

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор  Т.Н. Мальцева/
30.06.2020 год

Анализ методической работы школы за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжил работу по **методической теме «Проектная деятельность как механизм повышения качества образования»**. Выбор методической темы обусловлен новой Программой развития «Школа проектной культуры».

Цель работы: Расширить возможности профессионального роста и самообразования педагогов в освоении проектной компетентности, использования технологии проектного обучения.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных **задач**:

1. Организовать процесс по дальнейшему освоению педагогами основ проектирования как необходимого ресурса проектной деятельности.
2. Вовлечь педагогов в проектную или исследовательскую деятельность как руководителей и консультантов.
3. Организовать эффективное функционирование системы внутришкольного повышения квалификации через возобновление деятельности методических семинаров и мастер-классов.
4. Создать новые рабочие группы из числа педагогов по актуальным направлениям методической работы в школе.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов.

Приоритетные направления развития системы методической работы школы в 2019-2020 учебный год:

1. Непрерывное повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.
2. Подготовка к введению Национальной системы учительского роста.
3. Реализация 1 этапа Программы развития школы.
4. Качественная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Подготовка к введению ФГОС СОО.
6. Качественная работа в рамках «пилотной площадки» по апробации ФГОС НОО в новой редакции.
7. Подготовка и реализация профессионального стандарта «Педагог».

Направления деятельности методической работы в 2019-2020 учебном году:

1. Организационно-педагогическая деятельность.
2. Реализация методической темы школы.
3. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

4. Аттестация педагогических работников.
5. Обобщение и распространение опыта работы учителей школы.
6. Реализация 1 этапа Программы развития школы.
7. Обеспечение перехода МАОУ «СОШ № 14» на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог».
8. Методическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО. Подготовка к введению ФГОС СОО. Работа в рамках пилотной площадки по апробации ФГОС НОО в новой редакции.

Результаты выполнения целевых показателей за 2019-2020 уч. год:

Показатели	План	Факт
Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников	9 человек	10 человек
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации	не менее 33%	47,3%
Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации	100% от заявившихся	100%
Доля педагогических работников, имеющих I и высшую квалификационные категории	не менее 59%	59,6%
Доля педагогов, обобщающих свой опыт работы на НПК	не менее 20%	7,2%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства.	не менее 20%	27,3%
Победители и призёры конкурсов профмастерства от числа участвующих.	не менее 20%	73,3%
Качественное участие в деятельности ГМФ (по количеству сертификатов за активную методическую работу, сертификатов участников ГМФ)	не менее 20% от общего числа участников ГМФ	35,9%
Участие ОУ в инновационных проектах	муниципальный уровень – не менее 1 проекта; краевой уровень – не менее 1 проекта	краевой уровень – 1 проект

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

1 НАПРАВЛЕНИЕ - «ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Целью данного направления было обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательной деятельностью школы.

По этому направлению была проведена следующая работа: определены пути реализации методической темы школы, составлен план методической работы школы на учебный год, утверждён состав методического совета, состав институциональных рабочих групп, скорректированы сведения о количественном и качественном составе педагогов школы, скорректирован перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, перспективный план прохождения аттестации.

1.1. Характеристика кадрового потенциала

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Ежегодно построение методической работы опирается на кадровый потенциал и возможности педагогического коллектива. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Характеристика кадрового обеспечения по стажу

Показатели	Кол-во пед. работников, процент
Всего пед. работников	55 чел.
До 5 лет	5 чел.- 9,1%
От 6 до 15 лет	7 чел.- 12,7%
От 16 до 25 лет	16 чел.- 29,1%
Свыше 25 лет	27 чел.- 49,1%

Характеристика кадрового обеспечения по образованию

Показатели	Кол-во пед. работников, процент
Всего пед. работников	55 чел.
Высшее образование	43 чел.- 78,2%
Среднее специальное	12 чел.- 21,8%

Характеристика кадрового обеспечения по возрасту

Показатели	Кол-во пед. работников, процент
Всего пед. работников	55 чел.
До 35 лет	10 чел.- 18,2%
36-45 лет	12 чел.- 21,8%

46-55 лет	19 чел.- 34,5%
56-65	11 чел.- 20%
Старше 66 лет	3 чел.- 5,5%

Характеристика кадрового обеспечения по уровню квалификации

Показатели	Кол-во пед. работников, процент
Всего пед. работников (без учёта АУП)	52 чел.
Высшая кв. категория	11 чел.- 21,1%
Первая кв. категория	20 чел.- 38,5%
СЗД	16 чел.- 30,8%
Без категории	6 чел.- 11,5%

Доля категорийных работников школы составляет 59,6% (без учёта АУП)

Награждены ведомственными наградами:

Название ведомственной награды	ФИО педагогов
Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	8 чел. – Рихау Н.В., Родионова О.Г., Никитина С.В., Ковальчук Г.В., Мальцева Т.Н., Максимова Н.И., Гисс Л.Г., Дёмина Т.В.
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1 чел. – Колчанова Н.И.
Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края	4 чел. – Чернявская Т.В, Заборовская И.А., Одинцова Ж.О., Пушкина Н.Н., Мальцева Т.Н., Сорокина Н.А.
Нагрудный знак «Учительская слава»	2 чел. – Максимова Н.И., Чуклинова В.И.

Вывод: МАОУ «СОШ №14» укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 55 штатных педагогических работника. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. В коллективе 43 человека (78,2%) с высшим образованием, доля категорийных педагогов составляет 59,6%, 8 человек имеют Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ», 1 педагог награждён Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 6 педагогов - Почётной грамотой Министерства образования и науки Пермского края, 2 педагога - нагрудным знаком «Учительская слава».

Впервые за много лет выполнен показатель по кадровому обеспечению:

- доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории: план – не менее 59%, факт – 59,6%. Педагоги школы стали проявлять активность в прохождении аттестации. В этом учебном году 2 педагога впервые аттестовались на 1 квалификационную категорию после соответствия занимаемой должности, 1 педагог с первой категории на высшую.

Также выполнен показатель по кадровому обеспечению на 2019-2020 учебный год:

- удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников: план – 9 чел, факт – 10 человек.
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации - план – не менее 33%, факт – 47,3%.

Негативные тенденции:

- в ОУ недостаточное количество молодых педагогов. Отмечается устаревание педагогического коллектива (25,5% педагогов старше 55 лет). Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги пенсионного и предпенсионного возраста.

Предложения:

- в 2020-2021 учебном году продолжить работу по созданию условий для повышения уровня квалификации педагогов школы. Рекомендовать Черепановой Н.Е. пройти процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию после соответствия занимаемой должности.
- продумать систему привлечения молодых педагогов в ОУ, организовать наставничество для успешной адаптации молодых специалистов.

2 НАПРАВЛЕНИЕ – «РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ ШКОЛЫ»

В этом учебном году коллектив школы продолжил работу по методической теме «Проектная деятельность как механизм повышения качества образования». Методическая тема связана с Программой развития «Школа проектной культуры». Для реализации методической темы школы, реализации Программы развития школы были созданы институциональные рабочие группы. Целью работы каждой группы в 2019-2020 учебном году было вовлечение обучающихся школы в проектную деятельность.

