

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор  Т.Н. Мальцева/
30.06.2019 год

Анализ методической работы школы за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжил работу по методической теме **«Проектная деятельность как механизм повышения качества образования»**. Выбор методической темы обусловлен новой Программой развития «Школа проектной культуры».

Цель работы: Расширить возможности профессионального роста и самообразования педагогов в освоении проектной компетентности, использования технологии проектного обучения.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных **задач** и их реализацию:

1. Организовать обучение педагогов основам проектирования, развития информационных компетентностей, как необходимого ресурса проектной деятельности.
2. Разработать систему критериев оценивания качества проектной компетентности педагогов.
3. Организовать эффективное функционирование системы повышения квалификации учителей:
 - совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации;
 - активизировать и мотивировать педагогов на прохождение курсов повышения квалификации;
 - усилить контроль со стороны администрации школы за прохождением курсов повышения квалификации;
 - привести в систему работу учителей по планам профессионального саморазвития.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов.

Основные направления деятельности методической работы в 2018-2019 учебном году:

1. Организационно-методическая деятельность.
2. Реализация методической темы школы.
3. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Обобщение и распространение опыта работы учителей школы.
6. Методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Реализация 1 этапа Программы развития школы.
8. Подготовка к введению проф.стандарта «Педагог»

Результаты выполнения целевых показателей за 2018-2019 уч. год:

Показатели	План	Факт
Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников	9 чел.(16,9%)	8 чел. (15,1%)
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации	не менее 33,3%	62,3%
Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации	100% от заявившихся	100% от заявившихся
Доля педагогических работников, имеющих I и высшую квалификационные категории	не менее 59%	58%
Доля педагогов, обобщающих свой опыт работы на НПК	Не менее 25%	7,5%

Доля педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства.	не менее 25%	22,6%
Победители и призёры конкурсов профмастерства от числа участвующих.	не менее 25%	50%
Качественное участие в деятельности ГМФ (по количеству сертификатов за активную методическую работу, сертификатов участников ГМФ)	не менее 50% от общего числа участников ГМФ	26,3%
Участие ОУ в инновационных проектах	муниципальный уровень – не менее 1 проекта; краевой уровень – не менее 1 проекта	муниципальный уровень – 1 проект; краевой уровень – 1 проект.

Анализ работы по направлениям:

1 НАПРАВЛЕНИЕ - «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Целью данного направления было обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательной деятельностью школы.

По этому направлению была проведена следующая работа: определены пути реализации методической темы школы, составлен план методической работы школы на учебный год, утверждён состав методического совета, состав институциональных рабочих групп, скорректированы сведения о количественном и качественном составе педагогов школы, скорректирован перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, перспективный план прохождения аттестации.

1.1. Характеристика кадрового потенциала

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Ежегодно построение методической работы опирается на кадровый потенциал и возможности педагогического коллектива. Потребность выделения данного направления обусловлена ролью кадрового потенциала. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Характеристика кадрового обеспечения по стажу (на 01.06.2019 год)

Показатели	Кол-во пед. работников, процент
Всего пед. работников	53 чел.
До 5 лет	4 чел.- 7,5%
От 6 до 15 лет	5 чел.- 9,4%
От 16 до 25 лет	16 чел.- 30,2%
Свыше 25 лет	28 чел.- 52,8%

Характеристика кадрового обеспечения (по образованию)

Показатели	Кол-во пед. работников, процент
Всего пед. работников	53 чел.
Высшее образование	42 чел.- 79,2%
Среднее специальное	11 чел.- 20,8%

Характеристика кадрового обеспечения (по возрасту)

Показатели	Кол-во пед. работников, процент
Всего пед. работников	53 чел.
До 35 лет	8 чел.- 15,1%
36-45 лет	13 чел.- 24,5%
46-55 лет	19 чел.- 35,8%
56-65	10 чел.- 18,9%
Старше 66 лет	4 чел.- 7,5%

Характеристика кадрового обеспечения (по уровню квалификации)

Показатели	Кол-во пед. работников, процент
Всего пед. работников (без учёта АУП)	50 чел.
Высшая кв. категория	10 чел.- 20%
Первая кв. категория	19 чел.- 38%
СЗД	15 чел.- 30%
Без категории	6 чел.- 12%

Доля категорийных работников школы составляет 58% (без учёта АУП)

Награждены ведомственными наградами:

Название ведомственной награды	ФИО педагогов
Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	8 чел. – Рихау Н.В., Родионова О.Г., Никитина С.В., Ковальчук Г.В., Мальцева Т.Н., Максимова Н.И., Гисс Л.Г., Дёмина Т.В.
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1 чел. – Колчанова Н.И.
Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края	4 чел. – Колчанова Н.И., Заборовская И.А., Одинцова Ж.О., Пушкина Н.Н.
Нагрудный знак «Учительская слава»	2 чел. – Максимова Н.И., Чуклинова В.И.

Вывод: МАОУ «СОШ №14» укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 53 штатных педагогических работника. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. В коллективе 42 человека (79,2%) с высшим образованием, доля категорийных педагогов составляет 58%. 8 человек награждены ведомственными отраслевыми наградами, 1 педагог награждён Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 4 педагога - Почётной грамотой Министерства образования и науки Пермского края, 2 педагога - нагрудным знаком «Учительская слава».

Выполнены следующие показатели муниципального задания по кадровому обеспечению на 2018-2019 учебный год:

- доля педагогических работников, соответствующих квалификационным характеристикам – 100%;
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации - план – 33,3%, факт – 62,3%

Не выполнены следующие показатели муниципального задания по кадровому обеспечению на 2018-2019 учебный год:

- удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников: план – 9 чел (16,9%), факт – 8 чел.(15,1%);
- доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории: план – не менее 59%, факт – 58%.

Негативные тенденции:

- в течение нескольких лет не выполняется показатель по доле педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории. В ОУ есть резерв для повышения этого показателя (15 человек с соответствием занимаемой должности), но педагоги отказываются от прохождения аттестации на 1 квалификационную категорию из-за недостаточных результатов труда.
- в ОУ недостаточное количество молодых педагогов. Отмечается устаревание педагогического коллектива (26,4% педагогов старше 55 лет). Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги пенсионного и предпенсионного возраста.

Предложения:

- в 2019-2020 учебном году продолжить работу по созданию условий для повышения уровня квалификации педагогов школы. Рекомендовать учителям Ропот И.В., Ожеговой Т.В. пройти процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию.
- продумать систему привлечения молодых педагогов в ОУ, организовать наставничество для успешной адаптации молодых специалистов.

2 НАПРАВЛЕНИЕ – «РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ ШКОЛЫ»

В этом учебном году коллектив школы продолжил работу по методической теме «Проектная деятельность как механизм повышения качества образования». Методическая тема связана с Программой развития «Школа проектной культуры». Для реализации методической темы школы, реализации 1 этапа Программы развития школы были созданы институциональные рабочие группы, определены задачи на учебный год для каждой группы.

Рабочая группа	Руководитель	Задачи на 2018-2019 уч. год
Рабочая группа по вопросам организации проектной деятельности в начальной школе	Пушкина Наталия Николаевна	1. Разработать программы «Учусь создавать проект» (1-4 класс) 2. Разработать Положения: о проектной неделе, о реализации целевых программ 3. Подбор и проведение диагностики проектной компетентности обучающихся 1-4 классов. 4. Создать команду из родителей и педагогов начальной школы по разработке лично и общественно значимых тем для проектов младших школьников. 5. Разработать и провести проектную неделю (1-4 классы)
Рабочая группа по вопросам организации проектной деятельности в 5-6 классах	Никулина Ирина Юрьевна	1. Подбор и проведение диагностики проектной компетентности обучающихся 5-6 классов. 2. Разработка и реализация краткосрочных курсов по формированию проектных микроумений

Рабочая группа по вопросам организации проектной деятельности в 7-11 классах	Чернявская Татьяна Владимировна	1. Изучение возможностей дополнительного образования для реализации программы развития. 2. Информирование педагогов и привлечение детей к проектной деятельности посредством дополнительного образования. 3. Исследовать мотивацию учащихся на проектную деятельность в разных отделах «Проектного бюро». 4. Определение отделов «Проектного бюро» и разработка программы на 2019-2020 гг.
Рабочая группа по вопросам организации проектной деятельности в старших классах	Родионова Ольга Германовна	1. Обеспечить педагогов овладением умения разрабатывать и оформлять проекты. 2. Оказать помощь педагогам в разработке проектов. 3. Организация проектной деятельности с обучающимися в рамках реализации проекта.
Рабочая группа «Проектная деятельность – профессиональная компетенция учителя»	Сорокина Надежда Александровна	1. Проведение диагностик: «Факторы мотивации педагогов к инновационной деятельности», «Владение педагогами проектными компетенциями». 2. Обучающие мероприятия с педагогами, с целью внедрения проектной деятельности в школе. 3. Разработка программы и реализация родительского всеобуча «Проект как ресурс повышения качества образовательных результатов».

