

Информация об осуществлении методической работы в 2018-2019 учебном году

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»

Участие педагогов МОУ в деятельности ГМФ в 2018-2019 учебном году

Количество педагогов МОУ – реальных участников ГМФ	Краткая характеристика технических заданий, которые получили педагоги в МОУ в целях участия в деятельности ГМФ	Результаты участия педагогов вашего МОУ в работе ГМФ, эффекты для образовательного учреждения от участия педагогов в деятельности ГМФ (в т.ч. выполнение полученного технического задания, участие в конкурсах профессионального мастерства, которые проводили ГМФ)
32 (65,3%)	1. Посетить все заседания ГМФ. 2. Активно участвовать в работе ГМФ, получить сертификат за активную методическую работу на муниципальном уровне или сертификат участника ГМФ. 3. Принять участие в конкурсах проф. мастерства, проводимых в ГМФ. 4. Изучить вопросы, рассматриваемые на ГМФ, внедрить их в практику своей работы. 5. Транслировать опыт работы на ГМФ. 6. Разработать и сдать методический продукт по результатам работы в ГМФ. 7. Доносить информацию, новые идеи и практики работы до педагогического коллектива ОУ.	Эффекты для ОУ: • получены новые современные актуальные знания и практические умения педагогами школы; • изучены новые возможности сети Интернет для организации образовательной деятельности; • педагогами переосмыслены содержание и методы своей работы в свете новых требований, осуществлён выбор и внедрение педагогами школы новых форм и методов обучения и воспитания; • обновлена коллекция образовательных ресурсов в области информационно-коммуникационные технологий; • обновлено методическое и дидактическое обеспечение образовательной деятельности; • педагоги – участники и призёры конкурсов, проводимых в рамках работы ГМФ; • педагоги – члены жюри конкурсов, проводимых в рамках ГМФ; • педагоги школы транслировали опыт работы через выступления, проведение мастер-классов и т.д. Педагоги школы отмечают, что работа в ГМФ в этом учебном году была полезной, эффективной, повлияла на совершенствование профессиональной деятельности своим содержанием и практической направленностью. Отмечают возможность для применения в своей педагогической деятельности.

Проведение мероприятий по распространению ценного (инновационного) опыта управленческой, педагогической деятельности, информационно-методических, обучающих мероприятий на базе МОУ в 2018-2019 учебном году

*(указать только те мероприятия, которые были инициированы вашим МОУ) - *для заполнения только ДОУ*

Форма проведения (мастер-класс, площадка успешности, пед. чтения, семинар, День открытых дверей, др.), уровень мероприятия, тема	Цель проведения данного мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Результат мероприятия
Краевой семинар «Механизмы формирования регулятивных УУД у обучающихся начальных классов	Цель семинара: Выявление эффективных приёмов достижения и оценки регулятивных УУД в начальной школе. Задачи семинара: 1.Рефлексия собственного профессионального опыта участников семинара. 2.Обобщение и трансляция опыта работы педагогов по формированию регулятивных УУД у обучающихся начальных классов, демонстрация приёмов и методов. 3.Организация сетевого взаимодействия участников проекта по апробации новой редакции ФГОС НОО.	22.03.2019	Зам.руководителей, учителя начальных классов ОО, являющихся пилотными и сетевыми площадками по апробации новой редакции ФГОС НОО в Пермском крае. Учителя начальных Соликамского городского округа.	Качественное обобщение и трансляция опыта работы по формированию регулятивных УУД у обучающихся начальных классов, демонстрация приёмов и методов. Выполнение технического задания по итогам Экспертной сессии семинара "Планирование регулятивных УУД в начальной школе"

**Участие в реализации приоритетных направлений краевой и муниципальной образовательной политики
на уровне общего образования (в т.ч. в области воспитания)**

Направление образовательной политики (проект)	Уровень реализации проекта	Результата участия в реализации проекта
Проект «Олимпийская сборная»	муниципальный	Результативное участие в муниципальном этапе ВОШ
Проект «Олимпийская сборная – вектор развития одаренных обучающихся»	муниципальный	Повышение профессиональной компетентности по предметной направленности. Участие в работе предметных модулей. Результативное участие в региональном этапе ВОШ.