Рабочая группа	Руководитель	Результаты работы группы
Рабочая группа по вопросам организации проектной деятельности в начальной школе	Пушкина Наталия Николаевна	1. Учителями начальных классов была апробирована программа кружка «Учусь создавать проект». 2. Под руководством педагогов в течение учебного года дети 1-4 классы создавали и реализовывали учебные проекты по предметам. 3. Был проведён мониторинг формирования проектных умений обучающихся 2-4 классов 4. В целях привлечения к проектной деятельности родителей были проведены родительские собрания «Что такое проект?» во всех классах начальной школы. 5. Обучающиеся начальных классов принимали результативное участие в конкурсе исследовательских и проектных работ на

		институциональном и муниципальном уровне. 6. Был реализован институциональный проект «Цветы Победы».
Рабочая группа по вопросам организации проектной деятельности в 5-6 классах	Литвинчук Ирина Юрьевна	1. В течение 1-3 четверти для детей 5-6 классов организовано обучение в рамках занятий краткосрочных курсов «Основы проектной деятельности». 2. Реализованы 8 краткосрочных курсов для учащихся 5-х классов и 6 краткосрочных курсов для учащихся 6-х классов. Зачётной работой прохождения краткосрочных курсов являлся реализованный проект.
Рабочая группа по вопросам организации проектной деятельности в 7-11 классах	Чернявская Татьяна Владимировна	Были сформированы 3 отдела «Проектного бюро»: • Интеллектуальный отдел: в рамках работы этого отдела создана команда из учащихся 8-11 классов для участия в школьных и муниципальных интеллектуальных мероприятиях; организована работа разновозрастного интеллектуального клуба (в рамках реализации педагогического проекта «Школьный разновозрастной интеллектуальный клуб» автор Чернявская Т.В. и Зырянова И.В.); осуществлялась организация и подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам; • Исследовательский отдел: в рамках работы этого отдела разработана и апробирована программа курса «Учись создавать проект» 5-6 классы, проводились занятия элективного курса по исследовательской деятельности в 10 классе; осуществлялась подготовка и проведение конкурса исследовательских и проектных работ; разработан и проведен школьный метапредметный квест; • Социальное проектирование. Этот отдел состоял из 3-х отделов: 1. Профориентационный отдел – реализован проект по организации профпроб для уч-ся 8-9 классов. 2. Творческая мастерская – реализованы проекты: -минипроект «Фотозона» на день учителя (10 класс); -проект поздравления учителей в стиле пионерии (10 класс); -проект «Новогоднее оформление школы» -проект «Скамейка влюбленных» 14.02;

		-проект «Безопасные дороги» 3.Музейный отдел - -разработка и участие в проекте «Этих дней не смолкнет слава (к 75- летию ВОВ); -выставка новогодних игрушек - проект «Уроки мужества
Рабочая группа по вопросам организации проектной деятельности в ОЗО	Гейнце Лариса Самуиловна	Рабочая группа продолжила работу над овладением педагогами ОЗО умениями разрабатывать и оформлять проекты. Оказывалась консультационная помощь (Родионова О.Г. проводила консультации «Методология учебного проекта»), помощь в организации проектной деятельности с обучающимися в рамках реализации проекта. По итогам работы группы 4 педагога ОЗО являлись руководителями проектных и исследовательских работ учащихся, которые приняли участие в школьном конкурсе исследовательских и проектных работ. Под руководством Криштопа С.М. исследовательская работа учащегося заняла 2 место в муниципальном конкурсе исследовательских и проектных работ.

Координировала работу всех групп руководитель рабочей группы по реализации Программы развития школы – Родионова Ольга Германовна.

Вывод: в целом работу по реализации методической темы в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями имеются и **проблемы:**

- остаётся недостаточной вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- нестабильное проведение, слабая практическая направленность заседаний рабочих групп. Несистемная работа групп, формальный подход ряда педагогов в работе групп;
- отсутствие трансляции опыта работы педагогами школы по проектной и исследовательской деятельности;
- рабочим группам не удалось полностью реализовать поставленные задачи на 2019-2020 учебный год из-за перехода на дистанционную работу в период самоизоляции.

Предложения:

1. Включить в план методической работы на 2020-2021 уч. год проведение мероприятий, не проведённых в 2019-2020 уч. году из-за режима самоизоляции.
2. Продолжить обучение педагогов основам проектирования через организацию внутрифирменного обучения.

3. Сорокиной Н.А., Родионовой О.Г. продумать мероприятия по трансляции опыта работы педагогами школы по проектной и исследовательской деятельности, включить их в план работы на 2020-2021 год.

4. Повысить эффективность административного контроля за планированием работы групп, своевременным проведением и качеством проведения заседаний.

Планируемая методическая тема МАОУ «СОШ № 14» на 2020-2021 учебный год «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС»

3 НАПРАВЛЕНИЕ «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ» (КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА)

Курсовые мероприятия предметной направленности, участниками которых были педагоги школы в течение 2019-2020 учебного года:

ФИО	Предмет (для педагога)	Название курсов
Ожегова Т.В.	Учитель истории и обществознания	ПГНИУ, Историко-культурный стандарт: концепция современного исторического образования в условиях реализации ФГОС, 108 часов
Ковальчук Г.В.	Учитель ИЗО	ООО «ВНОЦ «СОТех», Современные методики преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 часа
Черепанова Н.Е.	Учитель английского языка	Центр онлайн-обучения Нетология-групп, Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах, 72 часа
Огородник В.А.	Учитель математики	ООО «Высшая школа делового администрирования», Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения математике в условиях реализации ФГОС», 72 часа
Беляева Т.В.	Учитель начальных классов	ПГГПУ, «Смысловое чтение как компонент коммуникативной компетентности младших школьников», 72 часа
Родионова О.Г.	Учитель начальных классов	ПГГПУ, «Смысловое чтение как компонент коммуникативной компетентности младших школьников», 72 часа
Сорокина Н.А.	Учитель начальных классов	ПГГПУ, «Смысловое чтение как компонент коммуникативной компетентности младших школьников», 72 часа
Пушкина Н.Н.	Учитель начальных классов	ПГГПУ, «Смысловое чтение как компонент коммуникативной компетентности младших школьников», 72 часа
Красильникова Л.А.	Учитель начальных	ПГГПУ, «Смысловое чтение как компонент коммуникативной компетентности младших

	классов	школьников», 72 часа
Черкас Е.В	Педагог-организатор	ЧУД ПР «Верхнекамский технический институт», «Деятельность педагога-организатора в условиях реализации ФГОС и актуальные педагогические технологии», 72 часа
Абрамова Е.А	Педагог-библиотекарь	ООО «Корпорация «Российский учебник», Инновационная деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации Концепции развития информационно-библиотечных центров, 72 часа
Сорокина Н.А	Учитель начальных классов	АНО ДПО «МОЦ «Академия», Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС», 16 часов
Тылицева М.А.	Педагог-психолог	ООО «Академия развития», «Помощь детям и подросткам, пережившим последствия психологических травм», 24 часа
Одинцова Ж.О.	Учитель- логопед	ПГПТУ, Вариативные стратегии преодоления нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография) у обучающихся, 40 часов

Курсовые мероприятия дополнительной направленности, участниками которых были педагоги школы в течение 2019-2020 учебного года:

ФИО	Предмет (для педагога)	Название курсов
Никитина С.В.	Зам.директора по УВР	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Современные технологии работы с одарёнными детьми и подготовка к олимпиадам, 24 часа
Чернявская Т.В.	Учитель истории и обществознания	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Современные технологии работы с одарёнными детьми и подготовка к олимпиадам, 24 часа
Литвинчук И.Ю.	Учитель немецкого языка	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Современные технологии работы с одарёнными детьми и подготовка к олимпиадам, 24 часа
Буглакова О.А	Учитель физики, математики	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Современные технологии работы с одарёнными детьми и подготовка к олимпиадам, 24 часа
Неверова Г.В.	Учитель начальных классов	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Современные технологии работы с одарёнными детьми и подготовка к олимпиадам, 24 часа
Колчанова Н.И	Учитель начальных классов	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Современные технологии работы с одарёнными детьми и подготовка к олимпиадам, 24 часа
Одинцова Ж.О.	Учитель-логопед	ПГНИУ, Организация и проведение метапредметных конкурсов для учащихся основной и старшей школы, 108 часов
Блохина Ю.С.	Учитель русского	ПГНИУ, Организация и проведение метапредметных