Координировала работу всех групп руководитель рабочей группы по реализации Программы развития школы – Родионова Ольга Германовна.

Работа над единой методической темой в этом учебном году была направлена на решение проблем, выявленных в ходе анализа 2017-2018 учебного года.

Проблема	За счёт чего решалась:
1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций ряда педагогов школы для формирования элементов проектной культуры обучающихся, организации проектной деятельности	1. Через проведение диагностики изучены актуальные и потенциальные ресурсы педагогов в формировании элементов проектной культуры, организации проектной деятельности, проанализирован уровень теоретических знаний педагогов школы по проектной и исследовательской деятельности, скорректирован план мероприятий. 2. Проведено командное обучение педагогов на КПК по теме «Формирование проектной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС», 24 часа, январь 2019 года (35 человек). По итогам курсов педагоги выполнили техническое задание – представили модели разработанных проектов, разработанные проекты. 3. У каждого педагога школы есть подборка методических материалов «В помощь педагогу для написания проекта»; 4. В течение года 35 педагогов школы разработали педагогические проекты. 16 педагогов представили разработанные проекты на институциональный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагогический проект».

2. Низкая вовлечённость обучающихся школы в проектную деятельность.	1. С обучающимися 3-4 классов проведена проектная задача к Дню космонавтики, разработана проектная задача «Путешествие на незнакомый остров». 2. Проведение факультативов, элективов «Основы проектной деятельности» - 6,7 класс «Основы исследовательской деятельности» - 10 класс. 3. Подобраны и разработаны программы метапредметных курсов: - программа кружка «Учусь создавать проект» (1-4 класс); - программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Как написать проект?»; - рабочая программа элективного метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» - 10-11 класс; - рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10-го класса; 4. Подобраны материалы для обучающихся и педагогов: - карта наблюдений за деятельностью обучающихся в ходе выполнения проекта; - рекомендации для подготовки паспорта проекта; - памятка «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта»; - памятка для педагога «Как подготовить с обучающимися текст проекта или исследования»; - детализированные критерии для заполнения оценочного листа индивидуального или группового проекта; 5. Разработаны программы краткосрочных курсов для обучающихся 5-7 классов с основами проектных умений. 6. Подобраны контрольно-измерительные материалы для мониторинга проектных умений обучающихся начальных классов.
--	---

Негативные тенденции (проблемы в реализации):

1 Проблема: Отмечается недостаточный уровень мотивации учителей на профессиональное развитие, инертность педагогов, формальный подход к собственному саморазвитию, нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации, профессиональная усталость.

По итогам анкетирования восприимчивости педагогов школы к новшествам и оценки готовности к участию в инновационной деятельности уровень восприимчивости педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 14» к новшествам – допустимый, но показатель близок к низкому уровню. По результатам анализа методики "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» 42,8% педагогов школы имеют низкий уровень.

2 Проблема: Недостаточный уровень профессиональных компетенций ряда педагогов школы для формирования элементов проектной культуры обучающихся, организации проектной деятельности. В начале учебного года в ходе тестирования проведена оценка уровня проектной и исследовательской компетентности педагогов школы. Анализ результатов тестирования показал, что у педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 14» недостаточный уровень знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ. В среднем только около 50% педагогов владеют терминологией по организации проектной и исследовательской деятельности. В течение года проводилась работа по решению данной проблемы. Но институциональный конкурс «Лучший педагогический проект» показал, что данная проблема осталась нерешенной. Конкурс выявил недостатки проектных умений педагогов. Это, прежде всего несоответствие цели, задач с темой проекта, оформление проекта. Планируемые результаты во многих проектах не конкретны (не

оцифрованы). Большинство педагогов не показали в проектах использование современных образовательных технологий.

3 Проблема: Педагоги школы не вовлечены в проектную или исследовательскую деятельность как руководители и консультанты. Проектирование заявлено в федеральном образовательном стандарте как одно из универсальных учебных действий выпускника основного уровня образования, т.е. является обязательным образовательным результатом. Однако педагоги школы смутно представляют себе, что конкретно должен уметь ученик в отношении проектирования, тем более не умеют оценивать и формировать данное УУД. Это приводит к тому, что педагоги сами не участвуют в проектной деятельности и не вовлекают обучающихся в проектную деятельность.

4 Проблема: Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, работа только руководителей рабочих групп.

Предложения:

1. Включить в план методической работы на 2019-2020 уч. год проведение мероприятий, направленных на повышение мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности.
2. Продолжить обучение педагогов основам проектирования через работу постоянно действующего семинара «Проектная культура - показатель профессионализма педагога», через прохождение КПК по данному направлению.
3. Вовлечь всех педагогов в проектную или исследовательскую деятельность как руководителей и консультантов через проведение форсайт-сессии «Управляем проектами в образовании – от процесса к результату» (новый формат результативного вовлечения педагогов в проекты), семинары-практикумы «Наставник проектов. Проектная школа педагога», изучения программ с разработкой и сопровождением детских проектов «Дизайн школьных проектов».
4. Вовлечь педагогов в проектную или исследовательскую деятельность как руководителей и консультантов через введение кружка «Учусь создавать проект» для обучающихся начальных классов, новых программ метапредметных курсов для обучающихся 8-11 классов, краткосрочных курсов для 5-7 классов, организация работы «Проектных бюро» для 8-10 классов, проведение метапредметной недели.
5. Создать в педагогическом коллективе атмосферу творческой активности. В конце учебного года провести развивающее собеседование с каждым педагогическим работником школы, определить выполнение технического задания на 2019-2020 учебный год. Каждому педагогу спланировать мероприятия исходя из своих сил и возможностей, проявлять активность и инициативность.

3 НАПРАВЛЕНИЕ «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ» (КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА)

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Курсовые мероприятия предметной направленности, участниками которых были педагоги школы в течение 2018-2019 учебного года:

ФИО	Предмет (для педагога)	Название курсов	К-во час.
Рихау Нина Владимировна	Учитель химии	РИНО ПГНИУ «Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания химии», 20.08-07.09.2018	108

Ропот Ирина Вячеславовна	Учитель начальных классов	ПГГПУ, «Конструирование учебных заданий с метапредметным компонентом», 27.06-06.07.2018	40
Маракова Наталья Ивановна	Учитель начальных классов	ПГГПУ, «Конструирование учебных заданий с метапредметным компонентом», 27.06	40
Вахрушева Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	ПГГПУ, «Конструирование учебных заданий с метапредметным компонентом», 27.06	40
Колчанова Надежда Ивановна	Учитель начальных классов	ПГГПУ, «Конструирование учебных заданий с метапредметным компонентом», 27.06	40
Неверова Галина Викторовна	Учитель начальных классов	ПГГПУ, «Конструирование учебных заданий с метапредметным компонентом», 27.06	40
Анфалова Ольга Владимировна	Учитель английского языка	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание иностранного языка (английского языка)», 19.06-10.07.2018	108
Гейнце Лариса Самуиловна	Учитель русского языка и литературы	«Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе»,	72
Массур Анна Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы	«Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе»,	72
Шестакова Валентина Семёновна	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку»	72
Мисюрёва Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку»	72
Панферова Ксения Сергеевна	Учитель математики	«Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО (СОО)»	72
Никулина Ирина Юрьевна	Учитель немецкого языка	«Методические аспекты преподавания иностранного языка»	72
Зырянова Ирина Васильевна	Учитель технологии	Профессиональная переподготовка «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО»	580
Зебзеева Татьяна Владимировна	Учитель математики	«Методика решения заданий с развёрнутыми ответами в рамках новой структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по математике»	24
Ведерникова Наталья Аркадьевна	Учитель информатики	«Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации новых ФГОС»	108
Пономарёва Олеся Константиновна	Учитель русс. яз. и литературы, истории	«Формирование критического мышления на уроках истории и обществознания»	36
Рихау Нина Владимировна	Учитель химии	«Современные образовательные технологии в преподавании химии с учётом ФГОС»	72
Гисс Людмила Геннадьевна	Социальный педагог	«Актуальные проблемы в деятельности социального педагога и практика их эффективного решения»	72
Чуклинова Валентина Ивановна	Учитель географии	«Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания географии»	108