**Участие в реализации приоритетных направлений краевой и муниципальной образовательной политики
в дополнительном образовании**

Направление образовательной политики (проект)	Уровень реализации проекта	Результата участия в реализации проекта

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Общее количество педагогических работников в МОУ на 01.06.2019 г.	За 2018-2019 учебный год прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности (чел., % от общего количества педагогов)	Нуждаются в повышении квалификации по профилю деятельности в 2019-2020 учебном году	
		ФИО педагогов	должность
53	24 (45,3%)	Абрамова Елена Александровна	Педагог-библиотекарь
		Беляева Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов
		Ковальчук Галина Владимировна	Учитель ИЗО
		Красильникова Любовь Анатольевна	Учитель начальных классов
		Криштоп Сергей Михайлович	Учитель математики
		Круглова Наталья Владимировна	Учитель информатики

		Ожегова Татьяна Викторовна	Учитель истории и обществознания
		Панькова Анастасия Андреевна	Учитель математики
		Пушкина Наталия Николаевна	Учитель начальных классов
		Родионова Ольга Германовна	Учитель начальных классов
		Садовая Марина Евгеньевна	Учитель физической культуры
		Сорокина Надежда Александровна	Учитель начальных классов
		Станкевич Юрий Юрьевич	Учитель физической культуры
		Черепанова Наталья Евгеньевна	Учитель английского языка
		Чернявская Татьяна Владимировна	Учитель истории и обществознания

Работа над единой методической темой

Методическая тема, над которой работало ваше образовательное учреждение в 2018-2019 уч. году	Проектная деятельность как механизм повышения качества образования
Какие имеющиеся в МОУ проблемы были успешно решены? За счёт чего?	<u>Проблема 1:</u> Недостаточный уровень профессиональных компетенций ряда педагогов школы для формирования элементов проектной культуры обучающихся, организации проектной деятельности <u>За счёт чего решалась:</u> 1. Через проведение диагностики изучены актуальные и потенциальные ресурсы педагогов в формировании элементов проектной культуры, организации проектной деятельности, проанализирован уровень теоретических знаний педагогов школы по проектной и исследовательской деятельности, скорректирован план мероприятий. 2. Проведено командное обучение педагогов на КПК по теме «Формирование проектной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС», 24 часа, январь 2019 года (35 человек). По итогам курсов педагоги выполнили техническое задание – представили модели разработанных проектов. 3. У каждого педагога школы есть подборка методических материалов «В помощь педагогу для написания проекта»; 4. В течение года педагоги школы разрабатывали педагогические проекты. 16 педагогов представили разработанные проекты на институциональный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагогический проект».

	<u>Проблема 2:</u> Низкая вовлечённость обучающихся школы в проектную деятельность. <u>За счёт чего решалась:</u> 1. С обучающимися 3-4 классов проведена проектная задача к Дню космонавтики, разработана проектная задача «Путешествие на незнакомый остров». 2. Проведение факультативов, элективов «Основы проектной деятельности» - 6,7 класс «Основы исследовательской деятельности» - 10 класс. 3. Подобраны и разработаны программы метапредметных курсов: - программа кружка «Учусь создавать проект» (1-4 класс); - программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская “Как написать проект?”»; - рабочая программа элективного метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» - 10-11 класс; - рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10-го класса; 4. Подобраны материалы для обучающихся и педагогов: - Карта наблюдений за деятельностью обучающихся в ходе выполнения проекта; - Рекомендации для подготовки паспорта проекта; - Памятка «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта»; - Памятка для педагога «Как подготовить с обучающимся текст проекта или исследования»; - Детализированные критерии для заполнения оценочного листа индивидуального или группового проекта; 5. Разработаны программы краткосрочных курсов для обучающихся 5-7 классов с основами проектных умений. 6. Разработана структура и содержание курса "Проектное бюро" для обучающихся 8-10 классов по модулям. 7. Подобраны контрольно-измерительные материалы для мониторинга проектных умений обучающихся.
Негативные тенденции (проблемы в реализации)	Первая проблема – вовлечь всех педагогов в проектную или исследовательскую деятельность как руководителей и консультантов. Отмечается недостаточный уровень мотивации учителей на профессиональное развитие. Инертность педагогов, формальный подход к собственному саморазвитию, нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации, профессиональная усталость. Отмечается недостаточно активная работа учителей по представлению собственного педагогического опыта.