	языка и литературы	конкурсов для учащихся основной и старшей школы, 108 часов
Яник С.Р.	Учитель химии, биологии	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Химия», 36 часов
Зебзеева Т.В.	Учитель математики	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Математика», 36 часов
Панферова К.С.	Учитель математики	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Математика», 36 часов
Яник С.Р. Черепанова Н.Е. Массур А.В. Беляева Т.В. Круглова Н.В. Маракова Н.И. Черкас Е.В.		ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов

Вывод:

1. На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Обучение на курсах повышения квалификации учителей в школе проходит по перспективному плану. Перспективный план за отчётный период выполнен не полным объёме. Своевременно в соответствии с перспективным планом прошли КПК предметной направленности педагоги школы: Абрамова Е.А., Беляева Т.В., Ковальчук Г.В., Кrasilьникова Л.А., Ожегова Т.В., Пушкина Н.Н., Сорокина Н.А., Родионова О.Г., Черепанова Н.Е., Тылибцева М.А.
Своевременно не прошли КПК Никитина С.В.(обществознание), Криштоп С.М., Чернявская Т.В., Ведерникова (математика), Гисс (музыка), Круглова Н.В., Панькова А.А.
2. В 2019-2020 учебном году показатель по доле педагогов, повысивших свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации составляет 47,3%. Планируемый показатель 33% выполнен.
3. Показатель прохождения курсов предметной направленности составляет 25,4 % от числа всех педагогических работников школы: из них КПК объёмом 72 часа и более – 78,6%, КПК объёмом менее 72 часов - 21,4%. Дистанционно обучались 28,6% педагогов.

4. Педагоги школы продолжают повышают свою профессиональную компетентность по разным аспектам образования на тематических КПК. Процент прохождения таких курсов педагогами школы составляет 32,7%.

Негативные тенденции:

- отмечается низкая активность ряда учителей школы по повышению квалификации (была возможность пройти бесплатные курсы, но учителя отказывались);
- 12,7% педагогов школы не проходили курсы повышения квалификации в течение 3-х лет.

Предложения:

1. В 2020-2021 учебном году скорректировать перспективный план повышения квалификации и продолжить работу по повышению профессионального мастерства через прохождение КПК предметной направленности объёмом 72 и 108 часов. Ответственная: Сорокина Н.А. Срок: в течение года
2. Организовать работу по прохождению курсов повышения квалификации следующих учителей: Никитина С.В.(обществознание), Криштоп С.М., Чернявская Т.В., , Гисс (музыка), Круглова Н.В., Антипина О.В., Журавлева Г.И. (география), Буглакова О.А. (математика). Ответственная: Сорокина Н.А. Срок: декабря 2020 года.
3. Рекомендовать пройти КПК предметной направленности в 1 полугодии 2021 года следующим педагогам: Анфалова О.В., Буглакова О.А. (физика), Буракова Г.Н., Вахрушева Л.Н., Гейнце Л.С., Журавлева Г.И. (нем. язык), Заборовской И.А., Зебзеевой Т.В., Зыряновой И.В., Ибатуллиной О.В., Колчановой Н.И., Литвинчук И.Ю., Массур А.В., Мисюрева С.Н., Маракова Н.И., Неверова Г.В., Никитина С.В. (зам. директор), Панферова К.С., Пономарёва О.К., Попова Т.Г., Рихау Н.В., Ропот И.В., Шестакова В.С., Чуклинова В.И., Южанинова В.В., Яник С.Р.
4. Всем учителям в установленные сроки пройти обучение на КПК. Ответственные: педагоги школы.
5. Изучить потребности педагогов на обучение в 2020-2021 учебном году, усилить внимание на своевременное прохождение предметных курсов. Ответственная: Сорокина Н.А.
6. Повысить эффективность административного контроля за своевременным прохождением КПК и КПП. Ответственные: администрация школы.

4 НАПРАВЛЕНИЕ – «АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

Одной из составляющих развития профессионализма педагогов является его аттестация. В школе были созданы необходимые условия для подготовки к аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводились индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов по анализу собственной педагогической деятельности, подготовке материалов к аттестации, по оформлению необходимых документов для прохождения аттестации. Был обновлён перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников школы.

По итогам текущего года статистический анализ данных по аттестации показал следующее:

- всего аттестовано педагогов в 2019-2020 учебном году – 14 человек;
- аттестовано на высшую кв. категорию – 2 чел. – Максимова Н.И., Блохина Ю.С;
- аттестовано на первую кв. категорию – 8 чел. – Ожегова Т.В., Ропот И.В., Неверова Г.В., Гисс Л.Г., Акимян Н.А., Зырянова И.В., Массур А.В., Огородник В.А.
- аттестовано на соответствие занимаемой должности – 4 чел.

По итогам учебного года на 01.06.2020 в МАОУ «СОШ № 14» 49 аттестованных педагогов, что составляет 89% от общего числа педагогов. Неаттестованных педагогов – 6 человек (11%). Категорийность всех педагогических работников составляет 59,6%.

Сводные данные по аттестации на 01.06.2020 года представлены в таблице

Общее количество педагогических работников (без АУП)	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без аттестации
54	31	11	20	17	6

Вызывает тревожность анализ возрастного состава педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию. 7 педагогов школы, имеющих первую и высшую категорию, по возрасту старше 55 лет. Возможно, что эти педагоги в дальнейшем будут отказываться от аттестации в связи с окончанием трудовой деятельности. Это может повлиять на снижение показателя по категорийности.

Количество пед. раб., аттестованных на 01.06.2020 на первую и высшую категорию	Возрастной состав (полных лет по состоянию на 01.06.2020г.)			
	до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 45 до 55 лет	старше 55 лет
31 чел.	1 чел.	10 чел.	13 чел.	7 чел.

Вывод: анализ проведения аттестации за 2019-2020 учебный год показал эффективность работы по данному направлению в этом учебном году. Аттестация педагогических кадров в МАОУ «СОШ №14» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Доля прошедших процедуру аттестации в 2019-2020 учебном году из числа заявившихся составляет 100%. Показатель по категорийности составляет 59,6%. Муниципальное задание 59% по этому показателю выполнено впервые за много лет.

Негативные тенденции:

Остаётся высоким процент педагогов с соответствием занимаемой должности (31%). У школы есть потенциал для повышения показателей по категорийности, но педагоги отказываются от прохождения аттестации на первую квалификационную категорию из-за недостаточного количества результатов для прохождения аттестации, из-за несистемной работы по заполнению электронного портфолио.

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.
2. Обеспечить помощь в подготовке к аттестации в 2020-2021 учебном году на соответствие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории – Ибатуллиной О.В., Вахрушевой Л.Н., Родионовой О.Г., Сорокиной Н.А.; на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории – Панферовой К.С., Черкас Е.В.
3. Рекомендовать учителям Черепановой Н.Е. пройти аттестацию на первую квалификационную категорию после СЗД.
4. Сорокиной Н.А., заместителю директора по НМР, повторить информацию о процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности, повторить педагогам требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, требования к ведению электронного портфолио.
5. Реализовать показатель по доле категориальных педагогов школы в 2020-2021 учебном году - 56%.

5 НАПРАВЛЕНИЕ - «ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ»

Одной из форм повышения квалификации педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, педагогических чтениях и др.

В этом учебном году продолжалась работа по обобщению и распространению педагогического опыта педагогов школы. Она проходила через разные формы работы на всех уровнях.

5.1.Участие педагогов в деятельности городских методических формирований: предметных методических объединений, проблемных групп, постоянно действующих семинаров, постоянно действующих мастер-классов.

Для организации работы по данному направлению в ОУ создана система работы: ежегодно в начале учебного года проходит собеседование с педагогами по осознанному выбору ГМФ, о необходимости регулярного посещения заседаний ГМФ, выполнении технического задания. В начале каждого месяца заместитель директора по НМР Сорокина Н.А. своевременно информирует педагогов о месте, дате и времени проведения заседаний, об их изменении.