Буракова Галина Николаевна	Учитель начальных классов	«Реализация требований ФГОС НОО и методика преподавания учебных дисциплин средствами современных УМК (на примере образовательных программ «Перспективная начальная школа»)	72
Ибатуллина Оксана Васильевна	Учитель начальных классов	«Реализация требований ФГОС НОО и методика преподавания учебных дисциплин средствами современных УМК (на примере образовательных программ «Перспективная начальная школа»)	72
Яник Светлана Робертовна	Учитель биологии, химии	«Методика решения химических задач»	108
Акимян Наталья Александровна	учитель физики	«Современные подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности старшеклассников по учебному предмету «Физика»	40
Гисс Людмила Геннадьевна	Социальный педагог	Профессиональная переподготовка «Социальный педагог»	250
Яркина Татьяна Владимировна	Педагог доп. образования	«Организация деятельности педагога дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта»	72
Черкас Екатерина Викторовна	Педагог-организатор	«Деятельность педагога-организатора в условиях реализации ФГОС и актуальные педагогические технологии»	72
Блохина Юлия Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку в рамках ФГОС»	72
Блохина Юлия Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	«Технология литературного образования в 5-11 классах в рамках ФГОС»	72
Максимова Надежда Ивановна	Учитель технологии	«Развитие технологической компетенции учителя технологии в ходе профессиональной деятельности»	40
Одинцова Жанна Олеговна	Учитель-логопед	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации»	40
Станкевич Юрий Юрьевич	Учитель физической культуры	«Современные педагогические технологии и особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС»	36
Садовая Марина Евгеньевна	Учитель физической культуры	«Современные педагогические технологии и особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС»	36

Курсовые мероприятия дополнительной направленности, участниками которых были педагоги школы в течение 2018-2019 учебного года:

ФИО	Предмет (для педагога)	Название курсов	К-во час.
Гейнце Лариса Самуиловна		«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	72
Тылибцева Мария Александровна	Педагог-психолог	«Диагностический инструментарий по раннему выявлению суицидального риска»	16
Мальцева Татьяна Николаевна	Директор школы	«Профессиональные стандарты и их роль в оптимизации должностного состава образовательной организации»	24
Красильникова Любовь Анатольевна	Учитель начальных классов	«Теория и методика преподавания основ православной культуры»	16

Беляева Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	«Методика обучения игре в шахматы в рамках программы внеурочной деятельности»	72
Родионова Ольга Германовна	Учитель начальных классов	«Методика обучения игре в шахматы в рамках программы внеурочной деятельности»	72

В этом учебном году была организовано командное обучение на базе образовательного учреждения. 35 педагогов школы прошли КПК по теме «Формирование проектной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС», 24 часа, 09-10 января 2019 года

Планирование повышения квалификации педагогических работников в 2019-2020 уч. году

Общее количество педагогических работников в МАОУ на 01.06.2019 г.	За 2018-2019 учебный год прошли КПК по профилю деятельности	Нуждаются в повышении квалификации по профилю деятельности в 2019-2020 учебном году	
		ФИО педагогов	должность
53	33 (62,3%)	Абрамова Елена Александровна	Педагог-библиотекарь
		Беляева Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов
		Ковальчук Галина Владимировна	Учитель ИЗО
		Красильникова Любовь Анатольевна	Учитель начальных классов
		Криштоп Сергей Михайлович	Учитель математики
		Круглова Наталья Владимировна	Учитель информатики
		Ожегова Татьяна Викторовна	Учитель истории и обществознания
		Панькова Анастасия Андреевна	Учитель математики
		Пушкина Наталия Николаевна	Учитель начальных классов
		Родионова Ольга Германовна	Учитель начальных классов
		Сорокина Надежда Александровна	Учитель начальных классов
		Черепанова Наталья Евгеньевна	Учитель английского языка
		Чернявская Татьяна Владимировна	Учитель истории и обществознания
		Гисс Людмила Геннадьевна	Учитель музыки
		Никитина Светлана Валерьевна	Учитель обществознания
		Тылицева Мария Александровна	Педагог-психолог
		Ведерникова Наталья Аркадьевна	Учитель математики

Вывод:

Обучение на курсах повышения квалификации учителей в школе проходит по перспективному плану. Проблема прошлых лет: низкая активность учителей по повышению квалификации – решена. Перспективный план за отчётный период выполнен в полном объёме. В 2018-2019 учебном году выполнен планируемый показатель по доле педагогов, повысивших свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации предметной направленности, и составляет 62,3 % от числа всех педагогических работников школы: из них КПК объёмом 72 часа и более – 41,5%, КПК объёмом менее 72 часов - 20,8% педагогов школы. Согласно перспективному плану в необходимые сроки прошли курсовую подготовку предметной направленности 27 педагогов: Анфалова О.В., Акимян Н.А., Вахрушева Л.Н., Ведерникова Н.А., Гисс Л.Г., Гейнце Л.С., Колчанова Н.И., Массур А.В., Мисюрёва С.Н., Маракова Н.И., Неверова Г.В., Никулина И.Ю., Рихау Н.В., Ропот И.В., Садовая М.А., Станкевич Ю.Ю., Чуклинова В.И., Черкас Е.В., Шестакова В.С., Пономарёва О.К. (история), Панфёрова К.С., Яркина Т.В., Максимова Н.И., Одинцова Ж.О., Яник С.Р., Блохина Ю.С., Буракова Г.Н., 2 педагога школы (Зырянова И.В., Гисс Л.Г.) прошли профессиональную переподготовку.

Предложения:

1. В 2019-2020 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства через систему повышения квалификации, особое внимание обращая на прохождение КПК предметной направленности объёмом 72 и 108 часов. Ответственная: Сорокина Н.А. Срок: в течение года
2. Организовать работу по прохождению курсов повышения квалификации следующих учителей: Абрамова Е.А., Беляева Т.В., Ковальчук Г.В., Никитина С.В.(обществознание), Красильникова Л.А., Криштоп С.М., Ожегова Т.В., Пушкина Н.Н., Сорокина Н.А., Родионова О.Г., Чернявская Т.В., Ведерникова (математика), Гисс (музыка), Круглова Н.В., Черепанова Н.Е., Тылибцева М.А., Панькова А.А. Ответственная: Сорокина Н.А. Срок: июнь - декабрь 2019 года.
3. Всем учителям в установленные сроки пройти обучение на КПК.

4 НАПРАВЛЕНИЕ – «АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

Одной из составляющих развития профессионализма педагогов является его аттестация. В школе были созданы необходимые условия для подготовки к аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводились индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов по анализу собственной педагогической деятельности, подготовке материалов к аттестации, по оформлению необходимых документов для прохождения аттестации. Был обновлён перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников школы.

По итогам текущего года статистический анализ данных по аттестации показал следующее:

- всего аттестовано педагогов в 2018-2019 учебном году – 4 человека;
- аттестовано на высшую кв. категорию – 2 чел. – Пушкина Н.Н, Мисюрева С.Н.;
- аттестовано на первую кв. категорию – 1 чел. – Анфалова О.В.
- аттестовано на соответствие занимаемой должности – 1 чел. – Ведерникова Н.А.

По итогам учебного года на 01.06.2019 в МАОУ «СОШ № 14» 47 аттестованных педагогов, что составляет 94% от общего числа педагогов (без учёта АУП). Неаттестованных педагогов – 6 человек (12%). Категорийность всех педагогических работников составляет 58% (без АУП). Остаётся высоким процент доли педагогов, имеющих СЗД – 30%

Сводные данные по аттестации на 01.06.2019 года представлены в таблице

Общее количество педагогических работников (без АУП)	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без аттестации
50	29	10	19	15	6

Вызывает тревожность анализ возрастного состава педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию. 7 педагогов школы, имеющих первую и высшую категорию, по возрасту старше 55 лет. Возможно, что эти педагоги в дальнейшем будут отказываться от аттестации в связи с окончанием трудовой деятельности. Это может повлиять на снижение показателя по категорийности.

