДД 20.12.19;

-Подготовка и участие в муниципальном мероприятии «Конкурс –слет отрядов ЮиД в действии»;

-Муниципальный конкурс для педагогов по ПДД- правила жизни (Черкасс Е.В.).

3.Музейный отдел

-разработка и участие в проекте «Этих дней не смолкнет слава (к 75- летию ВОВ);

-выставка новогодних игрушек (подготовили ребята из группы «Поиск»);

-Проект «Уроки мужества»(подготовили ребята из группы «Поиск» ,Максимова Н.И.);

Вывод: работу группы можно считать удовлетворительной, однако не удалось воплотить 3 цель и исследовать мотивацию уч-ся на проектную деятельность в разных отделах «Проектного бюро», провести

запланированное на 4 четверть последнее заседание группы с подведением итогов.

Группа Гейне Ларисы Самуиловны работала над внедрением проектной деятельности в вечерней школе.

Цель: Совершенствовать уровень педагогического мастерства педагогов озо в области технологии учебного проектирования.

Состав рабочей группы озо:

1. Гейнце Лариса Самуиловна – Руководитель РГ, учитель русского языка и литературы
2. Яник Светлана Робертовна - завуч озо, учитель химии и биологии
3. Попова Татьяна Геннадьевна - учитель русского языка и литературы
4. Рихау Нина Владимировна - учитель химии и биологии
5. Акимян Наталья Александровна- учитель физики
6. Криштоп Сергей Михайлович – учитель математики
7. Панфёрова Ксения Сергеевна - учитель математики
8. Огородник Валентина Анатольевна – учитель математики
9. Ожегова Татьяна Викторовна – учитель истории и обществознания
10. Журавлева Галина Ивановна – учитель географии и немецкого языка
11. Массур Анна Вячеславовна – учитель русского языка и литературы

В течение учебного года педагогами озо была изучена литература по технологии учебного проекта, руководитель ПР Родионова О.Г. провела консультации «Методология учебного проекта».

Согласно плана работы школы в рамках Интеллектуального марафона 16 января 2020 года был проведен «Школьный конкурс исследовательских и проектных работ 2020». Была организована работа трех секций, в которых приняли участие педагоги озо (1 группа) в составе: Акимян Н.А., Поповой Т.Г., Криштоп С.М., Яник С.Р.

С.М.Криштоп – секция «Исследовательский проект», тема проекта «Развёртки плоских кривых» - победитель, 1 место; принял участие в городском конкурсе исследовательских работ – 2 место, Попова Т.Г. – лауреат, тема проекта «Необычный диалог о необычной гипотезе», Акимян Н.А. – сертификат участника, темы проектов: « Электричество в повседневной жизни, «Испарение и конденсация», С.Р.Яник – сертификат участника, тема проекта «Жевательная резинка: за и против»

2 группа должна была защищать свои проекты в апреле- мае 2020 года.

Вывод: наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе озо имеются и определенные недостатки: слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность; слабая практическая направленность заседаний озо, недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, отсутствие взаимопосещаемости педагогов школы озо; недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.

Вывод: в целом работу по реализации Программы развития школы можно считать удовлетворительной. Следует отметить, что в связи с дистанционным обучением ряд мероприятий необходимо перенести на 2020-2021 учебный год.