Согласно приказу директора от 06.09.2019 года № 85, участников ГМФ в 2019-2020 учебном году были 39: участниками одного ГМФ были 31 педагог, входили в состав двух ГМФ – 4 педагога, итого 63,3% от общего числа педагогов школы.

Одинцова Ж.О. являлась руководителем ГМФ учителей-логопедов, Родионова О.Г. являлась руководителем в муниципальной школе тьютеров.

Каждый педагог, участник ГМФ, имел возможность повысить уровень профессиональной компетентности, транслировать свой опыт работы через проведение открытых уроков, мастер-классов, участия в конкурсах профессионального мастерства, выступления.

Качество работы в ГМФ и посещаемость заседаний можно отследить с помощью сертификатов за активную методическую работу. Для получения данного сертификата нужна продуктивная, качественная работа в течение года.

В 2019-2020 уч. году сертификатов за активную методическую работу - 14 (35,9% от общего количества участников ГМФ). Являлись участниками ГМФ, но не получили сертификаты – 25 человек (64,1% от общего количества участников ГМФ).

Выводы:

1. Педагоги школы продолжают участвовать в работе ГМФ. В 2019-2020 уч. году доля заявившихся участников из числа педагогических работников составляет 63,3%, что на 5,6 % выше от числа заявившихся участников прошлого года.
2. По результатам анализа отчётов по методической активности педагогов школы количество педагогов МОУ – реальных участников ГМФ, регулярно посещавших заседания, 34 человека (из 39 заявившихся).
3. В этом учебном году повысилось количество сертификатов за активную методическую работу в сравнении с прошлым учебным годом.

Учебный год	Всего сертификатов	Количество сертификатов за активную методическую работу на муниципальном уровне	Количество сертификатов участника ГМФ
2013-2014	10	3	7
2014-2015	18	12	6
2015-2016	32	16	16
2016-2017	29	20	9
2017-2018	22	17	5
2018-2019	10	10	Отменены
2019-2020	14	14	Отменены

4. В 2019-2020 учебном году наибольшую активность в работе ГМФ проявила Чернявская Т.В. - 2 сертификата за активную методическую работу. По одному сертификату у Пушкиной Н.Н., Сорокиной Н.А., Беляевой Т.В., Вахрушевой Л.Н., Одинцовой Ж.О., Литвинчук И.Ю., Черепановой Н.Е., Ковальчук Г.В., Максимовой Н.И., Блохиной Ю.С., Гисс Л.Г., Родионовой О.Г.
5. В ОУ есть педагогические работники, которые ежегодно качественно, систематически и целенаправленно участвуют в деятельности ГМФ, что подтверждается наличием сертификатов за активную методическую работу:

Ежегодное наличие сертификатов за активную методическую работу	ФИО
В течение 7 лет подряд	Макимова Н.И., Одинцова Ж.О.
В течение 5 лет подряд	Пушкина Н.Н., Сорокина Н.А.
В течение 4-х лет подряд	Ковальчук Г.В.

Негативные тенденции:

1. Ежегодно среди педагогов школы есть те, которые нерегулярно посещают заседания ГМФ. Не все участники ГМФ выполняют техническое задание. Данная работа педагогами ведётся формально, несистематически.

2. В этом учебном году, как и в прошлом году, педагоги школы не воспользовались возможностью участия в конкурсах профессионального мастерства, проводимых в рамках ГМФ. Практически каждое ГМФ проводило конкурс, процент участия в них педагогов МАОУ «СОШ № 14» остаётся минимальным.

Необходимые меры для коррекции негативных тенденций:

1. В начале учебного года Сорокиной Н.А., заместителю директора по НМР, ещё раз информировать педагогов о возможности повышения своей квалификации через работу в ГМФ, мотивировать педагогов на качественное участие в работе ГМФ.

2. Педагогам школы в сентябре 2020 года обдуманно сделать выбор того ГМФ, в котором они будут работать в течение учебного года. В 2020-2021 учебном году педагогам школы активизировать работу в ГМФ.

5.2. Мероприятия по распространению ценного (инновационного) опыта, которые были инициированы и проходили на базе ОУ в 2019-2020 учебном году

Практически ежегодно ОУ транслирует опыт работы на краевом и муниципальном уровне. В 2019-2020 учебном году на базе школы проходило 2 краевых и 1 муниципальный семинар:

- 07.11.2019 - краевой семинар по теме: «Формирование регулятивных УУД обучающихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности. Первые результаты апробации». Целью проведения данного мероприятия стало представление опыта МАОУ «СОШ № 14» г. Соликамска по апробации новой редакции ФГОС НОО. Выделение приемов и технологий, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, определенных новой редакцией ФГОС НОО. Результатом семинара стало представление приемов и технологий, связанных с ведением новой редакции ФГОС НОО по формированию регулятивных УУД обучающихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности. Подведены первые результаты апробации.

Педагоги школы транслировали опыт работы через разные формы:

- выступление "О реализации новой редакции ФГОС НОО в общеобразовательном учреждении" Сорокина Надежда Александровна;
- выступление «Формирование регулятивных УУД обучающихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности. Первые результаты апробации» Пушкина Наталия Николаевна;
- открытый урок русского языка во 2 классе по теме «Использование алфавита при работе со словарями» Колчанова Надежда Ивановна;
- открытый урок окружающего мира в 1 классе по теме «Что такое зоопарк?» Маракова Наталья Ивановна;

- мастер-класс по теме "Формирование регулятивных УУД через применение технологии критического мышления" Беляева Татьяна Владимировна;
- мастер-класс по теме "Формирование регулятивных УУД с применением арт-терапевтических приёмов у детей с ОВЗ» Вахрушева Лариса Николаевна;
- мастер-класс по теме «Особенности формирования регулятивных УУД на занятиях по развитию речи у обучающихся с регуляторной дизорфографией» Одинцова Жанна Олеговна, Ибатуллина Оксана Васильевна;
- мастер-класс по теме «Приёмы формирования действий контроля и оценки у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» Пушкина Наталия Николаевна, Сорокина Надежда Александровна.

- 12.12.2019 - муниципальный семинар-практикум по теме «Представление опыта проведения внеурочных занятий для обеспечения реализации метапредметного подхода в школе». Целью проведения данного мероприятия являлось повышение профессиональной компетентности педагогов в области обеспечения реализации метапредметного подхода в школе. В рамках семинара были рассмотрены основные направления, реализуемые в МАОУ «СОШ № 14» для обеспечения реализации метапредметного подхода, представлен опыт по проведению внеурочных метапредметных занятий в школе. Форма проведения семинара – квест. Ответственными за организацию и прохождение этапов квеста были Ропот И.В., Маракова Н.И., Ибатуллина О.В., Сорокина Н.А.

Представили опыт работы в рамках семинара на мастер-классах:

- Блохина Ю.С. - «Культурные коды как метапредметное испытание»;
- Никитина С.В. - «Публичное выступление»;
- Одинцова Ж.О. - «Аргументация в дискуссии».

- 30.04.2020 - краевой стажировочный семинар по теме: «Новый ФГОС - новый взгляд на диагностику и формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников» в рамках деятельности рабочих групп по апробации различных аспектов подготовки к введению новой редакции ФГОС НОО. Целью проведения данного мероприятия являлось повышение профессиональной компетентности педагогов в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования в соответствии с новой редакцией ФГОС НОО. В рамках семинара были рассмотрены и обсуждены основные направления введения новой редакции ФГОС НОО, представлены методические разработки по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, заданных новой редакцией ФГОС НОО, презентован опыт работы педагогов по направлению «Диагностика и формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников».