Количество пед. раб., аттестованных на 01.06.2019 на первую и высшую категорию	Возрастной состав (полных лет по состоянию на 01.06.2019г.)			
	до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 45 до 55 лет	старше 55 лет
29 чел.	2 чел.	9 чел.	11 чел.	7 чел.

Вывод: анализ проведения аттестации за 2018-2019 учебный год показал, что аттестация педагогических кадров в МАОУ «СОШ №14» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Доля прошедших процедуру аттестации в 2018-2019 учебном году из числа заявившихся составляет 100%. Показатель по категорийности составляет 58%. Муниципальное задание 59% по этому показателю не выполнено.

Негативные тенденции:

- остаётся высоким процент педагогов с соответствием занимаемой должности (30%). У школы есть потенциал для повышения показателей по категорийности, но педагоги отказываются от прохождения аттестации на первую квалификационную категорию из-за недостаточного количества результатов для прохождения аттестации;
- показатель по категорийности не выполнен. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории должна составлять 59%. По итогам 2018-2019 года доля категорийных педагогов МАОУ «СОШ № 14» составляет 58%.

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.
2. Обеспечить помощь в подготовке к аттестации в 2019-2020 учебном году на соответствие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории – Максимовой Н.И.; на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории – Зыряновой И.В., Гисс Л.Г., Акимян Н.А., Огородник В.А., Массур А.В., Неверовой Г.В.
3. Рекомендовать учителям Ропот И.В., Ожеговой Т.В. пройти аттестацию на первую квалификационную категорию.
4. Сорокиной Н.А., заместителю директора по НМР, повторить информацию о процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности, повторить педагогам требования, предъявляемые

к первой и высшей квалификационной категории, требования к ведению электронного портфолио.

5. Реализовать показатель муниципального задания по доле категорийных педагогов 59%.

5 НАПРАВЛЕНИЕ - «ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ»

Одной из форм повышения квалификации педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, педагогических чтениях и др.

В этом учебном году продолжалась работа по обобщению и распространению педагогического опыта педагогов школы. Она проходила через разные формы работы на всех уровнях.

5.1.Участие педагогов в деятельности городских методических формирований: предметных методических объединений, проблемных групп, постоянно действующих семинаров, постоянно действующих мастер-классов.

Для организации работы по данному направлению в ОУ создана система работы: ежегодно в начале учебного года проходит собеседование с педагогами по осознанному выбору ГМФ, о необходимости регулярного посещения заседаний ГМФ, выполнении технического задания. В начале каждого месяца заместитель директора по НМР Сорокина Н.А. своевременно информирует педагогов о месте, дате и времени проведения заседаний, об их изменении.

Согласно приказу директора от 07.09.2018 года № 97, участников ГМФ в 2018-2019 учебном году были 38: участниками одного ГМФ были 28 педагогов, входили в состав двух ГМФ – 3 педагога, в состав трёх ГМФ – 1 педагог, 1 педагог школы был руководителем ГМФ (Одинцова Ж.О. – ГМФ учителей-логопедов) – итого 57,7% от общего числа педагогов школы.

Каждый педагог, участник ГМФ, имел возможность повысить уровень профессиональной компетентности, транслировать свой опыт работы через проведение открытых уроков, мастер-классов, участия в конкурсах профессионального мастерства, выступления.

Качество работы в ГМФ и посещаемость заседаний можно отследить с помощью сертификатов за активную методическую работу. В этом учебном году управление образования изменило подход к получению сертификатов. Были исключены сертификаты участника ГМФ, внесены изменения в оценочный лист для получения сертификата за активную методическую работу на муниципальном уровне. Для получения данного сертификата нужна продуктивная, качественная работа в течение года.

По итогам года педагоги школы могли получить 38 сертификатов. За 2018-2019 уч. год сертификатов за активную методическую работу - 10 (26,3% от общего количества участников ГМФ). Являлись участниками ГМФ, но не получили сертификаты – 28 человек (73,7% от общего количества участников ГМФ).

Наименование городского методического объединения	ФИО педагога МАОУ «СОШ № 14», участника ГМФ	Качество работы в ГМФ
Проблемная группа по реализации проектных задач в образовательной деятельности	Ропот И.В.	Сертификат за активную методическую работу
ГМО учителей русского языка и литературы	Массур А.В. Гейнце Л.С.	Нет сертификата Нет сертификата
ГМО учителей немецкого языка	Никулина И.Ю. Журавлёва Г.И.	Нет сертификата Нет сертификата
ГМО учителей английского языка	Анфалова О.В.	Нет сертификата
Проблемная группа по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Вахрушева Л.Н	Сертификат за активную методическую работу
ГМО учителей – логопедов	Одинцова Ж.О.	Сертификат за активную методическую работу

общеобразовательных организаций (учреждений)	Пушкина Н.Н.	Нет сертификата
ГМО руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов	Маракова Н.И. Пушкина Н.Н. Сорокина Н.А.	Нет сертификата Сертификат за активную методическую работу Сертификат за активную методическую работу
ГМО учителей информатики	Ведерникова Н.А.	Сертификат за активную методическую работу
Постоянно действующий обучающий практикум «Технологический класс»	Красильникова Л.А.	Нет сертификата
Методический кластер «Метапредметный десант»	Блохина Ю.С.	Нет сертификата
Колсалтинговый центр по военно-патриотическому воспитанию	Заборовская И.А.	Нет сертификата
Деятельность городского Штаба актива РДШ	Черкас Е.В.	Нет сертификата
ГМО учителей физики	Акимян Н.А. Буглакова О.А.	Нет сертификата Нет сертификата
ГМО учителей физической культуры	Станкевич Ю.Ю. Садова М.Е.	Нет сертификата Нет сертификата
ГМО учителей географии	Чуклинова В.И.	Сертификат за активную методическую работу
ГМО учителей математики	Криштон С.М. Панферова К.С. Дёмина Т.В.	Нет сертификата Нет сертификата Нет сертификата
ГМО учителей истории и обществознания	Чернявская Т.В.	Нет сертификата
ГМО учителей эстетического цикла	Ковальчук Г.В.	Сертификат за активную методическую работу
ГМО учителей химии	Рихау Н.В.	Нет сертификата
ГМО учителей технологии	Зырянова И.В. Максимова Н.И.	Нет сертификата Сертификат за активную методическую работу
Творческая лаборатория педагогов-организаторов «Даёшь проект!»	Ропот И.В.	Сертификат за активную методическую работу
Проблемная группа по вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных организаций	Заборовская И.А.	Нет сертификата
Проблемная группа «От школьной библиотеки – к информационно-библиотечному центру»	Абрамова Е.А.	Нет сертификата
Постоянно действующий семинар для педагогов «Олимпийской сборной»	Никитина С.В.	Нет сертификата
ГМО социальных педагогов	Гисс Л.Г.	Нет сертификата
Постоянно действующий семинар по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Черкас Е.В.	Нет сертификата
Постоянно действующий семинар «Воспитываем лидера»	Ибатуллина О.В.	Нет сертификата

ГМО руководителей школьных методических объединений классных руководителей	Заборовская И.А.	Нет сертификата
Проблемная группа «Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся МОУ»	Чернявская Т.В.	Нет сертификата

Выводы:

1. Педагоги школы участвуют в работе ГМФ, но ежегодно снижается доля участников из числа педагогических работников школы (в 2016-2017 уч. год - 86,8%, в 2017-2018 уч. год - 63,3%, в 2018-2019 уч. году – 57,7% от общего числа педагогических работников школы).
2. В этом учебном году значительно снизилось количество сертификатов за активную методическую работу.

Учебный год	Всего сертификатов	Количество сертификатов за активную методическую работу на муниципальном уровне	Количество сертификатов участника ГМФ
2013-2014	10	3	7
2014-2015	18	12	6
2015-2016	32	16	16
2016-2017	29	20	9
2017-2018	22	17	5
2018-2019	10	10	отменены

Ежегодное снижение количества сертификатов является следствием снижения количества участников ГМФ, что свидетельствует о недостаточной мотивации ряда педагогов в повышении своей квалификации, незаинтересованности педагогов к своему развитию. Педагоги отказываются от участия в ГМФ, т.к. работа в них носит деятельностный характер, необходимо выполнить техническое задание по итогам работы. Для получения сертификата необходима системная, целенаправленная работа, требующая усилий.