	Вторая проблема для решения – научить <u>любого</u> школьника выполнять проект и проводить исследование, т.к. сегодня индивидуальный итоговый проект – это основной объект оценки метапредметных результатов учеников. Третья проблема – построить в школе систему работу с одарёнными детьми.
Необходимые меры для коррекции негативных тенденций	1. Продолжить обучение педагогов основам проектирования через работу постоянно действующего семинара «Проектная культура - показатель профессионализма педагога». 2. Провести форсайт-сессии «Управляем проектами в образовании – от процесса к результату» (новый формат результативного вовлечения педагогов в проекты), семинары-практикумы «Наставник проектов. Проектная школа педагога». 3. Изучить программы с разработкой и сопровождением детских проектов «Дизайн школьных проектов». 4. Разработать институциональную программу по работе с одарёнными детьми. 5. Введение кружка «Учусь создавать проект» для обучающихся начальных классов, новых программ метапредметных курсов для обучающихся 8-11 классов, краткосрочных курсов для 5-7 классов, организация работы «Проектных бюро» для 8-10 классов. 6. Проведение метапредметной недели. 7. Создать в педагогическом коллективе атмосферу творческой активности. Создать проблемные группы, проектные команды, которые будут работать над решением конкретной педагогической проблемы, разработают инновационные методические продукты.
Методическая тема на 2019-2020 учебный год	Проектная деятельность как механизм повышения качества образования.

Инновационная деятельность образовательного учреждения

<i>Направления (формы) инновационной деятельности</i>	
Участие МОУ в различных сетевых, инновационных образовательных проектах различного уровня (Н: Университетско-школьный кластер, центр инновационного опыта и др.)	Краевой проект «Апробация новой редакции ФГОС НОО», Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Какие инновационные идеи (практики) планируете разработать, начать реализовывать в новом учебном году? (возможно, получение соответствующего статуса на ГНПЭС)	Продолжение реализации проекта «Апробация новой редакции ФГОС НОО»

Участие педагогов в предметных, профессиональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства краевого и федерального уровней (для заполнения всеми образовательными учреждениями, кроме платных дистанционных мероприятий)

ФИО педагога	Олимпиада, конкурс, период их проведения, учреждение-организатор олимпиады, конкурса	Результат участия
Родионова Ольга Германовна	Краевой этап IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» 1-й – заочный тур – с 19 июня по 10 сентября 2018 г.; 2-й – очный тур – 27-28 сентября 2018 г., ИРО ПК	2 место очного тура
Массур Анна Вячеславовна	V Краевой конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности «СО-БЫТИЕ», 3-4 декабря 2018 г.	Диплом финалиста конкурса
Мисюрева Светлана Николаевна	Очный этап XI международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2018» (русский язык), 11.11.2018, ВШЭ	7 призовое место (в рамках рейтинга Пермского края)
Никитина Светлана Валерьевна	Очный этап XI международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2018» (обществознание), 28.10.2018, ВШЭ	8 призовое место (в рамках рейтинга Пермского края)
Блохина Юлия Сергеевна	Очный этап XI международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2018» (русский язык), 11.11.2018, ВШЭ	Сертификат участника
Ожегова Татьяна Викторовна	Очный этап XI международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2018» (обществознание), 28.10.2018, ВШЭ	Сертификат участника
Чернявская Татьяна Владимировна	Очный этап XI международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2018» (обществознание), 28.10.2018, ВШЭ	Сертификат участника
Шестакова Валентина Семёновна	Очный этап XI международной профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2018» (русский язык), 11.11.2018, ВШЭ	Сертификат участника
Сорокина Н.А, Пушкина Н.Н, Родионова О.Г, Беляева Т.В., Маракова Н.И., Колчанова Н.И.	Краевая Олимпиада учителей начальных классов общеобразовательных организаций Пермского края, 14.11.2018, ПГГПУ	Участие в заочном этапе
Массур Анна Вячеславовна	IV Краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края	3 место

Портфель достижений вашего образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год (МОУ – победитель, призёр конкурсов различного уровня; успехи отдельных педагогов учреждения, достижения в области кадровой политики и др.).

Краевой уровень:

- МАОУ «СОШ № 14» - победитель конкурсного отбора общеобразовательных организаций для участия в апробации новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Родионова Ольга Германовна – призёр Краевого этапа IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»;
- Никитина Светлана Валерьевна – призёр профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2018»;
- Мисюрева Светлана Николаевна – призёр профессиональной олимпиады учителей «Профи – 2018»;
- Массур Анна Вячеславовна – финалист V Краевого конкурса профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности «СО-БЫТИЕ»;
- Массур Анна Вячеславовна – 3 место в IV Краевом конкурсе методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края;
- Максимова Н.И. - краевой конкурс школьных музеев "Мы помним и гордимся" Центра профессионального образования "Развитие", номинация "Наши земляки". Участники проекта – члены школьной группы «Поиск», учащиеся 6А класса (Руководитель Максимова Н.И.). Результат – диплом победителя; участие в краевом этапе федерального конкурса партии «Единая Россия» «Лучший краеведческий школьный музей».

Муниципальный уровень:

- Блохина Юлия Сергеевна - «Метапредметная олимпиада» (номинация «Интерпретация текста») - победитель