Опыт работы транслировали:

- Пушкина Н.Н., Сорокина Н.А. – выступление по теме «Дескрипторы результатов: регулятивные УУД 1, 2, 3, 4 классы. Представление продукта пилотной площадки «Интерактивный каталог приёмов»;

- Колчанова Н.И – «Формирование универсального учебного действия «Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности»;
- Маракова Н.И – «Формирование универсального учебного действия «Планировать способы решения учебной задачи, наметать операции, с помощью которых можно получить результат. Выстраивать последовательность выбранных операций»;
- Беляева Т.В. – «Формирование универсального учебного действия «Оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них»;
- Родионова О.Г. – «Формирование универсального учебного действия «Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок»;
- Пушкина Н.Н. - «Формирование универсального учебного действия «Контроль и оценка результатов и процесса деятельности».

Предложение:

1. В следующем учебном году продолжить работу по обобщению опыта работы педагогов школы, продумать форму презентации опыта, определить тему, по которой ОУ сможет транслировать опыт, подать заявку для трансляции на уровне города, края.

5.3. Обобщение педагогического опыта на научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

В этом учебном году только 3 педагога транслировали свой опыт работы НПК

ФИО педагога-участника	Название мероприятия	Форма участия
Пушкина Наталия Николаевна	ХIII краевые Рождественские педагогические чтения по теме «Национальный проект «Образование»: от традиций к инновациям» (на базе МАОУ «Гимназия № 2» г. Соликамска)	Представление опыта работы по теме «Формирование регулятивных УУД у младших школьников»
Родионова Ольга Германовна	ХIII краевые Рождественские педагогические чтения по теме «Национальный проект «Образование»: от традиций к инновациям» (на базе МАОУ «Гимназия № 2» г. Соликамска)	Представление опыта работы по теме «Применение интерактивного приёма шестиугольного обучения в начальной школе»
Родионова Ольга Германовна	Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательных педагогических проектов»	Представление опыта работы по теме «Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе»

Гисс Людмила Геннадьевна	Международная педагогическая конференция «Выявление и работа с семьями группы «риска» и СОП в ОУ» (дистанционная)	Представление опыта работы по теме «Раннее выявление семейного неблагополучия»
--------------------------	---	--

Вывод:

Ежегодно остаётся критически низкой инициативность педагогов школы по обобщению своего опыта работы через участие в НПК. Ежегодно это показатель снижается и остаётся минимальным. В 2016-2017 уч. году он составлял 15,8%, в 2017-2018 учебном году - 6,1%, в 2018-2019 учебном году – 7,5%, в 2019-2020 учебном году – 7,2%. Планируемый показатель не менее 25% не выполнен. Многие педагоги школы имеют достаточный опыт для трансляции, но не используют ресурсы города и не уделяют важности этому направлению работы (при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию ежегодная трансляция опыта на НПК является обязательным условием). Поэтому, в качестве одной из задач, стоящей перед методической службой школы на 2020-2021 учебный год, является задача по формированию аналитической культуры учителя и мотивация профессионального развития педагогов на участие в НПК.

Предложения:

1. Включить в план работы школы на 2020-2021 учебный год проведение институциональной НПК с обязательным участием педагогов школы по трансляции опыта работы.
2. Всем педагогам, имеющим высшую и первую квалификационную категорию занести в техническое задание на 2020-2021 уч. год и представить опыт работы на НПК.

5.4. Обобщение педагогического опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства

Свой творческий потенциал учителя могут реализовать, участвуя в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы – это способ развития профессиональных качеств учителя. Но, к сожалению, многие педагоги школы не используют этот ресурс для повышения своей профессиональной компетентности.

В этом учебном году приняли участие в очных (наиболее значимых) конкурсах профессионального мастерства следующие педагоги школы:

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат участия
Вахрушева Лариса Николаевна	Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2020», номинация «Учитель»	Победитель
Ковальчук Галина Владимировна	Муниципальный конкурс «Технологическая карта урока (занятия) художественно-эстетической направленности с использованием приёмов развития навыков смыслового чтения» (в рамках ГМО учителей эстетического цикла)	2 место

Максимова Надежда Ивановна	Муниципальный конкурс дидактических средств обучения «Дидактическая шкатулка» (в рамках ГМО учителей технологии)	1 место
Блохина Юлия Сергеевна	Муниципальный конкурс программ по подготовке обучающихся к метапредметным испытаниям (в рамках кластера «Метапредметный десант»)	Сертификат участника
Одинцова Жанна Олеговна	Муниципальный конкурс программ по подготовке обучающихся к метапредметным испытаниям (в рамках кластера «Метапредметный десант»)	Сертификат участника
Литвинчук Ирина Юрьевна	Конкурс практико-ориентированных проектов педагогов ГМО по использованию разных форм на уроках немецкого языка	Сертификат участника

В этом учебном году педагоги школы не принимали участие в очных конкурсах профессионального мастерства краевого и федерального уровня. Также многие педагоги школы не воспользовались ресурсами города для участия в конкурсах, проводимых в рамках работы ГМФ.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы принимали участие и в дистанционных конкурсах:

ФИО педагога	Название конкурса Уровень	Результат участия
Гейнце Лариса Самуиловна	Всероссийский конкурс «Педлидер» (дистанционный)	1 место
Заборовская Ирина Алексеевна	Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Светофор сказал нам ясно: красный свет – идти опасно!» (номинация: социальный проект), (дистанционный)	2 место
Черкас Екатерина Викторовна	Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Светофор сказал нам ясно: красный свет – идти опасно!» (номинация: социальный проект), (дистанционный)	2 место
Родионова Ольга Германовна	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	2 место
Родионова Ольга Германовна	Всероссийский педагогический конкурс «Мир олимпиад»	1 место
Родионова Ольга Германовна	Всероссийский профессиональный конкурс в номинации «Реализация ФГОС» сайта «Пед.проект РФ»	1 место
Беляева Татьяна Владимировна	Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»	1 место
Ибатуллина Оксана Васильевна	Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско-патриотического воспитания молодого поколения»	1 место

Традиционным стало участие педагогов школы в международной профессиональной олимпиаде «ПРОФИ», проводимой Высшей школой экономики

Участниками очного этапа стали 6 педагогов школы:

Никитина Светлана Валерьевна	Очный этап XII международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2019» (обществознание)	Победитель (в рамках рейтинга Пермского края)
Мисюрева Светлана Николаевна	Очный этап XII международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2019» (русский язык)	Сертификат участника
Ожегова Татьяна Викторовна	Очный этап XII международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2019» (обществознание)	Сертификат участника
Чернявская Татьяна Владимировна	Очный этап XII международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2019» (обществознание)	Сертификат участника
Шестакова Валентина Семёновна	Очный этап XII международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2019» (русский язык)	Сертификат участника
Черепанова Наталья Евгеньевна	Очный этап XII международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2019» (английский язык)	Сертификат участника

В этом учебном году значительно повысилась активность педагогов школы в участии в различных олимпиадах муниципального и краевого уровня:

Сорокина Н.А., Пушкина Н.Н., Родионова О.Г., Беляева Т.В., Маракова Н.И., Колчанова Н.И., Ибатуллина О.В., Ропот И.В., Неверова Г.В., Вахрушева Л.Н.	Краевая Олимпиада учителей начальных классов общеобразовательных организаций Пермского края, ПГГПУ, 06.11.2019 г.	Сертификат участника
Блохина Ю.С. Одинцова Ж.О.	IV Краевая метапредметная олимпиада педагогов	Сертификат участника
Блохина Ю.С.	Метапредметная муниципальная педагогическая олимпиада в номинации «Смысловое чтение»	Сертификат участника
Литвинчук И.Ю. Журавлева Г.И.	Муниципальная предметная олимпиада учителей немецкого языка «Mein Sprachniveau», проводимой в рамках ГМО	3 место сертификат участника
Литвинчук И.Ю. Родионова О.Г. Беляева Т.В.	Муниципальная олимпиада «Цифра»	3 место сертификат участника