3. В 2018-2019 учебном году наибольшую активность в работе ГМФ проявила Ропот И.В. - 2 сертификата за активную методическую работу.
4. В ОУ есть педагогические работники, которые ежегодно качественно, систематически и целенаправленно участвуют в деятельности ГМФ, что подтверждается наличием сертификатов за активную методическую работу:

Ежегодное наличие сертификатов за активную методическую работу	ФИО
В течение 6 лет подряд	Максимова Н.И., Чуклинова В.И., Одинцова Ж.О.
В течение 4-х лет подряд	Пушкина Н.Н., Сорокина Н.А.
В течение 3-х лет подряд	Ковальчук Г.В.

Негативные тенденции:

1. Отмечается ежегодное снижение количества педагогов, являющихся участниками ГМФ, снижение количества сертификатов за активную методическую работу. Не все педагоги школы используют этот ресурс для повышения своей квалификации.

2. Ежегодно среди педагогов школы есть те, которые нерегулярно посещают заседания ГМФ. Не все участники ГМФ выполняют техническое задание. Данная работа педагогов ведётся формально, несистематически.

3. В этом учебном году педагоги школы не воспользовались возможностью участия в конкурсах профессионального мастерства, проводимых в рамках ГМФ. Практически каждое ГМФ проводило конкурс, процент участия в них педагогов МАОУ «СОШ № 14» минимальный.

Необходимые меры для коррекции негативных тенденций:

1. В начале учебного года Сорокиной Н.А., заместителю директора по НМР, ещё раз информировать педагогов о возможности повышения своей квалификации через работу в ГМФ, мотивировать педагогов на качественное участие в работе ГМФ.

2. Педагогам школы в сентябре 2019 года обдуманно сделать выбор того ГМФ, в котором они будут работать в течение учебного года. В 2019-2020 учебном году педагогам школы активизировать работу в ГМФ.

5.2. Мероприятия по распространению ценного (инновационного) опыта, которые были инициированы и проходили на базе ОУ в 2018-2019 учебном году

Практически ежегодно ОУ транслирует опыт работы на муниципальном уровне. 23 марта 2019 года в МАОУ «СОШ № 14» был проведён краевой семинар по теме «Механизмы формирования регулятивных УУД у обучающихся начальных классов» для зам.руководителей, учителей начальных классов ОО, являющихся пилотными и сетевыми площадками по апробации новой редакции ФГОС НОО в Пермском крае, для учителей начальных Соликамского городского округа.

Целью семинара было выявление эффективных приёмов достижения и оценки регулятивных УУД в начальной школе.

Задачи семинара:

- 1.Рефлексия собственного профессионального опыта участников семинара.
- 2.Обобщение и трансляция опыта работы педагогов по формированию регулятивных УУД у обучающихся начальных классов, демонстрация приёмов и методов.
- 3.Организация сетевого взаимодействия участников проекта по апробации новой редакции ФГОС НОО.

Результатом мероприятия стало качественное обобщение и трансляция педагогами школы опыта работы по формированию регулятивных УУД у обучающихся начальных классов, демонстрация приёмов и методов, выполнение технического задания по итогам «Экспертной сессии» семинара по теме "Планирование регулятивных УУД в начальной школе".

Предложение:

1. В следующем учебном году продолжить работу по обобщению опыта работы педагогов школы, продумать форму презентации опыта, определить тему, по которой ОУ сможет транслировать опыт, подать заявку для трансляции на уровне города, края.

5.3. Обобщение педагогического опыта на научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

В этом учебном году только 4 педагога транслировали свой опыт работы НПК.

ФИО педагога-участника	Название мероприятия	Форма участия
Ожегова Татьяна Викторовна	XII краевые Рождественские педагогические чтения по теме «Ценностные основания и новые ресурсы в развитии образовательной	Представление опыта работы

Огородник Валентина Анатольевна	организации» (на базе МАОУ «Гимназия № 2» г. Соликамска).	
Мисюрева Светлана Николаевна	Всероссийская конференция «Внутришкольная система оценки образовательных результатов обучающихся как инструмент повышения качества образования»	Представление опыта работы по теме «Формирование познавательных УУД на уроках русского языка и литературы»
Колчанова Надежда Ивановна	Муниципальные педагогические чтения «Смысловое чтение как основа формирования УУД»	Представление опыта работы по теме «Эффективные приёмы работы с текстом»
Ожегова Татьяна Викторовна	Краевой образовательный форум «Современное образование: практическое применение ИКТ в образовании»	Представление опыта работы по теме «Использование ИКТ как средство формирования метапредметных результатов»
Огородник Валентина Анатольевна		

Педагоги школы транслировали опыт работы и по другим формам:

ФИО педагога-участника	Форма трансляции	Тема
Максимова Надежда Ивановна	Трансляция опыта на семинаре «Обновлённый урок технологии» в рамках ГМО учителей технологии	- Выступление по теме «Подготовка обучающихся к участию в муниципальном и краевом этапах всероссийской олимпиады по технологии». -Выступление «Обобщение опыта организации исследовательской работы обучающихся»
Вахрушева Лариса Николаевна	Трансляция опыта для школьников и студентов города в рамках «Недели кафедры педагогики и психологии»	Профориентационный мастер-класс «Использование элементов образовательного геокешинга в обучении чтению»
Пушкина Наталия Николаевна	Трансляция опыта в рамках ГМО руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов	Выступление по теме «Документация руководителя ШМО учителей начальных классов»
Сорокина Надежда Александровна	Трансляция опыта в рамках ГМО руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов	- Мастер-класс по теме «Формирование навыков работы с текстом у младших школьников во внеурочной деятельности» - Выступление по теме «ФГОС НОО (новая редакция)» - Выступление по теме «Структура и требования к написанию педагогического проекта»
Акимян Наталия Александровна	Трансляция опыта в рамках КПК «Современные подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности старшеклассников по учебному предмету «Физика»	Выступление по теме «Методическая разработка урока физики с элементами формирующего оценивания»
Блохина Ю.С.	Проведение мастер-класса по подготовке к метапредметной олимпиаде среди педагогов МАОУ «СОШ №14»	«Интерпретация текста»

Вывод:

Несмотря на то, что в городе и крае проходило достаточно мероприятий, на которых педагоги школы могли бы транслировать опыт работы, что в образовательном учреждении в течение года происходило постоянное информирование о проведении этих мероприятий, остаётся критически низкой инициативность педагогов по обобщению своего опыта работы. Многие педагоги школы имеют достаточный опыт для трансляции, но не используют ресурсы города и не уделяют важности этому направлению работы (при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию ежегодная трансляция опыта на НПК является обязательным условием).

Ежегодно это показатель снижается и остаётся минимальным. В 2016-2017 уч.году он составил 15,8%, в 2017-2018 учебном году - 6,1%, в 2018-2019 учебном году – 7,5%. Планируемый показатель не менее 25% не выполнен. Поэтому, в качестве одной из задач, стоящей перед методической службой школы на 2019-2020 учебный год, является задача по формированию аналитической культуры учителя и мотивация профессионального развития педагогов на участие в НПК.

Предложения:

1. Всем педагогам, имеющим высшую и первую квалификационную категорию занести в техническое задание на 2019-2020 уч. год и представить опыт работы на НПК.

5.4.Обобщение педагогического опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства

Свой творческий потенциал учителя могут реализовать, участвуя в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы – это способ развития профессиональных качеств учителя. Но, к сожалению, многие педагоги школы не используют этот ресурс для повышения своей профессиональной компетентности.

В этом учебном году приняли участие в конкурсах профессионального мастерства следующие педагоги школы:

ФИО педагога	Название конкурса Уровень	Результат участия
Родионова О.Г.	Краевой этап IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» 1-й – заочный тур – с 19 июня по 10 сентября 2018 г.; 2-й – очный тур – 27-28 сентября 2018 г., ИРО ПК	2 место очного тура
Массур А.В.	V Краевой конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности «СО-БЫТИЕ», 3-4 декабря 2018 г.	Диплом финалиста конкурса
Абрамова Е.А.	Муниципальный конкурс методических материалов с использованием информационно-коммуникационных технологий «ИКТ как новый взгляд на мир книг», проводимый в рамках городской проблемной группы «От школьной библиотеки – к информационно-библиотечному центру» Представлена работа «Из истории правил дорожного движения»	Сертификат участника
Вахрушева Л.Н.	Муниципальный конкурс мастер-классов «Приёмы и формы развития смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности» в рамках ГМО учителей-логопедов, проблемной группы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Призёр
Чуклинова В.И.	Муниципальный конкурс «Использование смыслового чтения на уроках географии» в рамках ГМО учителей географии	Сертификат участника
Массур А.В.	IV Краевой конкурс методических и дидактических разработок с	3 место

Ожегова Т.В.	духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края	Сертификат участника
Яник С.Р.		Сертификат участника
Огородник В.А.		Сертификат участника
Огородник В.А.	Конкурс программ по подготовке обучающихся к метапредметным испытаниям в рамках методического кластера «Метапредметный десант»	Сертификат участника
Черкас Е.В.	II Всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Светофор всегда на страже». Номинация: социальный проект	Диплом 2 степени
Акимян Н.А.	Конкурс методических разработок в номинации «Урок и внеклассное мероприятие с использованием элементов смыслового чтения» в рамках ГМО учителей физики	Диплом 3 степени

Традиционным стало участие педагогов школы в международной профессиональной олимпиаде «ПРОФИ», проводимой Высшей школой экономики

Участниками очного этапа стали 6 педагогов школы:

Мисюрёва Светлана Николаевна	Очный этап XI международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2018» (русский язык), 11.11.2018, ВШЭ	7 призовое место (в рамках рейтинга Пермского края)
Никитина Светлана Валерьевна	Очный этап XI международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2018» (обществознание), 28.10.2018, ВШЭ	8 призовое место (в рамках рейтинга Пермского края)
Блохина Юлия Сергеевна	Очный этап XI международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2018» (русский язык), 11.11.2018, ВШЭ	Сертификат участника
Ожегова Татьяна Викторовна	Очный этап XI международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2018» (обществознание), 28.10.2018, ВШЭ	Сертификат участника
Чернявская Татьяна Владимировна	Очный этап XI международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2018» (обществознание), 28.10.2018, ВШЭ	Сертификат участника
Шестакова Валентина Семёновна	Очный этап XI международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2018» (русский язык), 11.11.2018, ВШЭ	Сертификат участника

В этом учебном году педагоги школы приняли участие и в других олимпиадах:

Сорокина Н.А, Пушкина Н.Н, Родионова О.Г, Беляева Т.В., Маракова Н.И., Колчанова Н.И.	Краевая Олимпиада учителей начальных классов общеобразовательных организаций Пермского края, 14.11.2018, ПГГПУ	Участие в заочном этапе
Никулина И.Ю.	Муниципальная языковая олимпиада учителей немецкого языка, проводимая в рамках ГМО учителей немецкого языка	Диплом 1 степени
Блохина Ю.С.	Муниципальная метапредметная олимпиада (номинация «Интерпретация текста»)	1 место

Также МАОУ «СОШ № 14» с 20 августа по 3 сентября 2018 принимало участие в Конкурсном отборе общеобразовательных организаций для участия в апробации новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, проводимом

Министерством образования и науки Пермского края и ПГГПУ. По итогам МАОУ «СОШ № 14» стало победителем конкурсного отбора и получило статус «пилотная площадка».

Вывод:

1. В 2018-2019 учебном году 10 педагогов школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, из них 2 педагога (Огородник В.А., Массур А.В.) – в 2 конкурсах. Доля участников конкурсов профессионального мастерства от общего числа педагогических работников составляет 22,6%. Результативность участия составляет 50%. Планируемый показатель по данному направлению (участие – не менее 25%) не выполнен. Практически все конкурсы были значимыми, очными. В сравнении с прошлым годом, педагоги школы активнее стали участвовать в муниципальных конкурсах, инициированных ГМФ, но участие в них остаётся минимальным (4 человека).

2. Традиционным стало участие педагогов школы в предметных олимпиадах. В этом учебном году 6 педагогов стали участниками очного этапа олимпиады «ПРОФИ-2018», из них 2 педагога призёрами олимпиады: Никитина Светлана Валерьевна (обществознание), Мисюрева Светлана Николаевна (русский язык). Кроме предметной олимпиады «Профи», педагоги школы принимали участие и в других олимпиадах: 6 человек в краевой олимпиаде учителей начальных классов общеобразовательных организаций Пермского края, Никулина И.Ю. стала победителем муниципальной языковой олимпиады учителей немецкого языка, проводимой в рамках ГМО учителей немецкого языка, Блохина Ю.С. – победителем муниципальной метапредметной олимпиады.

3. В этом учебном году Красильникова Любовь Анатольевна принимала участие в значимом конкурсе «Учитель года – 2019». Перед подачей заявки на участие в конкурсе администрация школы опять столкнулась с проблемой выбора кандидата, т.к. педагоги отказываются от участия в данном конкурсе.

Негативные тенденции:

1. Инициативность большинства педагогов школы по участию в конкурсном движении является низкой, несмотря на высокий уровень информированности о проведении конкурсов и методическую поддержку. Отмечается сохранение инертности в педагогической деятельности ряда педагогов. Данный факт объясняется неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствием мотивации к данному виду деятельности. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровне.

2. В 2018-2019 учебном году в рамках деятельности ГМФ проводились конкурсы профессионального мастерства для педагогов. Только 4 педагога школы приняли участие в конкурсах. Таким образом, учителя не используют возможности, созданные муниципальной методической службой для повышения уровня профессиональной компетентности.

Необходимые меры для коррекции негативных тенденций:

1. Определить в июне 2019 года участника конкурса «Учитель года», в сентябре 2019 года создать рабочую группу по его подготовке и методическому сопровождению.

2. В июне 2019 года провести собеседование с педагогами и внести в техническое задание участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках деятельности ГМФ, в очных конкурсах краевого уровня.

6 НАПРАВЛЕНИЕ – «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»

В 2018-2019 учебном году в ОУ продолжилась работа по методическому сопровождению реализации ФГОС. Обеспечивалась непрерывность образования педагогических кадров через

систему повышения квалификации на КПК, через систему внутреннего обучения. Были внесены коррективы в нормативно-правовые документы, проведён анализ материально-технической базы ОУ.

В связи с победой в конкурсном отборе общеобразовательных организаций для участия в апробации новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, проводимом Министерством образования и науки Пермского края и ПГГПУ, начиная с сентября 2018 года МАОУ «СОШ № 14» функционирует в режиме краевой «пилотной площадки» по направлению «Диагностика и формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников».

Целью работы в 2018-2019 уч. году было: создание и распространение инновационных образовательных практик, соответствующих требованиям новой редакции ФГОС НОО.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, содействие в освоении современных методик и технологий обучения в начальной школе, соответствующих требованиям новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Объединение творческого педагогического потенциала педагогов начальной школы с целью развития сетевых форм взаимодействия.
3. Обобщение и трансляция положительного и эффективного опыта инновационной деятельности образовательной организации.

В течение учебного года было выполнено техническое задание:

Техническое задание		
№	Деятельность	Результат
1.	Участие в краевом установочном семинаре для команд образовательных организаций, участвующих в апробации новой редакции ФГОС НОО	1.Выработка общих подходов, перечня направлений деятельности рабочей группы, разработка и обсуждение проекта плана деятельности рабочей группы, определение участников реализации плана деятельности. 2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы по содержательным направлениям апробации новой редакции ФГОС НОО: - влияние познавательных универсальных учебных действий на достижение предметных результатов; - влияние учебного сотрудничества на формирование коммуникативных универсальных учебных действий и предметных умений младших школьников; - зависимость предметных результатов от уровня умения младших школьников работать с информацией; - диагностика и формирование личностных результатов в начальной школе; - диагностика и формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
2.	Участие в мониторинге потребностей в контексте повышения эффективности научно-методического сопровождения введения ФГОС НОО	1.Предложения по конкретизации содержательных направлений научно-методического сопровождения, формирование плана деятельности. 2.Предложения по конкретизации сетевых форм взаимодействия с педагогами пермского края, формирование плана деятельности.
3.	Актуализация состава рабочей группы – участников пилотной апробационной площадки на 2019 год	Приказ образовательной организации о составе рабочей группы по апробации различных аспектов введения новой редакции ФГОС НОО в рамках данного направления
4.	Проведение проектного семинара "Механизмы формирования регулятивных	Проведен проектный семинар в рамках деятельности рабочих групп пилотных образовательных организаций на базе МАОУ СОШ № 14 г.Соликамск.