Ибатуллина О.В. Маракова Н.И. Ропот И.В.	Муниципальная олимпиада учителей начальных классов	сертификат участника
Родионова О.Г	Международная олимпиада «ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования», Всероссийское издание «Альманах педагога» (дистанционная)	1 место
Сорокина Н.А	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к начальному общему образованию» (дистанционная)	2 место
Сорокина Н.А	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях ФГОС» (дистанционная)	1 место

Вывод:

1. В 2019-2020 учебном году 12 педагогов школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, из них Родионова О.Г. в 3 конкурсах. Доля участников конкурсов от общего числа педагогических работников составляет 27,3%. Результативность участия составляет 73,3%. Планируемый показатель по данному направлению (участие – не менее 25%) выполнен. Но процент участия в очных, значимых конкурсах составляет 11% от числа всех педагогических работников школы. В сравнении с прошлым годом, педагоги школы стали менее активно участвовать в муниципальных конкурсах, инициированных ГМФ, таким образом, педагоги школы не используют этот ресурс для повышения своей профессиональной компетентности.
2. В этом учебном году Вахрушева Лариса Николаевна принимала участие в значимом конкурсе «Учитель года – 2020» и стала победителем в номинации «Учитель». Анализируя результативность участия педагогов школы в конкурсе «Учитель года», можно сделать вывод о сложившейся системной работе в этом направлении, об эффективности работы рабочих групп по сопровождению конкурсанта.
3. Традиционным остаётся участие педагогов школы в предметных олимпиадах. В этом учебном году 6 педагогов стали участниками очного этапа олимпиады «ПРОФИ-2019», из них Никитина Светлана Валерьевна стала победителем олимпиады. В этом учебном году значительно повысилась активность педагогов школы в участии в различных олимпиадах муниципального и краевого уровня. Всего в 2019-2020 учебном году участников различных олимпиад было 27, что составляет 49% от общего количества педагогов школы. Литвинчук Ирина Юрьевна стала призёром двух муниципальных олимпиад: олимпиада «Цифра» и предметная олимпиада учителей немецкого языка «Mein Sprachniveau», проводимой в рамках ГМО.

Негативные тенденции:

1. Инициативность большинства педагогов школы по участию в конкурсном движении является низкой, несмотря на высокий уровень информированности о проведении конкурсов и методическую поддержку. Отмечается сохранение инертности в педагогической деятельности ряда педагогов. Данный факт объясняется неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствием мотивации к данному виду деятельности. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровне.
2. В 2019-2020 учебном году в рамках деятельности практически каждого ГМФ проводились конкурсы профессионального мастерства для педагогов. Только 5 педагогов школы приняли участие в конкурсах. Таким образом, учителя не используют возможности, созданные муниципальной методической службой для повышения уровня профессиональной компетентности.

Необходимые меры для коррекции негативных тенденций:

1. Определить в июне 2020 года участника конкурса «Учитель года», в сентябре 2020 года создать рабочую группу по его подготовке и методическому сопровождению.
2. В сентябре 2020 года провести собеседование с педагогами и внести в техническое задание участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках деятельности ГМФ, в очных конкурсах краевого уровня.

6 НАПРАВЛЕНИЕ – «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. ПОДГОТОВКА К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО».

В 2019-2020 учебном году в ОУ продолжилась работа по методическому сопровождению реализации ФГОС. Обеспечивалась непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на КПК. Были внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

6.1. Методическое сопровождение ФГОС НОО

На уровне начального общего образования продолжилась работа пилотной площадки по апробации ФГОС НОО в новой редакции по направлению «Диагностика и формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников». В состав рабочей группы от образовательной организации вошли 5 учителей начальных классов: Пушкина Н.Н., Сорокина Н.А., Родионова О.Г., Колчанова Н.И., Беляева Т.В.

Основные результаты работы в рамках пилотной площадки в 2019-2020 учебном году:

1. Учителями начальных классов МАОУ «СОШ № 14» разработаны и апробированы элементы технологий, методов и приемов формирования умений в области регулятивных УУД на уроках в начальной школе и внеурочной деятельности, а также педагогические разработки (разработан и апробирован интерактивный каталог приёмов для формирования регулятивных УУД).

2. 11 учителей начальных классов (100% от учителей начальных классов образовательной организации) приняли участие в повторной комплексной предметной, метапредметной и методической диагностике учителей.
3. Два педагога приняли участие в научно-методическом семинаре «ФГОС НОО. Где граница между старым и новым?», который состоялся 30 октября 2019 года на базе ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (пленарная часть) и 3 педагога приняли участие на базе МАОУ «Гимназия № 33» (практическая часть). В рамках этого семинара педагоги школы презентовали свой педагогический опыт:
 - мастер-класс «Приёмы формирования действий контроля и оценки у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» (Сорокина Н.А., Пушкина Н.Н. семинар 30.10.2019 года)
 - мастер-класс «Компетентностно-ориентированные задания как одно из средств формирования действий контроля и оценки у детей младшего школьного возраста» (Родионова О.Г., семинар 31.10.2019 года)
 - мастер-класс «Формирование регулятивных УУД через применение технологии критического мышления» (Беляева Т.В. семинар 31.10.2019 года)
 - мастер-класс «Формирование регулятивных УУД с применением арт-терапевтических приёмов у детей с ОВЗ» (Вахрушева Л.Н. семинар 31.10.2019 года).
4. 7 ноября 2019 года проведен проектный семинар на базе МАОУ СОШ № 14 г.Соликамск по теме «Формирование регулятивных УУД обучающихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности. Первые результаты апробации» Разработана программа проектного семинара. Проведена регистрация участников проектного семинара (34 человека). В рамках семинара были рассмотрены вопросы: «О реализации новой редакции ФГОС НОО в общеобразовательном учреждении» (Сорокина Н.А.), «Формирование регулятивных УУД обучающихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности. Первые результаты апробации» (Пушкина Н.Н.). Проведены 2 открытых урока: урок русского языка во 2 классе по теме «Использование алфавита при работе со словарями» учитель Колчанова Надежда Ивановна, урок окружающего мира в 1 классе по теме «Что такое зоопарк?» учитель Маракова Наталья Ивановна. Проведены 4 мастер-класса: масер-класс «Формирование регулятивных УУД через применение технологии критического мышления» учитель Беляева Татьяна Владимировна, мастер-класс «Формирование регулятивных УУД с применением арт-терапевтических приёмов у детей с ОВЗ» учитель Вахрушева Лариса Николаевна, мастер-класс по теме «Особенности формирования регулятивных УУД на занятиях по развитию речи у обучающихся с регуляторной дизорфографией» учитель-логопед Одинцова Жанна Олеговна, учитель Ибатуллина Оксана Васильевна, мастер-класс по теме «Приёмы формирования действий контроля и оценки у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» учителя Пушкина Наталия Николаевна, Сорокина Надежда Александровна.
5. 30.04.2020 – в онлайн-режиме на платформе ZOOM был проведён краевой стажировочный семинар по теме: «Новый ФГОС - новый взгляд на диагностику и формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших

школьников» В рамках семинара педагоги школы представили методические разработки по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, заданных новой редакцией ФГОС НОО, презентовали опыт работы по направлению «Диагностика и формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников».

Опыт работы транслировали:

- Пушкина Н.Н., Сорокина Н.А. – выступление по теме «Дескрипторы результатов: регулятивные УУД 1, 2, 3, 4 классы. Представление продукта пилотной площадки «Интерактивный каталог приёмов»;

- Колчанова Н.И – «Формирование универсального учебного действия «Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности»;

- Маракова Н.И – «Формирование универсального учебного действия «Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат. Выстраивать последовательность выбранных операций»;

- Беляева Т.В. – «Формирование универсального учебного действия «Оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них»;

- Родионова О.Г. – «Формирование универсального учебного действия «Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок»;

- Пушкина Н.Н. - «Формирование универсального учебного действия «Контроль и оценка результатов и процесса деятельности».