	УУД обучающихся начальных классов" в рамках деятельности рабочих групп по реализации различных аспектов подготовки к введению ФГОС НОО	Разработана программа проектного семинара. Проведена регистрация участников проектного семинара. В рамках семинара проведено 6 открытых уроков и 3 мастер-класса. Учителя, проводившие открытые уроки: Беляева Т.В., Вахрушева Л.Н., Колчанова Н.И., Неверова Г.В., Пушкина Н.Н., Сорокина Н.А. Учителя, проводившие мастер-классы: Вахрушева Л.Н., Родионова О.Г., Маракова Н.И. По отзывам участников, семинар проведён на высоком методическом, организационном уровне. По итогам семинара выполнено техническое задание «Приёмы и методы формирования регулятивных УУД обучающихся 1,2,3,4 классов»
5.	Участие в проектных семинарах в рамках деятельности рабочих групп по реализации различных аспектов подготовки к введению новой редакции ФГОС НОО	1. Принято участие 5 представителей МАОУ «СОШ № 14» в проектных семинарах в городе Перми. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы по теме «Диагностика и формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников». 3. Совершенствование проектной деятельности педагогов. 4. Разработка педагогического проекта «Формирование действий контроля и оценки у младших школьников» (Беляева Т.В.)
6.	Проведение апробации педагогических разработок, элементов технологий, методов и приемов развития УУД учащихся начальной школы	Апробированы на учащихся 4 «Б» класса разработанные в 2018 году элементы педагогических технологий, методов, приемов развития регулятивных УУД учащихся начальной школы. Учитель-апробатор: Маракова Н.И.
7.	Проведение внутреннего аудита уроков учителей начальных классов, участвующих в проекте	Проведен внутренний аудит уроков с целью установления соответствия деятельности учителя проекту. Разработана карта наблюдения (аудита) урока в соответствии с направлением работы. Представлены разработанные методические материалы, карты наблюдения (аудита) урока на экспертизу научному руководителю.
8.	Проведение входного и повторного итогового предметного и метапредметного тестирования учащихся 4 классов	1. Проведено входное и повторное итоговое тестирование предметных результатов в 4 «А» и 4 «Б» классах по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, тестирование метапредметных результатов. 2. Проведён анализ результатов учащихся, выявлены темы и направления деятельности, вызывающие затруднения у учащихся.
9.	Проведение комплексной предметной, метапредметной и методической диагностики учителей, работающих в начальных классах апробационных площадок	1. Шесть учителей начальных классов приняли участие в комплексной предметной, метапредметной и методической диагностике учителей, работающих в начальных классах пилотных апробационных площадок. 2. Выявлены темы и направления деятельности, вызывающие затруднения у педагогов школы
10.	Отчет о деятельности рабочей группы образовательной организации	Представлен отчет о деятельности рабочей группы образовательной организации

В следующем учебном году необходимо продолжить качественную работу по апробации ФГОС НОО в новой редакции в рамках краевой пилотной площадки.

Также в 2019-2020 учебном году необходимо активизировать деятельность ОУ на подготовку к введению ФГОС СОО.

Перспективы работы ОУ по подготовке к введению ФГОС СОО.

Для успешной подготовки ОУ к ФГОС СОО необходим комплексный подход к его введению. В 2019-2020 учебном году необходимо:

- 1) разработать локальные акты в соответствии с ФГОС СОО;
- 2) разработать ООП СОО;
- 3) создать дорожную карту по подготовке к введению ФГОС СОО;
- 4) разработать модель внеурочной деятельности по ФГОС СОО;
- 5) определить перечень учебников;
- 6) создать рабочую группу по подготовке к введению ФГОС СОО;
- 7) обеспечить прохождение КПК по введению ФГОС СОО.

Задачи по данному направлению на 2019-2020 уч. год:

1. Продолжить работу по апробации ФГОС НОО в новой редакции в рамках краевой пилотной площадки.
2. Активизировать деятельность ОУ на подготовку к введению ФГОС СОО. Составить чёткий алгоритм деятельности образовательного учреждения по внедрению ФГОС СОО, обеспечить выполнение плана.
3. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы через прохождение КПК по введению ФГОС СОО.
4. Продолжить работу по выявлению образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей школы по вопросам реализации ФГОС.
5. Организовать участие педагогов школы в ГМФ, стажировочных площадках по вопросам реализации ФГОС СОО, ФГОС НОО (в новой редакции) с последующей трансляцией работы в образовательном учреждении;
6. Активизировать работу учителей по распространению профессионального опыта через участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, связанных с реализацией ФГОС НОО, ФГОС СОО.

7 НАПРАВЛЕНИЕ – «РЕАЛИЗАЦИЯ 1 ЭТАПА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ».

Анализ работы по данному направлению представлен в анализе рабочей группы по реализации Программы развития школы (руководитель: Родионов О.Г.).

8 НАПРАВЛЕНИЕ – «ПОДГОТОВКА К ВВЕДЕНИЮ ПРОФ. СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Подготовка к внедрению профстандарта педагога в образовательной организации и введение профстандарта влекут за собой изменения в организации деятельности методической службы и определённой нормативно-правовой базы образовательной организации.

В школе разработан План мероприятий по подготовке МАОУ «СОШ № 14» к введению профессиональных стандартов на период 2018-2019 года.

Цель разработки плана: обеспечение поэтапного перехода МАОУ «СОШ № 14» на работу в условиях действия профессиональных стандартов в сфере образования.

Задачи:

- разработать и реализовать организационно-управленческие решения, регулирующие введение профессиональных стандартов в МАОУ «СОШ № 14»;
- привести в соответствие с требованиями профессиональных стандартов локальные нормативные правовые акты в МАОУ «СОШ № 14»;

-организовать методическое и информационное обеспечение введения профессиональных стандартов;
-провести модернизацию системы профессиональной подготовки в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
-организовать повышение квалификации, профессиональную подготовку работников ОО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

С 2016-2017 учебного года были определены приоритетные направления для поэтапного перехода к внедрению профстандарта, осуществлялась реализация мероприятий по этим направлениям:

1. Проводились мероприятия по осмыслению педагогами происходящих изменений в системе образования и выработке собственного отношения к ним, рассмотрение (изучение) содержания профессионального стандарта.
2. Проведена сверка наименований должностей работников в штатном расписании с наименованиями должностей соответствующих профстандартов и квалификационных справочников. Определён список работников, которым необходимо пройти профессиональную подготовку (переподготовку) в целях приведения их квалификации в соответствие квалификационным требованиям профессиональных стандартов. Профессиональную переподготовку прошли 4 человека (Гисс Л.Г., Зырянова И.В., Никитина С.В., Заборовская И.А.)
3. Разработан и реализуется план профессиональной подготовки (переподготовки) с учетом профессиональных стандартов.
4. Осуществлялось повышение профессиональной компетентности работников учреждения в соответствии с требованиями профессионального стандарта на институциональном уровне через систему внутрифирменного обучения (исходя из выявленных профессиональных дефицитов).
5. Внесены изменения в локальные акты в связи с введением профессиональных стандартов.

Определён окончательный срок введения профстандарта педагога во всех образовательных организациях общего образования «не позднее 01.01.2020 г.». Поэтому в оставшееся время необходимо приложить максимум усилий для оказания помощи педагогам в подготовке к введению профессионального стандарта, так как каждый педагогический работник должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога.

Важное качество для педагога – умение оценить себя, самооценка. Для развития у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формирования мотивации к профессиональному росту, творческой деятельности, в конце учебного года был организован самоаудит педагогов в соответствии с требованиями профстандарта. Педагогам было предложено оценить свою практическую деятельность за 2018-2019 учебный год по предложенным параметрам, спланировать работу по формированию ключевых профессиональных компетенций. Проведение данного самоаудита и беседы с административной командой помогло:

- 1) *педагогу*: провести аналитическую работу своей деятельности, увидеть профессиональное продвижение или, наоборот, профессиональную стагнацию;
- 2) *администрации*: объективно оценивать успешность педагога и расширять методический диапазон образовательной организации.