6. По итогам всех проведённых семинаров готовится сборник методических материалов. В сборник планируется включить 6 конспектов уроков, 10 мастер-классов, выступления, печатные статьи. Материалы будут размещены на информационном ресурсе в сети Интернет (система дистанционного обучения ППГПУ fppkdo.ru).
7. По результатам применения методов и приемов формирования регулятивных УУД разработан интерактивный каталог приёмов и заданий по формированию регулятивных УУД. Осенью 2020 года данный каталог будет представлен на краевой конкурс лучших практик по введению ФГОС НОО в Пермском кра.
8. В рамках работы пилотной площадки было организовано сетевое взаимодействие пилотной площадки МАОУ «СОШ №14» и сетевых площадок МАОУ «СОШ №15» Соликамского городского округа, и «Рябининская СОШ» Чердынского района, определены механизмы взаимодействия пилотной и сетевых площадок для наиболее эффективной работы, разработан план-график совместной работы.

Вывод: Работу в данном направлении можно считать удовлетворительной. Все запланированные мероприятия были проведены на высоком уровне. В следующем учебном году необходимо продолжить качественную работу по апробации ФГОС НОО в новой редакции в рамках краевой пилотной площадки.

6.2. Подготовка к введению ФГОС СОО

В 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении началась работа по подготовке к введению ФГОС СОО. Для координации всей работы была создана рабочая

группа, руководителем которой являлась Никитина Светлана Валерьевна. В целях подготовки к введению ФГОС СОО был проведён мониторинг готовности образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, заполнена карта самооценки, составлена дорожная карта по подготовке к введению ФГОС СОО в МАОУ «СОШ № 14». На заседаниях рабочей группы изучался ФГОС СОО, обсуждались вопросы по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО, члены рабочей группы занимались разработкой ООП СОО МАОУ «СОШ № 14». Также педагоги школы посещали стажировочные площадки, семинары, тематические совещания, на которых знакомились с практикой и опытом работы других образовательных учреждений Пермского края по вопросам подготовки ОУ к введению ФГОС СОО.

Вывод: Работа по подготовке ОУ к введению ФГОС СОО начата, но носила несистемный характер. Большая часть запланированных мероприятий не была выполнена. Осталось много проблем, необходимых для экстренного решения.

Проблемы:

1. В течение 2019-2020 учебного года ни один педагог школы не прошёл КПК по ФГОС СОО, также на курсах по данному направлению не обучена административная команда. В школе наблюдаются проблемы в кадровом обеспечении образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО.
2. Не разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО, не разработана ООП СОО.
3. Затруднения в организации психолого-педагогического обеспечения образовательного учреждения в условиях введения ФГОС, материально-технического обеспечения, организационно-методического обеспечения.

Необходимые меры для решения выявленных проблем:

1. В 2020-2021 учебном году активизировать деятельность рабочей группы по подготовке МАОУ «СОШ № 14» к реализации ФГОС СОО. Составить чёткий алгоритм деятельности на учебный год, обеспечить полное выполнение плана.
2. Организовать повышение квалификации педагогов школы через прохождение КПК по введению ФГОС СОО.
3. Продолжить работу по выявлению образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей школы по вопросам реализации ФГОС.
4. Организовать участие педагогов школы в ГМФ, стажировочных площадках по вопросам реализации ФГОС с последующей трансляцией работы в образовательном учреждении.

7 НАПРАВЛЕНИЕ – «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ».

Анализ работы по данному направлению представлен в анализе рабочей группы по реализации Программы развития школы (руководитель: Родионов О.Г.). в Приложении 1.

8 НАПРАВЛЕНИЕ – «ПОДГОТОВКА К ВВЕДЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФ. СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Работа по данному направлению в ОУ ведётся уже с 2016 года.

Для системной организации работы по данному направлению была создана рабочая группа, которая занималась вопросами организации применения профессиональных стандартов в МАОУ «СОШ № 14» согласно «Положения о рабочей группе по организации и применения в учреждении профессиональных стандартов». В начале 2019 года был разработан план мероприятий по переходу и применению в МАОУ «СОШ № 14» профессионального стандарта «Педагог» на период 2019-2020 года.

Цель разработки плана: обеспечение поэтапного перехода МАОУ «СОШ № 14» на работу в условиях действия профессиональных стандартов в сфере образования.

Задачи:

- разработать и реализовать организационно-управленческие решения, регулирующие введение профессиональных стандартов в МАОУ «СОШ № 14»;
- организовать методическое и информационное обеспечение введения профессиональных стандартов;
- внедрить пакет типовых документов, работающий в условиях профессионального стандарта «Педагог».
- обеспечить профессиональную подготовку (переподготовку) работников в соответствии с профессиональными стандартами;
- совершенствовать систему повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Практически все поставленные на год задачи были выполнены. Проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ директора МАОУ «СОШ № 14» о создании рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов в образовательном учреждении (№ 309 от 11.12.2018).
2. Составлен перечень принятых профстандартов, соответствующих видам деятельности в организации. Проведена сверка наименования должностей работников в штатном расписании с наименованием должностей из профстандартов и квалификационных справочников.
3. Проведён анализ квалификационных требований, содержащихся в применяемых профессиональных стандартах, и кадрового состава организации.
4. В течение учебного года проводился мониторинг утверждения и начало действия новых профессиональных стандартов на сайтах: profstandart.rosmintrud.ru; vet-bc.ru. При обнаружении профессионального стандарта по должности, которая есть в штатном расписании ОО, рассматривался вопрос о его введении.
5. Были внесены изменения в локальные акты ОО в связи с применением профессиональных стандартов.
6. Проведена актуализация и разработка новых трудовых договоров, должностных инструкций с учетом профессиональных стандартов. Организовано ознакомление и

подписание с работниками должностных инструкций, подписание уведомлений об изменении трудового договора.

7. Составлен план-график аттестации работников/ специалистов учреждения.
8. Составлен список работников, которым необходимо пройти профессиональную подготовку (переподготовку) в целях приведения их квалификации в соответствие квалификационным требованиям профессиональных стандартов.
9. Разработан и продолжил реализацию план профессиональной подготовки (переподготовки) с учетом профессиональных стандартов.
10. Продолжилась работа по ознакомлению педагогических работников школы с содержанием профессиональных стандартов. В феврале 2020 года был проведён тематический педагогический совет по теме «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов», целью которого было создание условий для перехода на профессиональные стандарты, определение наиболее значимых профессиональных компетенций для педагогического коллектива как инструмента повышения качества образования, развитие мотивации к самосовершенствованию в профессиональной деятельности. Решением педагогического совета было определение одним из приоритетных направлений работы школы совершенствование деятельности учителей по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта «Педагог» и проведение следующих мероприятий:

- проведение самоанализа уровня соответствия профстандартам педагогами школы, заполнение карты дефицитов (затруднений) и передача их заместителю директора. Срок: до 1 апреля 2020 года;
- составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом результатов самооценки. Срок: до 1 сентября 2020 года;
- реализация персонифицированных программ повышения квалификации. Срок: в течение 2020-2021 учебного года;
- разработка предложений по совершенствованию внутрифирменной системы повышения квалификации с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов. Срок: до 1 апреля 2020 года;
- своевременное прохождение КПК с целью повышения профессиональной компетентности. Всем педагогам, осуществляющим образовательную деятельность не по профилю, пройти профессиональную переподготовку объёмом не менее 250 часов;
- изучение карт дефицитов педагогов с целью организации корпоративного обучения по выявленным проблемам, организация корпоративного обучения по устранению выявленных проблем.

В связи с самоизоляцией и переходом педагогов школы в дистанционный режим работы, выполнение решений педагогического совета не было отслежено. Поэтому необходимо будет продолжить работу по выполнению решений педагогического совета в начале 2020-2021 учебного года.