Также средством повышения готовности педагога совершенствовать профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта может являться проведение внутреннего аудита. Одним из видов аудита является посещение учебных занятий и мероприятий внеурочной деятельности. В период подготовки к введению профстандарта и на первых этапах его реализации в качестве цели посещения можно выбирать конкретные требования, обозначенные в профстандарте. Это также поможет отследить динамику подготовленности педагога к практическому применению профстандарта.

Предложения:

В 2019-2020 учебном году необходимо организовать процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов школы профстандарту: подготовить приказ о порядке проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профстандарту, разработать график проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профстандарту.

Общие выводы.

Основные достижения методической работы школы за 2018-2019 учебный год:

1. Профессиональный уровень педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 14» стабилен. Анализ качественного состава показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Педагоги школы прошли курсовую систему повышения квалификации в соответствии с утвержденным графиком. Осуществляется профессиональная переподготовка в соответствии с требованиями.
2. Чётко исполнен график аттестации. Аттестация педагогических кадров МАОУ «СОШ №14» прошла в установленные сроки. Доля прошедших процедуру аттестации из числа заявившихся составляет 100%. В 2018-19 учебном году 2 человека прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, 1 человек на первую. Отрицательных решений нет. Отмечается удержание на должном уровне количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Показатель по категорийности педагогов школы составляет 58%.
3. Четко исполнен график повышения квалификации педагогических кадров. В 2018-2019 учебном году выполнен планируемый показатель по доле педагогов, повысивших свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации, и составляет 62,3%. 2 педагога школы прошли профессиональную переподготовку.
4. В этом учебном году было организовано командное обучение на базе образовательного учреждения. 35 педагогов школы прошли КПК по теме «Формирование проектной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС», 24 часа, 09-10 января 2019 года.
5. В связи с победой в конкурсном отборе общеобразовательных организаций для участия в апробации новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, проводимом Министерством образования и науки Пермского края и ПГГПУ, с сентября 2018 года МАОУ «СОШ № 14» функционирует в режиме краевой «пилотной площадки» по апробации новой редакции ФГОС НОО по направлению «Диагностика и формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников». 23 марта 2019 года в школе был проведён краевой проектный семинар "Механизмы формирования регулятивных УУД обучающихся начальных классов". В рамках семинара проведено 6 открытых уроков и 3 мастер-класса. Семинар проведён на высоком методическом, организационном уровне.
6. Педагоги школы участвовали в деятельности ГМФ. Доля участников в 2018-2019 уч. году составляет 57,7% от общего числа педагогических работников школы. По итогам работы сертификатов за активную методическую работу на муниципальном уровне – 10.
7. В этом учебном году 6 педагогов стали участниками предметной олимпиады «ПРОФИ-2018». Призёрами олимпиады стали Никитина Светлана Валерьевна, Мисюрева Светлана Николаевна.
8. Родионова Ольга Германовна стала призёром Краевого этапа IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России».

9. Массур Анна Вячеславовна – финалист V Краевого конкурса профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности «СО-БЫТИЕ».
10. Массур Анна Вячеславовна – 3 место в IV Краевом конкурсе методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края.
11. Блохина Юлия Сергеевна - победитель метапредметной олимпиады в номинации «Интерпретация текста».

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть **проблемы, на которые в 2019 - 2020 учебном году необходимо обратить особое внимание:**

Проблемы	Пути решения
Неготовность ряда педагогов школы для формирования элементов проектной культуры обучающихся, организации проектной деятельности из-за недостаточного уровня профессиональных компетенций. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.	1. Продолжить обучение педагогов основам проектирования через работу постоянно действующего семинара «Проектная культура - показатель профессионализма педагога», через прохождение КПК по данному направлению. 2. Вовлечь всех педагогов в проектную или исследовательскую деятельность как руководителей и консультантов через проведение форсайт-сессии «Управляем проектами в образовании – от процесса к результату» (новый формат результативного вовлечения педагогов в проекты), семинары-практикумы «Наставник проектов. Проектная школа педагога», изучения программ с разработкой и сопровождением детских проектов «Дизайн школьных проектов». 3. Вовлечь педагогов в проектную или исследовательскую деятельность как руководителей и консультантов через введение кружка «Учусь создавать проект» для обучающихся начальных классов, новых программ метапредметных курсов для обучающихся 8-11 классов, краткосрочных курсов для 5-7 классов, организация работы «Проектных бюро» для 8-10 классов, проведение метапредметной недели.
На неудовлетворительном уровне находится активность учителей по представлению собственного педагогического опыта на НПК. Учителя школы по-прежнему не принимают активное участие в конкурсном профессиональном движении.	1. Активизировать работу учителей по распространению профессионального опыта. 2. Всем педагогам, имеющим высшую и первую квалификационную категорию занести в техническое задание на 2019-2020 уч. год и представить опыт работы на НПК, через участие в конкурсах проф.мастерства.
Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования. Проблема профессиональной активности педагогов.	Школа немыслима, если сами педагоги не ориентированы на достижение результатов. Поэтому задачей школы остается поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития общеобразовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и

	предметную компетентность.
Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме. Основная доля работы падает на деятельность руководителей рабочих групп, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности.	1. Создать в педагогическом коллективе атмосферу творческой активности. Провести развивающее собеседование с каждым педагогическим работником школы, определить выполнение технического задания на 2019-2020 учебный год. Каждому педагогу спланировать мероприятия исходя из своих сил и возможностей, проявлять активность и инициативность. 2. Руководителям рабочих групп продумывать каждому педагогу в начале учебного года техническое задание, отслеживать его выполнение в течение года.
Не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы.	Систематически отслеживать рост профессионализма педагогов школы путём мониторинга результативности профессиональной деятельности.

Приоритетные направления развития системы методической работы школы на 2019-2020 учебный год:

1. Непрерывное повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.
2. Подготовка к введению Национальной системы учительского роста.
3. Реализация 1 этапа Программы развития школы.
4. Качественная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Подготовка к введению ФГОС СОО.
6. Качественная работа в рамках «Пилотной площадки» по апробации ФГОС НОО в новой редакции.
7. Подготовка и реализация профессионального стандарта «Педагог».

Методическая тема на 2019 - 2020 учебный год: «Проектная деятельность как механизм повышения качества образования».

Цель работы: Расширить возможности профессионального роста и самообразования педагогов в освоении проектной компетентности, использования технологии проектного обучения.

Задачи:

1. Организовать процесс по дальнейшему освоению педагогами основ проектирования как необходимого ресурса проектной деятельности.
2. Вовлечь педагогов в проектную или исследовательскую деятельность как руководителей и консультантов.
3. Организовать эффективное функционирование системы внутришкольного повышения квалификации через возобновление деятельности методических семинаров и мастер-классов.
4. Создать новые рабочие группы из числа педагогов по актуальным направлениям методической работы в школе.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов.

Направления деятельности методической работы в 2019-2020 учебном году:

1. Организационно-педагогическая деятельность.
2. Реализация методической темы школы.
3. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

4. Аттестация педагогических работников.
5. Обобщение и распространение опыта работы учителей школы.
6. Методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Реализация 1 этапа Программы развития школы.
8. Обеспечение перехода МАОУ «СОШ № 14» на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог».
9. Методическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО. Подготовка к введению ФГОС СОО. Работа в рамках пилотной площадки по апробации ФГОС НОО в новой редакции.

Плановые показатели на 2019-2020 учебный год:

Показатели	План	Факт
Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников	9 человек	
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации	не менее 33,3%	
Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации	100% от заявившихся	
Доля педагогических работников, имеющих I и высшую квалификационные категории	не менее 59%	
Доля педагогов, обобщающих свой опыт работы на НПК	не менее 20%	
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства.	не менее 20%	
Победители и призёры конкурсов профмастерства от числа участвующих.	не менее 20%	
Качественное участие в деятельности ГМФ (по количеству сертификатов за активную методическую работу, сертификатов участников ГМФ)	не менее 20% от общего числа участников ГМФ	
Участие ОУ в инновационных проектах	муниципальный уровень – не менее 1 проекта; краевой уровень – не менее 1 проекта	