Предложения:

1. В 2020-2021 учебном году продолжить работу по совершенствованию деятельности педагогов школы по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта. Внести в план работы школы на 2020-2021 учебный год мероприятия по выполнению решения педагогического совета «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов».
2. Продолжить реализацию плана мероприятий по переходу и применению в МАОУ «СОШ № 14» профессиональных стандартов на период 2019-2020 года.

Общие выводы за 2019-2020 учебный год.

1. В этом учебном году коллектив школы продолжил работу по методической теме «Проектная деятельность как механизм повышения качества образования». В целом работу по реализации методической темы в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной.
2. Чётко исполнен график аттестации. Аттестация педагогических кадров МАОУ «СОШ №14» прошла в установленные сроки. Доля прошедших процедуру аттестации из числа заявившихся составляет 100%. В 2019-2020 учебном году 2 человека прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, 8 человек на первую. Отрицательных решений нет. Показатель по категорийности педагогов школы ежегодно увеличивается и по итогам 2019-2020 учебного года составляет 59,6%.
3. В 2019-2020 учебном году показатель по доле педагогов, повысивших свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации составляет 47,3%. Планируемый показатель 33% выполнен. Показатель прохождения курсов предметной направленности составляет 25,4 % от числа всех педагогических работников школы.
4. В этом учебном году МАОУ «СОШ № 14» продолжила инновационную работу по реализации краевого проекта по научно-методическому сопровождению апробации различных аспектов подготовки к введению новой редакции ФГОС НОО. Все запланированные мероприятия были проведены на высоком уровне.
5. Ежегодно в школе проходят мероприятия по распространению ценного (инновационного) опыта. В 2019-2020 учебном году ОУ инициировало и провело 2 краевых и 1 муниципальный семинар.
6. В этом учебном году Вахрушева Лариса Николаевна принимала участие в значимом конкурсе «Учитель года – 2020» и стала победителем в номинации «Учитель». Анализируя результативность участия педагогов школы в конкурсе «Учитель года», можно сделать вывод о сложившейся системной работе в этом направлении, об эффективности работы рабочих групп по сопровождению конкурсанта.
7. Традиционным остаётся участие педагогов школы в предметных олимпиадах. В этом учебном году 6 педагогов стали участниками очного этапа олимпиады «ПРОФИ-2019», из них Никитина Светлана Валерьевна стала победителем олимпиады. В этом учебном году значительно повысилась активность педагогов школы в участии в различных олимпиадах муниципального и краевого уровня. Всего в 2019-2020 учебном году участников различных олимпиад было 27, что

составляет 49% от общего количества педагогов школы. Литвинчук Ирина Юрьевна стала призёром двух муниципальных олимпиад: олимпиада «Цифра» и предметная олимпиада учителей немецкого языка «Mein Sprachniveau», проводимой в рамках ГМО.

8. Педагоги школы участвовали в деятельности ГМФ. Доля участников в 2019-2020 уч. году составляет 63,3% от общего числа педагогических работников школы. По итогам работы сертификатов за активную методическую работу на муниципальном уровне – 14 (35,9% общего числа участников ГМФ).

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть **проблемы, на которые в 2020 - 2021 учебном году необходимо обратить особое внимание:**

Проблемы	Пути решения
Снижение показателей прохождения КПК, несвоевременное прохождение КПК по профилю деятельности раз в 3 года.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов школы, собеседование, работа с листами предложений КПК, организация прохождения КПК.
На неудовлетворительном уровне находится активность учителей по представлению собственного педагогического опыта на НПК. Многие учителя школы по-прежнему не принимают активное участие в конкурсном профессиональном движении.	1. Включить в план работы школы на 2020-2021 учебный год проведение институциональной НПК с обязательным участием педагогов школы по трансляции опыта работы. 2. Всем педагогам, имеющим высшую и первую квалификационную категорию занести в техническое задание на 2020-2021 уч. год и представить опыт работы на НПК. 3. В сентябре 2020 года провести собеседование с педагогами и внести в техническое задание участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках деятельности ГМФ, в очных конкурсах краевого уровня.
Несоответствие квалификации у некоторых педагогов школы квалификационным требованиям, содержащимся в применяемых профессиональных стандартах	1. Сверка наименований должностей работников в штатном расписании с наименованиями должностей соответствующих профстандартов. Определение списка работников, которым необходимо пройти профессиональную подготовку (переподготовку) в целях приведения их квалификации в соответствие квалификационным требованиям профессиональных стандартов. 2. Организация прохождения профессиональной подготовки работников ОО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования. Проблема	Разработка и реализация педагогами школы персонифицированных программ повышения квалификации.

профессиональной активности педагогов.	
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	1. Проведение самоанализа уровня соответствия профстандартам педагогами школы, заполнение карты дефицитов (затруднений). 2. Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом результатов самооценки. 3. Изучение карт дефицитов педагогов школы с целью организации корпоративного обучения по выявленным проблемам. Организация корпоративного обучения по устранению выявленных проблем. 4. Совершенствование внутрифирменной системы повышения квалификации с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов. 5. Организация повышения квалификации исходя из выявленных профессиональных дефицитов педагогов. Своевременное прохождение педагогами школы КПК с целью повышения профессиональной компетентности.
Неготовность педагогов школы работы в дистанционном режиме.	Организовать работу постоянно-действующего семинара, проведение практикумов по организации дистанционного обучения: знакомство с различными платформами, проведение онлайн-уроков и т.д.
Неготовность ОУ к реализации ФГОС СОО	1. В 2020-2021 учебном году активизировать деятельность рабочей группы по подготовке МАОУ «СОШ № 14» к реализации ФГОС СОО. Составить чёткий алгоритм деятельности на учебный год, обеспечить полное выполнение плана. 2. Организовать повышение квалификации педагогов школы через прохождение КПК по введению ФГОС СОО. 3. Продолжить работу по выявлению образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей школы по вопросам реализации ФГОС. 4. Организовать участие педагогов школы в ГМФ, стажировочных площадках по вопросам реализации ФГОС с последующей трансляцией работы в образовательном учреждении.

Приоритетные направления развития системы методической работы школы на 2020-2021 учебный год:

- совершенствование профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников МАОУ «СОШ № 14» в условиях постоянных изменений системы образования;
- подготовка к введению Национальной системы учительского роста, к реализации профессиональных стандартов;
- методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, НОО обучающихся с ОВЗ;
- подготовка к реализации ФГОС СОО;
- методическое сопровождение процессов цифровизации, организации работы в дистанционном режиме;
- методическое сопровождение инновационных практик: качественная работа в рамках пилотной площадки по апробации ФГОС НОО в новой редакции;
- методическое сопровождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников;
- методическое сопровождение реализации Программы развития школы.

Планируемая методическая тема МАОУ «СОШ № 14» на 2020-2021 учебный год «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС»

Направления деятельности методической работы в 2020-2021 учебном году:

1. Организационно-педагогическая деятельность.
2. Реализация методической темы школы.
3. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Обобщение и распространение опыта работы учителей школы.
6. Реализация Программы развития школы.
7. Методическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО. Подготовка к введению ФГОС СОО. Работа в рамках пилотной площадки по апробации ФГОС НОО в новой редакции.

Плановые показатели на 2020-2021 учебный год:

Показатели	План	Факт
Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников	9 человек	
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации предметной направленности	не менее 33%	
Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации	100% от заявившихся	
Доля педагогических работников, имеющих I и высшую квалификационные категории	не менее 56%	
Доля педагогов, обобщающих свой опыт работы на	не менее 15%	

НПК		
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства.	не менее 25%	
Победители и призёры конкурсов профмастерства от числа участвующих.	не менее 25%	
Качественное участие в деятельности ГМФ (по количеству сертификатов за активную методическую работу, сертификатов участников ГМФ)	не менее 25% от общего числа участников ГМФ	
Участие ОУ в инновационных проектах	муниципальный уровень – не менее 1 проекта; краевой уровень – не менее 1 проекта	